



برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات  
تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة  
جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية

سعيدة بنت محفوظ بن محمد المطاعنية

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم

قسم التربية

كلية الآداب والعلوم الإنسانية

جامعة الشرقية

سلطنة عُمان

2022م/1443هـ

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات  
تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة  
جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

سعيدة بنت محفوظ بن محمد المطاعنية

إشراف

د. محمد بن خليفة السناني

د. قاسم بن عبدالله العجمي

2022م/1443هـ

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في  
التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن

التدريبية

أعدتها الطالبة:

سعيدة بنت محفوظ بن محمد المطاعنية

نوقشت هذه الرسالة وأجيزت بتاريخ 10 / 01 / 2022م

المشرف المساعد

د. قاسم بن عبد الله العجمي

المشرف الرئيس

د. محمد بن خليفة السناني

أعضاء لجنة المناقشة

م	صفته في اللجنة	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	الكلية/ المؤسسة	التوقيع
1	رئيس اللجنة	د. محمد بن خلفان الصقري	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	كلية الآداب والعلوم الإنسانية- جامعة الشرقية	
2	المناقش الخارجي	د. أفلح بن أحمد الكندي	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس العلوم	الآداب والعلوم الاجتماعية- جامعة نزوى	
3	المناقش الداخلي	أ.د. عبد الله بن سيف التوي	أستاذ	مناهج وطرق تدريس العلوم	كلية الآداب والعلوم الإنسانية- جامعة الشرقية	
4	المشرف الرئيس	د. محمد بن خليفة السناني	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس العلوم	كلية الآداب والعلوم الإنسانية- جامعة الشرقية	

## الإقرار

أقر بأن المادة العلمية الواردة في هذه الدراسة قد تم تحديد مصدرها العلمي وأن محتوى الرسالة غير مقدم للحصول على أي درجة علمية أخرى، وأن مضمون هذه الرسالة يعكس آراء الباحث الخاصة وهي ليست بالضرورة الآراء التي تتبناها الجهة المانحة.

الاسم: سعيدة بنت محفوظ بن محمد المطاعنية

التوقيع : 

## الإهداء

إلى من ساندني كثيراً من الأهل و الأصدقاء

إلى المدربين والباحثين التربويين

أهدي لهم جميعاً هذا العمل العلمي المتواضع

راجية من الله سبحانه وتعالى النفع والفائدة

الباحثة

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبالعمل بطاعته تطيب الحياة وتتنزل البركات، اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً، والصلاة والسلام على سيد المرسلين وأفضل خلق الله أجمعين محمد صلوات ربي وسلامه عليه وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد:

فإنني أحمد الله على أن منّ عليّ ووفقني لإتمام هذا العمل المتواضع، فما كان من خيرٍ ومنفعةٍ فمن الله وحده، وما كان من تقصيرٍ فمن نفسي والشيطان، كما أحمد الله تعالى بأن سخر لي أساتذة أجلاء بذلوا الجهد ودلّلوا الصعاب، ولم يبخلوا عليّ بنصحهم وتوجيههم، وأمدوني بكل معرفة ومهارة من أجل إنجاز هذا العمل، ومن باب الاعتراف بالفضل لأصحاب الفضل، أتقدم بجزيل الشكر وعظيم الامتنان للدكتور محمد بن خليفة السناني الذي غمرني بعلمه ورحابة صدره وسعة أفقه، فكان لتوجيهاته السديدة وأفكاره النيرة دور فاعل في خروج هذه الرسالة إلى حيّز النور، فجزاه الله عني خير الجزاء في الدنيا والآخرة. كما أشكر كذلك الدكتور قاسم بن عبدالله العجمي لتوجيهاته السديدة وملاحظاته القيمة.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الأساتذة الأفاضل بقسم التربية بكلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية، وإلى جميع الأساتذة المحكمين لما أسدوه من ملاحظات مفيدة أثرت الدراسة. كما لا يفوتني أن أشكر المعلمات لأوائل ومنسقات المجال الثاني في الحلقة الأولى بتعليمية محافظة جنوب الشرقية على تعاونهن معي في تسهيل إجراءات تطبيق أدوات الدراسة على معلمات المجال الثاني اللاتي تضمنّ عينة الدراسة. وفي الختام لا أدعي أنني وفيت البحث حقّه، ولكن حسبي أنني بذلت فيه جهداً خالصاً لوجهه الكريم، داعيةً الله جلّ في علاه أن يحقق بهذا العمل النفع والفائدة.

الباحثة

## ملخص الدراسة

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء الاحتياجات التدريبية بسلطنة عُمان

الباحثة: سعيدة بنت محفوظ المطاعنية

لجنة الإشراف: 1- د. محمد بن خليفة السناني 2- د. قاسم بن عبدالله العجمي

هدفت هذه الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية للعام الأكاديمي ٢٠٢٠/٢٠٢١ وعلاقته بمتغيري (الخبرة التدريبية - عدد سنوات الخبرة). تكونت عينة الدراسة من (163) معلمة مجال ثاني من مدارس الحلقة الأولى التابعة لمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من محورين حيث تكوّن المحور الأول من (23) عبارة عن إمام المعلمة بالتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس والمحور الثاني يتضمن التطبيقات التكنولوجية التعليمية ذات الأولوية لدى المعلمة لإدراجها ضمن برنامج تدريبي.

وأظهرت النتائج إلى أن معلمات المجال الثاني لديهن إمام إيجابي بدرجة متوسطة نحو مهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في مدارس الحلقة الأولى. كما أظهرت النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريبية لصالح حضور دورة تدريبية، بينما لم تُظهر النتائج فروقاً ذات دلالة إحصائية تُعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

كما تم بناء برنامج تدريبي مقترح يتضمن التطبيقات الآتية: ( - Adobe Animate- Kinemaster

Hp Reveal - QR Code - Chatterkid-Class Dojo ) لتصميم محتوى تعليمي تفاعلي.

# **Abstract**

## **A Proposed Training Program to Develop the Skill of Employing Some Educational Technology Applications in Teaching for Teachers of The Second Field in South Al Sharqiyah Governorate in Their Training Needs**

**The researcher: Saida Mahfouz Al-Matani**

**Supervision committee:** 1-Dr. Mohammed Al Sinani      2-Dr. Qasim Al-Ajmi

This study aimed at proposing a training program to develop the skills of employing some applications of educational technology in teaching for teachers of the second field in South Sharqia Governorate in Their training needs in the Sultanate of Oman for the year 2021 / 2020 and its relationship to the two variables (training experience - number of years of experience). The study sample consisted of (163) second field teachers from the first cycle schools affiliated to the General Directorate of Education in South Al Sharqiyah Governorate. To achieve the objectives of the study, a two-axis questionnaire was designed, where the first axis consists of (23) the teacher's knowledge of educational technology applications in teaching, and the second axis includes educational technology applications that have priority for the teacher to be included in a training program.

The results showed that the teachers of the second field have a positive knowledge of a medium degree about the skill of employing some applications of educational technology in the schools of the first cycle. The results also showed statistically significant differences due to the variable of training experience in favor of attending a training course, while the results did not show statistically significant differences due to the variable number of years of experience.

A proposed training program has also been built that includes the following applications:(Adobe Animate- Kinemaster - Hp Reveal -QR Code - Chatterkid-Class Dojo) to design interactive educational content.



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	لجنة مناقشة الرسالة
ب	الإقرار
ج	الإهداء
د	شكر وتقدير
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية
و	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ط	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ك	قائمة الأشكال
ل	قائمة الملاحق
<hr/>	
الصفحة	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها
2	المقدمة
5	مشكلة الدراسة وأسئلتها
8	أهداف الدراسة
9	أهمية الدراسة
9	حدود الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
<hr/>	
الصفحة	الفصل الثاني: الأدب التربوي والدراسات السابقة
13	المحور الأول: التكنولوجيا التعليم و تطبيقاتها
14	بعض تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التدريس
20	الاحتياجات التدريبية
23	تصميم البرنامج التدريبي المقترح
26	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية للمعلمين في كيفية تفعيل التطبيقات التكنولوجية في التدريس

الصفحة	يتبع الفصل الثاني: الأدب التربوي والدراسات السابقة
30	تعقيب عام على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها
31	أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
الصفحة	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
33	منهج الدراسة وتصميمها
34	مجتمع الدراسة وعينتها
35	أداة الدراسة
38	دليل البرنامج التدريبي المقترح
41	إجراءات الدراسة
43	المعالجة الإحصائية
الصفحة	الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها
45	أولاً: نتائج السؤال الأول ومناقشته
55	ثانياً: نتائج السؤال الثاني ومناقشته
58	ثالثاً: نتائج السؤال الثالث ومناقشته
63	ملخص عام لنتائج الدراسة
الصفحة	يتبع الفصل الرابع: نتائج الدراسة ومناقشتها

64	التوصيات
65	مقترحات
الصفحة	مراجع الدراسة
66	أولاً: المراجع العربية
74	ثانياً: المراجع الأجنبية
الصفحة	ملاحق الدراسة
80	أداة الاستبانة
92	تسهيل مهمة
94	أداة الدليل المقترح لبرنامج تدريبي

## قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
1	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات الدراسة	34
2	تحديد درجة الحكم بناء على الأهمية النسبية حسب الدراسة	36
3	أمثلة على بعض تعديلات المحكمين على أداة الاستبانة في صورتها الأولية	37
4	أمثلة على بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون على دليل البرنامج التدريبي	41
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الأول (إمام المعلمة بالتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس) (ن = 163) مرتبة تنازليا	45
6	التكرارات والنسبة المئوية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الثاني (التطبيقات التكنولوجية التعليمية ذات الأولوية لدى المعلمة لإدراجها ضمن برنامج تدريبي)	53
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لاستجابة العينة على أداة الدراسة تبعا لمتغير حضور دورة تدريبية	55
8	يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري تبعا لمتغير سنوات الخبرة	57
9	نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة على أداة الدراسة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة	57
10	محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته وعدد ساعات كل تطبيق	60

## قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
22	مخطط تحديد الاحتياجات التدريبية	1

## قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
79	الاستبانة الاستطلاعية	1
82	الاستبانة بصورتها الأولية	2
86	ملاحظات المحكمين على أداة الدراسة	3
87	قائمة المحكمين أداة الاستبانة	4
88	الاستبانة بصورتها النهائية	5
92	كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرقية	6
93	كتاب تسهيل مهمة من وزارة التربية والتعليم	7
94	استمارة تحكيم دليل البرنامج المقترح	8
97	قائمة بالتعديلات المقترحة من قبل المحكمين على دليل البرنامج المقترح	9
98	قائمة المحكمين دليل البرنامج التدريبي المقترح	10
99	دليل البرنامج التدريبي المقترح	11

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

## الفصل الأول

### مشكلة الدراسة وأهميتها

#### مقدمة:

تلعب التكنولوجيا اليوم دوراً مهماً في كل مجالات الحياة، حيث يمكن تنفيذ العديد من العمليات المعقدة والصعبة بسهولة وكفاءة أكبر بمساعدة تكنولوجيا التعليم، حيث إنها أحدثت ثورة واسعة في مجال التعليم مع ظهور أجهزة الحاسوب وانتشارها بشكل واسع في كل القطاعات نظراً للتوسع في شبكة الإنترنت. ولقد اختلف العديد من الخبراء في تعريف شبكة الإنترنت نظراً للوفرة الهائلة في مصادر المعلومات التي تقدمها شبكة الأنترنت للأفراد من خلال (الكتب الإلكترونية والمواقع التعليمية وقواعد البيانات والموسوعات التعليمية). كما أنها أعطت طرقاً مختلفة ومتنوعة لجذب انتباه الأفراد وتشويقهم وكسر روتين حياتهم بالتفاعل معها.

وتعد شبكة الإنترنت من أفضل الأنظمة التي تقوم على تبادل الاتصال والمعلومات باعتمادها على الحاسوب، حيث يحتوي نظام الشبكة العالمية على ملايين الصفحات المترابطة عالمياً والتي يمكن من خلالها الحصول على الكلمات والصوت وأفلام الفيديو والأفلام التعليمية ومُلخّصات رسائل الدكتوراة والماجستير والأبحاث التعليمية المرتبطة بهذه المعلومات من خلال الصفحات المختارة على شبكة الإنترنت (كرداغ، 2015؛ Gudanesca, 2010).



ولقد أشارت الكثير من الدراسات إلى أن استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية مع ربطه بشبكة الإنترنت يعمل على رفع المستوى التحصيلي للطلبة بمختلف مستوياتهم (نصر، 2006؛ Simuforosa, 2013). وذلك يعود إلى أن الغالبية العظمى لديهم إمكانية التعامل مع أجهزة الحاسوب والإنترنت والهواتف المحمولة وألعاب الفيديو والأشكال المختلفة من تطبيقات التكنولوجيا التعليم (Mahdi & Wehbi, 2019).

لذا اتجه كثير من التربويين إلى إعادة النظر حول الأساليب التدريسية التي يتم تقديمها في المواقف الصفية المختلفة من خلال تفعيل تطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التدريسية. حيث أصبحت هذه تطبيقات تكنولوجيا التعليم متوفرة، ويمكن الحصول عليها بسهولة ويسر، مما تعطي فرصة للطالب للتعلم بطرق سهلة وواضحة وبعيدة عن الطرق التقليدية (Kim, 2011).

ويرى كل من كرداغ (2015) وعفيف (2016) إلى أهمية توفير تطبيقات تعليمية تناسب المحتوى التعليمي حتى لا يكون هناك عشوائية أثناء الاستخدام. فالعديد من التطبيقات المنتشرة في التعليم مثل تطبيق كاهوت (kahoot)، برزت مدى الاستفادة من الجوانب الإيجابية منه بعد شرح التطبيق للمعلمين وتحديد الموضوعات التي يمكن تقديم التطبيق من خلاله بما يتناسب والفئة العمرية التي يتم استخدام التطبيق لها. فما يُقدم في التطبيق للمرحلة الأولى يختلف عما يتم تقديمه في المراحل الأخرى للطلاب.

ومع ضرورة أن يكون جميع المعلمين بمختلف تخصصاتهم على وعي باستخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس لما لذلك من أهمية في تحقيق الأهداف التعليمية، ولا يتم ذلك إلا من خلال توظيف ودمج المعلم لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية،

ومن هنا لا بد من التعرف على مدى أهمية دمج المعلمين لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريسهم والاستفادة من وجودها على الإنترنت (عليّات، 2009؛ كبير، 2010؛ لبنان، 2015؛ Asskun, 2007؛ Fu, 2006)

لقد بيّن Nagasubramani(2018) أن تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تعمل على تيسير وفهم المادة التعليمية من خلال أربع مجالات تتضمن: المجال التعليمي والمجال التوضيحي والمجال التحفيزي والمجال المساعد. بمعنى أن هذه التطبيقات قادرة على تنمية مهارات وقدرات الطالب بما يخدم العملية التعليمية وتكون على شكل ألعاب تعليمية كألعاب التركيب والمسابقات الثقافية، أو على شكل دروس تفاعلية مباشرة تشرح المادة العلمية بعدة طرق يدخل فيها النص والصورة والفيديو وحتى يتمكن المعلمون من توظيفها بشكل فعّال في الموقف الصفّي عليهم أن يكتسبوا مهارة التعامل معها والقدرة على إنتاج محتوى مشوّق.

ومن هنا جاءت أهمية تدريب المعلمين بحيث يكونوا قادرين على توظيف تلك التطبيقات التكنولوجية بكفاءة أثناء عملية التدريس، ولا يمكن أن يتم ذلك إلا من خلال وعي المعلمين بهذه تطبيقات التكنولوجيا التعليمية وملاءمتها مع المحتوى التعليمي والتي تهدف إلى إظهار المحتوى المعرفي بشكل توضيحي جاذب للطلاب وحتى يستطيعوا أن يكونوا أكثر تفاعلاً مع المادة العلمية وربطها بالمواقف الحياتية. وهذا ما تسعى إليه مناهج كامبردج الحالية في الحلقة الأولى، فمن مميزات تدريس سلاسل العلوم والرياضيات أنها تدفع المعلمين لاكتشاف طرائق تدريسية حديثة ومشوّقة تتناسب مع

مخرجات التعلم التي يسعى إليها المنهجين (البلوشي والشيزاوية، 2019، Hartsell et al ، 2009)،

وبما أنه أصبح التوجه للتعليم للاستفادة من الثورة التكنولوجية الحديثة في التدريس بأنواعها حاجة ملحة وضرورية في جميع دول العالم، بما فيها سلطنة عمان في جعل التعليم أكثر فاعلية وجاذبية للطالب العماني. لذا سعت وزارة التربية والتعليم في تحقيق الأهداف الرئيسية للاستراتيجية الوطنية للتعليم 2040، والتي تنص على دعم التطبيقات التكنولوجية وتعزيز توظيفها في التعليم. كما إن الدراسة الحالية كشفت عن مدى توظيف المعلمين لبعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم في التدريس لتحسين و تسهيل العملية التعليمية في المواد المجال الثاني .

### **مشكلة الدراسة وأسئلتها:**

أوصت العديد من التوصيات الدولية و العربية و المحلية التي أوصت بضرورة توظيف تطبيقات الثورة الرقمية في التدريس، لتتناسب مع مستجدات القرن الواحد و العشرين ، كتوصية مؤتمر الثورة الصناعية الرابعة (2019) الذي عقد في صحار بسلطنة عمان ، والذي أوصى إلى ضرورة تأهيل المعلمين وإعدادهم على استخدام التطبيقات المختلفة في التكنولوجيا الرقمية والاستفادة من توفرها في عمليتي التعليم والتعلم. ونداء لهذه التوصية قامت الباحثة بمراجعة مجموعة من الدراسات التي تناولت توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس كدراسة أبو نمر ( 2021)، و دراسة العليمات (2020)؛ ودراسة ريغي والعقون (2021)؛ ودراسة صكبان (2021)؛ و عثمان و محجوب(2014)، ولقد أكدت جميعها بضرورة تدريب المعلمين على مهارة

توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس ، وكذلك دعت إلى التوسع في إنتاج محتوى تعليمي مثير .

ولاستطلاع مدى توظيف معلمات المجال الثاني لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في مدارس محافظة جنوب الشرقية ، قامت الباحثة بدراسة استطلاعية من خلال استبانات على عينة شملت (42) معلمة من معلمات المجال الثاني لتعليمية محافظة جنوب الشرقية (ملحق 1). واتفقت المستجيبات بنسبة (50%) على أن هناك تطبيق متوسط لبعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم ، وأكثر الأسباب التي شاع ذكرها هي رغبة المعلمة في الإدارة الصفية وتقديم المحتوى التعليمي بشكل جاذب غير أنه اختلف استخدام المعلمين للتطبيقات بناء على إلمامهن ومن بينها: PowerPoint-YouTube-Videos-Kahoot-ClassDojo-QR Code-Tap Roulette-Roulette-Toontastic-3D-GeoGebra). وهذا يدل على أن المتعلمين بحاجة إلى وسائط تعليمية متجددة كدعم لأنشطة التعلم لجذب المزيد من اهتمامهم أثناء العملية التعليمية (Setiana, 2020). كما كشفت الدراسة عن حاجة المستجيبات لامتلاكها مهارة استخدام التطبيقات بنسبة (93%)، وذلك ربما يعود لحاجة مناهج العلوم والرياضيات إلى مهارة تبسيط وتوصيل المعلومات للمتعلمين. واعتقدت جميع المستجيبات أن إكساب المزيد من المهارات في طريقة تطبيق التطبيقات التعليم سيسهم في قدرتها على اختيار أفضل التطبيقات بما يتناسب مع موضوعات الدرس المقدم للمتعلمين مما يزيد من حبهم للتعلم، وتثبيت المعلومات لديهم وأيضا تنشط مهارات التفكير، وحل المشكلات والابتكار في العملية التعليمية. وهذا يدل على أن التدريب يُشكّل فارقاً لجودة ممارسات المعلمين وسد فجوة الاحتياج التدريبي، ومدى ملامسة البرامج التدريبية المقدمة للاحتياجات التدريبية المقدمة لهن.

وبناء على خبرة المعلمين في استخدام تطبيقي (Kahoot- Nearpod) بنسبة تتراوح بين (42.9-54.8%) نتيجة البرنامج التدريبي الذي التحقن به والذي تم تطبيقه

في شهر أكتوبر ( 2021 ). في حين لم تكن المعلمين على إطلاع بالتطبيقات الأخرى مثل ( Adobe Animate- Kinemaster-HP Reveal ) ويتضح لنا حاجة المعلمين للتدريب الكافي على هذه التطبيقات.

وعلاوة على ذلك، لمست الباحثة من خبرتها في التدريب انخفاض الاهتمام بالتطبيقات التعليمية، وتوظيفها في مواقف مختلفة من الموضوعات التعليمية. حيث إن هذه التطبيقات لم تكن كافية لدمجها في البيئة التعليمية وخاصة مواد المجال الثاني ، نظراً لخصوصية هذه المواد ورغبة كل المعلمين بتقديم أنشطة متنوعة يسهل من خلالها فهم المادة التعليمية كنوع من أنواع طرائق التعلم النشطة الحديثة. لذا نجد أن المعلمين غير قادرين على إضافة تطبيقات حديثة في التدريس مواد المجال الثاني غير التطبيقات التي تم إلحاقها بها ببرامج تدريبية سابقة .

وفي ضوء ما سبق، ولقلة الدراسات العربية بشكل عام و العُمانية بشكل خاص في تقديم برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم في التدريس تشعر الباحثة بالحاجة إلى بناء برنامج تدريبي على ضوء الاحتياجات التدريبية للمعلمين في تدريس مواد المجال الثاني ، ومن المؤمل أن تجيب الدراسة الحالية عن الأسئلة الآتية:

1- ما الاحتياجات التدريبية المقترحة لمعلمين المجال الثاني في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في ضوء احتياجاتهم التدريبية بمحافظه جنوب الشرقية؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الاحتياجات التدريبية لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية تُعزى للمتغيرات الآتية:

أ- الخبرة التدريبية (حضور دورة تدريبية - عدم حضور دورة تدريبية).

ب- عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات - من 5 سنوات إلى 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات).

3- ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية ؟

### أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف الآتية:

- 1- تحديد الاحتياج التدريبي لمعلمات المجال الثاني في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية .
- 2- إثراء الحقل التربوي ببرنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني في ضوء احتياجاتهن التدريبية.

## أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الأمور الآتية:

- تسليط الضوء على مهارات توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم في التدريس على ضوء احتياجاتهن التدريبية .
- تزويد القائمين على تنظيم البرامج التدريبية لوحدة المجال الثاني ببرنامج تدريبي مُعدّ في ضوء الاحتياجات التدريبية لمعلمات المجال الثاني .

## حدود الدراسة:

تم تطبيق حدود هذه الدراسة في ضوء الحدود الآتية:

- **حدود بشرية:** اقتصرت هذه الدراسة على معلمات المجال الثاني
- **حدود زمانية:** طُبقت الدراسة خلال العام الدراسي 2021/2020
- **حدود مكانية:** طُبقت هذه الدراسة على معلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عُمان .
- **حدود موضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على تقديم تصور مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية ، كما اقتصرت الدراسة على بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم التالية على معلمات المجال الثاني لبناء برامج تدريبية وهي:

(QR code -Hp Reveal-Chatkidd- Class Point -Make it- Class Dogo- Adobe Animate- EYEJACK – Kinemaster)

## مصطلحات الدراسة:

اشتملت الدراسة على مجموعة من المصطلحات التربوية تمثلت في الآتي:

### ▪ تطبيقات تكنولوجيا التعلم في التدريس Applications of Educational Technology in Teaching

يعرفها البلوي (2013) بأنها "جميع البرامج والتطبيقات التي يمكن أن يستخدمها

عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية" (ص.50).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها مجموعة من التطبيقات التعليمية الحديثة في (الحاسب الآلي -

الهاتف الذكي - الأيباد) والتي يمكن أن تستخدمها المعلمة أثناء تدريس مادتي العلوم

والرياضيات خلال العملية التعليمية.

### ▪ الاحتياج التدريبي Training Needs: يعرفه عليوة (2001) "بأنه تلك الحاجات التدريبية

التي تمثل مجموعة من التغييرات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات الأفراد

بقصد تحسين أدائهم المهني. كما أنها تحدد الفرق بين الأداء المتوقع والواقع المأمول للمعلم

في المؤسسة التربوية" (ص. 26).

وتعرفه الباحثة إجرائياً: على أنها مجموعة المعارف والمهارات المطلوبة في المجال الثاني لدى

معلمة المجال الثاني لتتمكن من توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس بفاعلية

وتم الكشف عنها من خلال الاستبانة التي أعدتها الباحثة في هذه الدراسة .

### ▪ البرنامج التدريبي Training Program: يعرفه الطعاني (2009) بأنه "الجهود المنظمة

والمخطط لها لتزويد المتدربين بمهارات ومعارف، وخبرات متجددة، تستهدف إحداث تغييرات

إيجابية مستمرة في خبراتهم، واتجاهاتهم، وسلوكياتهم من أجل تطوير كفاية

أدائهم" (ص.14).



وتعرّفه الباحثة إجرائيا: بأنه مجموعة من الأنشطة والتدريبات المخطط لها والتي تتناول التطبيقات التعليمية التي تم اختيارها لتحقيق مجموعة من الأهداف المرتبطة بتزويد معلمات المجال الثاني بمعارف ومهارات حديثة بغرض تطوير أدائهن لمواكبة الثورة التعليمية الرقمية في تدريس مواد المجال الثاني و الذي تم اقتراحه في هذه الدراسة .

## الفصل الثاني

### الأدب التربوي والدراسات السابقة

- المحور الأول :تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس
- المحور الثاني : الاحتياجات التدريبية
- المحور الثالث : تصميم البرنامج التدريبي
- المحور الرابع :الدراسات السابقة التي تناولت تطبيقات تكنولوجيا التعليم في ضوء الاحتياجات التدريبية

## الفصل الثاني

### الأدب التربوي والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل الإطار النظري للدراسة ؛حيث تناول محاور رئيسية في هذا الفصل ،وهي المحور الأول الذي تناول تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها المحو الثاني الذي تناول الاحتياج التدريبي، والمحو الثالث تناول البرنامج التدريبي ،والمحو الرابع الذي تحدث عن الدراسات السابقة التي تناولت تطبيقات تكنولوجيا التعليم في ضوء الاحتياجات التدريبية .

#### المحور الأول : تكنولوجيا التعليم وتطبيقاتها

شهدت تكنولوجيا التعليم توسعًا كبيرًا في السنوات الأخيرة، مما أدى إلى استخدامها على نطاق واسع من قبل أجيال مختلفة، ونتيجة هذا التوسع أصبح على المعلم والذي يعد أحد أهم أركان المنظومة التعليمية والذي يقودها نحو تحقيق أهدافها، وهذا يعني أن عليه مسؤولية كبيرة في امتلاكه مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات لإدارة العملية التعليمية بكافة تغييراتها نتيجة لهذا التطور التكنولوجي المتسارع والذي تطلب منه المزيد من الكفاءة التكنولوجية وفهم الطرق الصحيحة في تفعيلها في المواد التعليمية. ولا يمكن أن تكون تكنولوجيا التعليم فعالة في مدارسنا بدون دراية المعلمين بكل طرق دمجها في العملية التعليمية. حيث إنها ستساعد عند استخدامها بشكل صحيح، الطلاب على اكتساب المهارات التي يحتاجونها للبقاء على قيد مستمر من المعرفة، بمعنى أنه يتم دمج تكنولوجيا التعليم في التدريس لتحسين التعلم من خلال تطبيقاتها أكثر من مجرد تدريس مهارات الحاسوب الأساسية (DeCoito and Richardson, 2018).

## تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس Applications of Educational Technology

:in Teaching

إن تطبيقات تكنولوجيا التعليم هي التطبيقات التي تهدف إلى خدمة المعلم والطلبة في العملية التعليمية، والتي تعتمد على تكنولوجيا التعليم ، وتتطلب خبرات متخصصة في إنتاجها واستخدامها، ومن أمثلتها: برامج الحاسب الآلي، والتعليم الإلكتروني، والتكنولوجيا المتعمدة على الصوت، والكاميرات الرقمية والسبورة التفاعلية، وأجهزة العرض المختلفة والتي تتصل بالحاسب الآلي والأجهزة الذكية الأخرى (الإبراهيم، 2010).

لذا نجد اليوم إدخال تطبيقات تكنولوجيا التعليم إلى مختلف جوانب العملية التعليمية من أهم التحديات التي يواجهها التربويون، حيث أسهمت في تغيير معالم العملية التعليمية في مختلف جوانبها بفعل التطورات والإنجازات التكنولوجية والعلمية المتلاحقة والاستفادة منها بشكل تفاعلي لذا يعتبر تطبيقها بمختلف مجالاتها التكنولوجية والمعرفية لها تأثير واضح في غالب المواد الدراسية بشكل عام (زمام وسليمان، 2013). كما أن دمجها له تأثيراً إيجابياً كبيراً على فعالية التعلم (Lee, 2011).

### أنواع تطبيقات تكنولوجيا التعليم :

أشار المباريدي وآخرون (2018) إلى تقسم تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس إلى ثلاثة أنواع وهي تطبيقات وبرامج لنشر ومشاركة الدروس مثل تطبيق (QR Code - Kinemaster) وأيضاً هناك تطبيقات وبرامج للتواصل عن بُعد مثل تطبيق ( WhatsApp - Twitter - Facebook - Instagram ) وتطبيقات وبرامج لإدارة التَّعلم عبر الإنترنت مثل تطبيق (class dogo). وغيرها من التطبيقات المرتبطة بتكنولوجيا التعليم في مجال التدريس.

ولقد ظهرت في السنوات الأخيرة العديد من التطبيقات تكنولوجيا التعليم التي يدعمها الواقع المعزز ل يتم توظيفها في العملية التعليمية، أو إنتاج محتوى تعليمي ومن بين هذه التطبيقات التكنولوجية الحديثة تطبيق قارئ الشفرات (QR Code)، وتطبيق كاين ماستر (Kinemaster) وتطبيق أدوبي أنميت (Adobe Animate) وتطبيق اتش بي ريفيل (HP Reveal) وتطبيق كاتشكايد (Chatterkid). وتتناول الباحثة أمثلة على بعض التطبيقات التعليمية كما يلي:

1. **تطبيق قارئ الشفرات QR Code**: تطبيق يستطيع قراءة أي باركود سواء كان على هيئة صورة مربعة أو مستطيلة على شكل سلسلة من الخطوط السوداء المتوازية والمساحات البيضاء ذات العرض المتفاوت التي يمكن قراءتها بواسطة ماسح ضوئي يتم تحميله مجانا على (الحاسوب - الأيباد - الهاتف الذكي) بمجرد توجيه الكاميرا المقرونة بالإنترنت (الراوي، 2015؛ soon,2008). وطريقة استخدامه في التدريس بفتح تطبيق "الكاميرا" من الشاشة الرئيسية أو مركز التحكم أو شاشة القفل. ثم اختيار الكاميرا الخلفية. ومسك الجهاز حتى يظهر رمز QR لاقط المنظر في تطبيق "الكاميرا". وحينئذٍ، يتعرف الجهاز على رمز QR ويظهر إشعار. وبعدها اضغط على الإشعار لفتح الرابط المرتبط برمز QR .

2. **تطبيق كاين ماستر Kinemaster**: تطبيق يتيح إمكانية عمل وتصوير بعض مقاطع الفيديو بالإضافة إلى خاصية منتجة الفيديو بشكل غاية في الاحترافية، كما أنه متاح لكافة أجهزة الهواتف الذكية (أبو عليو، 2018؛ Fajariyah, 2018). وطريقة استخدامه في التدريس بعد تحميل تطبيق Kinemaster على جهاز (الهاتف الذكي)، ثم القيام بتصميم المحتوى التعليمي بناء على الدرس المراد تقديمه واختيار التأثيرات المناسبة والتي يتيحها التطبيق. بعدها يتم

مشاركة الفيديو التعليمي للطلاب ثم طرح بعد ذلك مجموعة أسئلة لتعميق المعرفة لدى الطلبة خلال العملية التعليمية .

**3.تطبيق أدوبي أنميت Adobe Animate:** يقوم بتصميم الرسومات المتجهة والرسوم المتحركة، وحتى في نشر البرامج التلفزيونية والفيديو عبر الإنترنت ومواقع الويب وتطبيقات الويب وتطبيقات الإنترنت الغنية وألعاب الفيديو. يتم إنشاؤه ليكون بمثابة بيئة إبداعية أساسية أدوبي فلاش، وهو برنامج متجه متحرك لإنشاء محتوى متحرك وتفاعلي. (تقنية المعلومات، 2019، ص.5). وطريقة استخدامه في التدريس من خلال تحميل التطبيق في ( الهاتف الذكي – الايباد- الحاسب الآلي) مجاناً. ثم يتم تصميم المحتوى التعليمي بواسطة تأثيرات متنوعه يقدمها التطبيق. بعدها مشاركة الصورة أو الفيديو التعليمي خلال العملية التعليمية بأسلوب شيق.

**4.تطبيق إتش بي ريفيل HP Reveal:** يهدف إلى الدمج بين البيئة الحقيقية التي يعيش فيها المتعلم والبيئة الظاهرية التي يولدها (الحاسوب – الهاتف الذكي – الأيباد) ليتم مضاعفة فهم المادة الدراسة وزيارة تفاعل بين البيئة الواقعية والافتراضية في اكتساب المفاهيم العلمية (العنزي، 2019). وطريقة استخدامه في التدريس من خلال اختيار فيديو تعليمي ثم ربطه بصورة تعليمية بمجرد قيام الطالب بتوجيه كاميرا الهاتف ينقله إلى الفيديو التعليمي بشكل مشوق.

**5.تطبيق كاتشكايد Chatterkid:** يسمح بإجراء أي مقطع صوتي يتم تسجيله وإضافته للرسومات أو الصور الجامدة مثل صور الحيوانات، صور الجماد، والنبات، والكتب وغيرها، حيث إنه مفيد من الناحية التعليمية لقدرته على مساعدة الطلاب على التعلم، والقراءة والكتابة، والرياضيات

والعلوم، والمهارات الحياتية والاجتماعية. (المطيري، 2020؛ 2019، Arabs Learn) وطريقة استخدامه في التدريس وذلك بأخذ صورة تعليمية من الدرس ثم عمل ربط الصورة بالمقطع الصوتي الذي تم تسجيله أو إدراجه لتقديم معلومة تعليمية للطلاب بشكل جاذب .

**6. تطبيق كلاس ديجو Class Dogo:** يستخدم لتعزيز السلوك الإيجابي للطلاب أو المجموعات من خلال مجموعة من الرموز والنقاط تم وضعها بناء على معايير سلوكية عدة يحددها المعلم سابقاً، مع إمكانية تمثيل هذه النقاط بالرسوم البيانية التعزيزية الممنوحة للطلاب خلال الحصة الدراسية، وكما يمكن تقديم تقارير تُرسل للطلاب وولي الأمر بشكل مباشر لمتابعة إنجاز الطالب خلال العام الدراسي أولاً بأول (العنزي، 2019). وطريقة استخدامه في التدريس عن طريق استخدامه للتعزيز الفردي للطلبة أو تعزيز المجموعات مع إمكانية التواصل بين المعلمة وأولياء الأمور في حال رغبت المعلمة بذلك. والإدارة الصفية للمعلم وذلك من خلال ضبط إعدادات المعلم من خلالها يتم إضافة المعلم والفصل الذي يقوم بتدريسه ليكون لديه بذلك منصة تعليمية خاصة به، ليتم من خلالها تقديم تقارير يتم مشاركتها للطلاب وولي الأمر. لمتابعة إنجاز وتعزيز تقدم الطالب بعد ضبط إعدادات الطالب بالحصول على code الفصل والالتحاق به .إرسال تقرير شهري بإنجاز الطالب لما تم تحقيقه أثناء الحصة الدراسية بعد ضبط إعدادات ولي الأمر بالحصول على code الفصل والالتحاق به .

**7. تطبيق كاهوت kahoot:** مستند على نظام اللعب الفردي أو الجماعي حيث يتم الاستجابة للأسئلة المطروحة في الغرفة الصفية ومن شأنها أن تنشط وتحمس الطلاب وتشجعهم على الانتقال من الجو التقليدي في استقبال المعرفة إلى جو مليء بالحماس والمتعة والتنافس

باستخدام أي جهاز (الحاسوب - الهاتف الذكي - الآيباد) كنوع من التعليم المتنوع. (الشويب، 2018؛ العنزي، 2019). طريقة استخدامه في التدريس :لتنشيط وتحفيز المتعلمين وتشجيعهم على الانتقال من الجو التقليدي إلى جو الحماس والمتعة والتنافس. لمشاركة جميع المتعلمين، حتى الذين يعزفون عن المشاركة في الأنشطة الصفية داخل الفصول. لمساعدة المتعلم الخجول على المشاركة بفعالية أكبر فهذه الألعاب تعزز الثقة بالنفس.

8.أداه تطبيق كلاس بوينت **class point**:هي أداة يتم تثبيتها واستخدامها على تطبيق البوربوينت (PowerPoint) من أجل إنشاء أنشطة تفاعلية مع الطلاب خلال الحصة الدراسية. طريقة استخدامه في التدريس بالسماح للمعلمين بتحويل شرائح PowerPoint الخاصة بهم بسرعة إلى اختبارات تفاعلية. وأيضاً بإجراء الاختبارات مع الطلاب. ثم جمع ردودهم المباشرة وتقييمها. وكذلك بحفظ البيانات للمراجعة والتحليلات. ولتوفر للمعلمين أدوات شرح توضيحية سهلة الاستخدام ولوحات بيضاء رقمية داخل PowerPoint (النقبي، 2021).

9.تطبيق أي جاك **EYEJACK**: يشبه تطبيق الواقع المعزز HR reveal ويتم تحميله على (الحاسوب - الهاتف الذكي - الآيباد) بكل سهولة حيث إنه يمكن من خلاله نقل الطالب إلى الواقع الافتراضي من خلال استخدامه لحواسه في التفاعل مع ما يتم تقديمه خلال الحصة التعليمية. (الفيلكاوي، 2021). وطريقة استخدامه في الدرس تتم عن طريق اختيار فيديو تعليمي أو صورة ثلاثية حتى يتم عرضها على المتعلمين بشكل مشوّق وجاذب .

10.تطبيق كلاس روم تايمر **Classroom Timer** : منظم الوقت يعطي متعة وجاذبية لمساعدة المعلم في إدارة المجموعات في الفصل الدراسي. طريقة استخدامه في التدريس لإدارة الوقت



خلال العملية التعليمية ، لتقدم تأثيرات بصرية وصوتية عند اكتمال العد والإعلان عن إنهاء المهام بطريقة فعالة ومثيرة، وطريقة استخدامه في التدريس من خلال إعطاء وقت محدد لإنجاز المهام المحددة خلال العملية التعليمية حيث يقدم التطبيق تأثيرات بصرية متنوعة لإدارة الوقت خلال تنفيذ النشاط المقدم للطلاب. (العنزي، 2019).

**11. تطبيق ميكيت Make It:** يمثل أداة تفاعلية للمعلمين والطلاب لبناء الألعاب الفردية والفعاليات التعليمية بطريقة سهلة وممتعة. حيث إنه يتيح تشغيل اللعبة على جهاز خارجي على جميع أنظمة التشغيل. لهذا نجدها تعطي فرصة كبيرة لمشاركتها من خلال الشبكات الاجتماعية أو البريد الإلكتروني. كما أنه يوفر قوالب مصممة خصيصًا للأسئلة التفاعلية. لإنشاء عرض تقديمي بصورة ألعاب تعليمية(الشويب،2018؛ العنزي، 2019). ويستخدم لإنشاء عروض تقديمية خاصة بالأسئلة التفاعلية خاصة بمواد المجال الثاني كنوع من أنواع التقويم التكويني المستمر. يوفر قوالب مصممة خصيصًا للأسئلة التفاعلية وذلك بتمييز الوحدات الدراسية للمادتين، كما يتم إنشاء عرض تقديمي بصورة ألعاب تعليمية كنوع من تنوع أساليب التدريس الحديثة.

## الاحتياجات التدريبية (Training Needs):

يشير عباس (٢٠٠٦) إلى أن أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية تكمن في أنها تُعد مؤشراً يوجه التدريب توجيهاً صحيحاً، في تحديد الأهداف التدريبية، ثم طريقة تصميم للمحتوى الخاص بالبرنامج التدريبي ونشاطاته، وصولاً إلى طرق تقويم النتائج المتوقعة منهم. كما أنها توضح نوع التدريب والأفراد المطلوب التحاقهم في البرنامج والنتائج المتوقعة منهم، حتى يتوفر الكثير من الجهد والوقت والمال.

يرى كثير من الباحثين أن الاحتياج التدريبي هو عبارة عن أنه مجموعة من المتغيرات المستمرة المطلوب إحداثها كمّاً وكيفاً في المهارات والمعارف والاتجاهات المحددة التي يحتاجها الفرد في المؤسسة التربوية أو الوظيفية من أجل القيام بأداء مهامه بصورة أكثر كفاءة وفاعلية. وتحدث الحاجة التدريبية عندما تكون هناك فجوة بين الأداء الفعلي والأداء المأمول من الفرد سواء في المهارات أو المعارف أو الاتجاهات (الخطيب، 2008؛ الخطيب، 1995؛ السيد، 2002؛ الشامي، 2009؛ محمود، 2005؛ Brown، 2006).

### أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية:

توجد مجموعة من الأدوات والأساليب التي يمكن من خلالها تحديد الاحتياجات التدريبية من أهمها حسب الخطيب والشامي (2006):

تحليل الأداء، والزيارات الميدانية، وتحليل المشكلات، والاستقصاء عن طريق الأسئلة المفتوحة، والاستقصاء من خلال قوائم الاحتياجات التدريبية، وإجراء دراسات تقييمية للتقارير والسجلات والاستبانات والمقابلات، والاختبارات، وتقويم الأداء، جماعات المشورة.

## مراحل تحديد الاحتياجات التدريبية:

يشير العصيمي (2016) إلى عدة مراحل يتم فيها تحديد الاحتياجات التدريبية وفق المراحل

التالية:

□ المرحلة الأولى: جمع المعلومات والحصول على البيانات من خلال وسائل تحديد الاحتياجات

التدريبية (المقابلات - الاستبانات - التقارير - السجلات - الاختبارات - الملاحظات - نتائج

التدريبات السابقة - تحليل البحوث - تحليل مشكلات العمل - اللجان الاستشارية - تحليل

الخطط والتنبؤات - مسح الاتجاهات - طلبات الإجازة - المناقشات - الاجتماعات - تحليل

ووصف الوظيفية).

□ المرحلة الثانية: تحليل البيانات التي أمكن الحصول عليها وتحديد الفجوة أو الفرق بين الخبرات

والمعارف والمهارات المرغوبة والمملوكة للمتدربين.

□ المرحلة الثالثة: تحديد مشكلات الإنجاز أو الأداء، وتحديد الحاجات التي تم الاستقرار عليها

ووضعها في صورة تقرير.

□ المرحلة الرابعة: وضع حلول وبدائل للمشكلات وتحديد تكلفة التدريب وحلول عدم التدريب.

□ المرحلة الخامسة: اختيار الأمثل والأفضل، وتحديد أغراض البرنامج التدريبي ومحتواه وإجراءات

تطبيقه

□ المرحلة السادسة: مراجعة نتائج تحديد الحاجات التدريبية وقياس العائد التدريبي من البرنامج في

ضوء أهدافه

## مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعتبر مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية من الأمور الهامة والتي يمكن من خلال اختصار الوقت

في تحديد البرنامج التدريبي الهادف لذا أشار الشامي (2006) والغامدي (2005) إلى طرق

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلم (المتدرب) بناء على الآتي:

١- المتدرب (المعلم): لأنه الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره.

٢- الرئيس المباشر (المشرف التربوي - المعلم الأول - مديرة المدرسة) الذي يشرف على

المتدربين أو المتدرب المراد تحديد الاحتياج التدريبي لديه.

٣- المدرب أو أخصائي التدريب وهو الشخص المتفرغ لشؤون التدريب الفني والذي تقع على

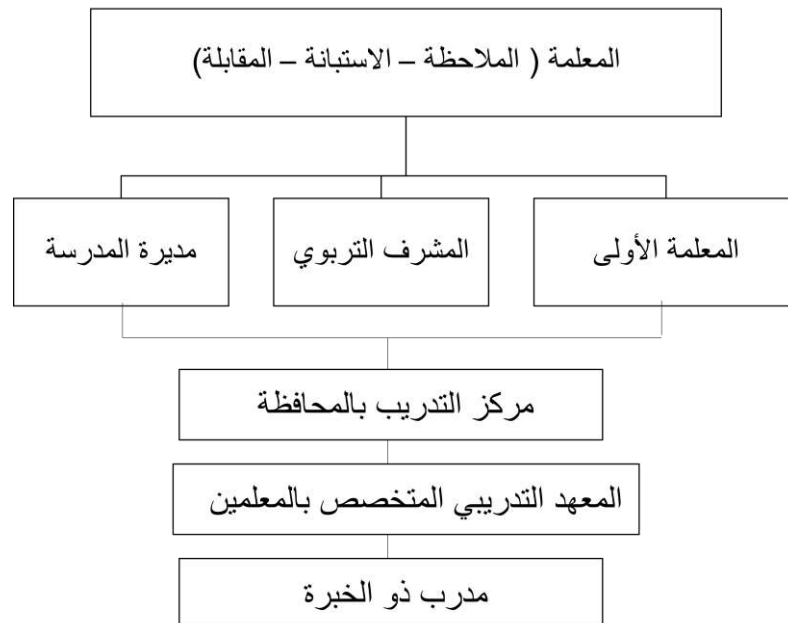
عاتقة مسؤولية تحديد الاحتياجات التدريبية.

٤- الإدارة العليا (دائرة تنمية الموارد البشرية المحلية أو المركزية) وذلك بحكم إشرافها العام

على المتدرب، ووجود التقارير الدورية لديهم حول المتدرب خلال فترة عمله.

٥- مراكز التدريب المتخصصة وهي التي تعتبر بمثابة بيوت الخبرة والمتخصصة. والباحثة

تبين مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية كما هو موضح في الشكل ( 1 )



الشكل (1): يبين مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية المصدر: الباحثة

## تصميم البرنامج التدريبي (Training Program Design):

البرنامج التدريبي بما يحتويه من نشاطات وأساليب تدريبية تؤدي إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التدريبية والتي تم تصميمها وفقاً للاحتياج التدريبي منظم بتسلسل منطقي في غضون فترة زمنية محددة (الشامي، 2006).

لذلك يتضمن البرنامج التدريبي بشكل رئيسي مجموعة من الأهداف التدريبية المختارة في ضوء تحليل العمل، المحتوى، طرق التدريب، الوسائل المساعدة التي يتم من خلالها تحقيق تلك الأهداف، إضافة إلى أداة التقييم اللازمة؛ للتأكد من تحقيق البرنامج لأهدافه "محيرق" (2013). وتشمل البرامج التدريبية على المراحل الآتية:

### أولاً: التصميم:

تتضمن عملية تصميم البرامج التدريبية (الزيادي، 2006؛ السيد، 2006؛ عبد الرحمن، 2010):  
- تحديد المحتوى الذي يجب أن تشتمل عليه البرامج التدريبية بناء على تحديد الاحتياجات التدريبية.

- تحديد المدى الذي يهدف إليه البرنامج التدريبي في عرض الموضوعات.

- تحديد تتابع الموضوعات في البرنامج التدريبي.

- إعداد مواد التدريب (للمدربين وللمتدربين) ومواد تقييم التدريب ونشرة عن البرنامج.

- استقطاب المدربين المناسبين.

- اختيار أسلوب التدريب المناسب، وتحديد فترة برنامج التدريب.

- تحديد مكان التدريب، وتوفير مستلزمات البرنامج التدريبي.

## ثانياً: التنفيذ :

يتطلب من الجهة المنفذة للبرنامج التأكد من أن تصميم البرنامج التدريبي الذي تم وضعه يمكن تنفيذه، ومدى قدرته على تحقيق أهدافه باستخدام جميع التطبيقات المطلوبة التي يعتمد عليها في توصيل المعلومة بشكل أفضل.

ويتضمن تنفيذ برنامج التدريب أنشطة تفاعلية حسب الدراسات (السيد، 2006؛ عبد الرحمن، 2010؛ عباس، 2006؛ عقيلي، 2009؛ عيدان، 2010) وهي:

- وضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج.
  - ترتيب مكان قاعات التدريب.
  - المتابعة اليومية لسير البرنامج.
- بالإضافة إلى ذلك العديد من الاعتبارات الواجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج التدريبي أهمها:
- ضرورة أن يتناسب حجم المتدربين مع الطريقة المستخدمة في التدريب.
  - ضرورة إشراك الرؤساء مع المرؤوسين في برامج التدريب لتسهيل تطبيق ما تعلمه المتدربون عند عودتهم إلى أعمالهم.
  - توفر الرغبة لدى الفرد للتدريب لتقبل المتدربين للبرنامج التدريبي وعدم مقاومته.
  - العمل على تشجيع روح العمل الجماعي لتبادل الآراء بين المتدربين.
  - الاتصالات الفاعلة مع المتدربين، والتنظيم الجيد لكل عناصر البرنامج التدريبي.
  - توفير التغذية العكسية للمتدربين عن مدى تقدمهم، لتشجيعهم على التحول إلى السلوك المرغوب والاستمرار فيه.

## ثالثاً: التقييم:

يقصد بالتقييم الوسائل والإجراءات المستخدمة في قياس كفاءة وفعالية برامج التدريب وتحقيق أهدافها من خلال قياس كفاءة المتدربين للوقوف على مدى التغيير الذي أحدثته تلك البرامج لديهم، مع قياس كفاءة المدربين الذين قاموا بتنفيذ العمل التدريبي، إضافة إلى التركيز على كلفة البرنامج شاوئش(2005)، وإبراز نواحي القوة لتدعيمها ونواحي الضعف للتغلب عليها، لتلافيها في البرامج المقبلة، وتعتمد عملية تقييم البرنامج التدريبي حسب خليل (2016) على ثلاث مراحل هي :

- المرحلة الأولى: تحدد فيها فاعلية البرامج التدريبية قبل تنفيذها وفيها يتم تقييم البرنامج من خلال دراسة أهدافه، ودرجة تحقيقه لحاجات المتدربين، ودراسة محتوى التدريب، ومواد البرنامج التدريبية وتحليلها وفق الأهداف الموضوعية.

- المرحلة الثانية: يتم في هذه المرحلة ملاحظة تقدم المتدربين وسلوكهم، ومعرفة مدى الجهد المبذول منهم بتتبع المواد التدريبية، ومدى اشتراكهم في المناقشات وإبداء الآراء، ومعرفة التحسن في مستواهم والتغيير الذي طرأ على سلوكهم.

- المرحلة الثالثة: يتم فيها التأكد من تحقيق أهداف البرنامج التدريبي من خلال استخدام أداة القياس الملائمة.

## مراحل تقييم البرنامج التدريبي:

يذكر سعادة (1994) ومحمد وآخرون (2008، ص. 31) مراحل تقييم البرامج التدريبية في الآتي:

أولاً: التقييم التمهيدي وفيه يتم تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين وخلفياتهم وخبراتهم.

ثانياً: التقييم البنائي المتوسط وفيه يتم التقييم أثناء تخطيط البرنامج ويتم بعد الانتهاء من كل جزء.

ثالثاً: التقييم النهائي ويتم بعد انتهاء البرنامج التدريبي ويتطلب فيه إصدار حكم بناء على الأهداف المحققة من جراء تنفيذ البرنامج ليتم بعدها أيجاز البرنامج التدريبي أو تعديله أو إيقافه.

رابعاً: المتابعة وهي أهم مرحلة حيث تهدف إلى تحديد أثر البرنامج التدريبي على أداء المتدربين في الميدان التربوي، لفترة طويلة بهدف تحسين أداء الأفراد.

### ثانياً : الدراسات السابقة

**الدراسات التي تناولت الاحتياجات التدريبية للمعلمين في تنمية مهارات توظيف بعض تكنولوجيا التعليم في التدريس :**

بعد الاطلاع على دراسات سابقة بهدف تكوين صورة واضحة عن الموضوع، تم الحصول على بعض الدراسات المتعلقة بتحديد الاحتياجات التدريبية في استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس وسيتم عرض هذه الدراسات من الأحدث إلى الأقدم كما يلي:

هدفت دراسة (Boonmoh et al. (2021) في مهارة توظيف المعلمين لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس. ولقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٦) معلم. تم استخدام أداة الاستبانة لقياس مدى تفعيل المعلمين للتطبيقات المستخدمة من قبلهم في أجهزة الحاسوب والهاتف الذكي . ولقد أظهرت النتائج أن المعلمين لديهم الاستعداد لدمج تطبيقات التكنولوجيا في فصولهم الدراسية من خلال امتلاك خلفية تعليمية مناسبة باللغة الإنجليزية. كما أنهم يفضلون استخدام التطبيقات المجانية في الهاتف الذكي في التدريس حيث إن تطبيق Kahoot يعتبر أكثر استخداماً من التطبيقات الأخرى في الفصول الدراسية . كما أظهرت الدراسة مدى تأثير العوامل الداخلية والخارجية على استخدام التطبيقات التكنولوجية في التدريس ومدى جاهزية المعلمين لاستخدامها .



كما تحققت دراسة (Taghizadeh and Hasani (2020 إلى معرفة كيفية تفعيل المعلمين لتكنولوجيا في التدريس للمتعلمين الصغار. تكونت عينة الدراسة من (٩٥) من معلمي اللغة الإنجليزية المتعلمين الصغار العاملين في معاهد ومدارس اللغة في إيران. كما تم استخدام أداة الاستبانة حيث تكونت من أربعة أجزاء، وهي (الأدوات التكنولوجية، مواقف المعلمين، تحديات المعلمين ، و 11 سؤالاً مفتوحاً). ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك اتجاهًا إيجابيًا عامًا نحو دمج التكنولوجيا في فصول المتعلمين الصغار. كما أظهرت أن معظم المعلمين لم تكن لديهم المعرفة التربوية والتكنولوجية الكافية لاستخدام التكنولوجيا لتعليم اللغة الإنجليزية للمتعلمين الصغار. كما كشفت أيضًا أن عددًا كبيرًا من المعلمين لم يتلقوا دورات تدريبية حول استخدام التكنولوجيا في فصول المتعلمين الصغار ؛ ومع ذلك ، كانوا على استعداد للمشاركة في برامج التطوير المهني القائمة على التكنولوجيا في صفوف الصغار. لذا تشجع نتائج هذه الدراسة الباحثين الآخرين على إجراء المزيد من الدراسات المتعمقة حول تنفيذ الأدوات التكنولوجية في فصول اللغة للمتعلمين الصغار.

كما سعت دراسة (Abdul Karim and Al-Zenoun (2020 إلى معرفة مدى توظيف المعلمين لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية في مدارس قسبة المفرق من وجهة نظر المعلمين. تم استخدام المنهج الوصفي . وتكونت عينة الدراسة من (٣٦٠) معلم ومعلمة . ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين جاء بدرجة منخفضة، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات أفراد عينة الدراسة لواقع توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيري الجنس والمؤهل العلمي . لذا أوصت الدراسة إلى ضرورة حث المعلمين على استخدامها في العملية التعليمية ونشر الوعي لدى المعلمين والطلبة حول إيجابية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعلم.

كما هدفت دراسة أبو قويدر (٢٠١٩) إلى التعرف على احتياجات معلمي اللغة الإنجليزية التدريبية في ضوء دمج التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة. حيث اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ لجمع البيانات وتصنيفها وتنظيمها وتحليلها ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة بالاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية. ولقد تكونت عينة الدراسة من (٧٠) معلم ومعلمة، منهم (51) من الذكور، و(41) من الإناث، تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية. وقد أظهرت النتائج حاجة معلمي اللغة الانجليزية إلى التدريب في مجال توظيف التكنولوجيا في التعليم، حيث جاءت درجة حاجاتهم متوسطة، وبلغ عدد الاحتياجات التدريبية (53) حاجة. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء الاحتياجات التدريبية بين معلمي اللغة الانجليزية تعود لمتغيري الجنس والخبرة.

وأيضاً دراسة الحويطي (2018) كشفت عن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الاجتماعات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني من وجهة نظرهم. وتكونت عيبتها (35) معلماً. ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة مكونة من (26) عبارة، موزعة على ثلاث مجالات، هي: مجال مهارات توظيف الحاسوب في تدريس الاجتماعيات، ومجال البرمجيات التعليمية واستخدام التقنيات الحديثة في تدريس الاجتماعيات، ومجال توظيف الإنترنت في تدريس الاجتماعيات. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة الاحتياجات التدريبية في ضوء التحول للتعليم الإلكتروني لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم حيث بلغ المتوسط العام (3.58) كما أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في مجال مهارات توظيف الحاسوب في تدريس الاجتماعيات جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم وبمتوسط حسابي بلغ (3.45). كما أن الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في مجال البرمجيات التعليمية

واستخدام التقنيات الحديثة في تدريس الاجتماعيات جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم وبمتوسط حسابي بلغ (3.77). وأيضاً الاحتياجات التدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في مجال توظيف الإنترنت في تدريس الاجتماعيات جاءت بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم وبمتوسط حسابي بلغ (3.52). كما أشارت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) تعزى لمتغيرات الدراسة (الخبرة التدريسية، المؤهل العلمي، الدورات التدريبية في مجال التعلم الإلكتروني) في جميع المجالات. وأوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء الاحتياجات التي أشاروا إليها.

هدفت دراسة اللهيبي والعيزري (2018) إلى التعرف على دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض، ومدى أهميتها التي تساهم في تعزيز دورها في تنمية مهارات المعلمين. وتم استخدام فيها المنهج الوصفي حيث تكونت أداة الدراسة من ثلاث محاور. ولقد شارك فيها (53) معلم من مختلف معلمي المدارس الحكومية بشمال الرياض. ولقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك دور كبير للبرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية لمعلمي التربية البدنية بمدينة الرياض. كما أشارت إلى أن أبرز جوانب القصور تكمن في افتقار البرامج التدريبية لورش العمل المناسبة، كما أوضحت النتائج أن تزويد المتدربين بالمادة العلمية ومستلزماتها قبل البرنامج التدريبي، والتحديث والتطوير المستمر للبرامج التدريبية يُعدّ من أهم الأمور التي يجب التنبيه لها.

## تعقيب عام على الدراسات السابقة:

عند النظر إلى الدراسات السابقة يتضح ما يلي :

لقد أشارت كل من دراسات (2020). Boonmoh ، Abdul Karim & Al-Zenoun .  
(2021) . et al. ؛ Rashid et al.(2021) ؛ Taghizadeh and Hasani. (2020) . ؛  
أبو قويدر (٢٠١٩) ؛ الحويطي (2018) ؛ اللهبي والعيزري (2018) إلى مهارات توظيف  
المعلمين لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس ومدى استعدادهم لحضور دورات تدريبية  
من أجل معرفة تطبيقات أخرى لم يسبق لهم معرفتها من خلال كشف الاحتياجات التدريبية من  
وجهة نظرهم.

-استخدمت دراسات كل من دراسة أبو قويدر (2019)؛ دراسة الحويطي (2018)؛ اللهبي  
والعيزري (2018) المنهج الوصفي للمعرفة العميقة لاستخدام المعلمين للتكنولوجيا التعليم في  
التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية وهو المنهج الذي اتبعته الدراسة الحالية كذلك.

## أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة:

مما سبق نلاحظ، أن الدراسة الحالية تتشابه مع بعض الدراسات في استخدام المنهج الوصفي المسحي، ولكن تأخذ هذه الدراسة نوعاً من الخصوصية في أنها تهدف إلى بناء برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية. بينما الدراسات اختصت بمعرفة مدى دمج المعلمين لتطبيق تكنولوجيا التعليم.

الدراسات السابقة استخدمت أداة الاستبانة وهي الأداة التي تم استخدامها لجمع البيانات المطلوبة في الدراسة الحالية. تم تحديد قائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمات المجال الثاني على ضوء احتياجاتهن التدريبية كما جاء في دراسة أبو قويدر (٢٠١٩)؛ الحويطي (2018)؛ اللهيبي والعيزري (2018) لبناء برامج تدريبية لمعلمات المجال الثاني في ضوء احتياجاتهن التدريبية.

استفادت الباحثة من الإطار النظري والدراسات السابقة في بناء برنامج تدريبي مقترح يخص معلمات المجال الثاني في سلطنة عمان، وكذلك في كيفية بناء أداة الدراسة لحصر الاحتياجات التدريبية.

## الفصل الثالث

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

- منهجية الدراسة
- مجتمع الدراسة وعينتها
- أدوات الدراسة
- إجراءات تطبيق الدراسة
- المعالجة الإحصائية

## الفصل الثالث

### منهجية الدراسة وإجراءاتها

يتضمن هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها، كما يتضمن توضيح المنهجية العلمية التي أتبعته في تطبيق الدراسة، ووصف مجتمع الدراسة وعينتها، وأدوات الدراسة، من حيث الإعداد وطرق التطبيق، والإجراءات التي أتبعته في التحقق من صلاحيتها وصدقها وثباتها، ثم وصفاً لإجراءات الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة فيها، وأخيراً عرض لبعض التحديات التي واجهت الدراسة؛ وطرق تعامل الباحثة معها.

### منهجية الدراسة (Study Methodology):

انطلاقاً من طبيعة الدراسة والمعلومات المطلوبة للإجابة عن أسئلتها وتحقيق أهدافها استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في جمع البيانات المتعلقة بالدراسة وتحليلها لملاءمتها لطبيعة الأسئلة، حيث يعرف المحمودي (2019) المنهج الوصفي على أنه "طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها" (ص. 46). حيث إنه من خلال هذا المنهج تم التعرف على الاحتياجات التدريبية لمعلمات المجال الثاني في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس بمحافظة جنوب الشرقية، وعلى ضوء النتائج تم بناء برنامج تدريبي مقترح.

## مجتمع الدراسة وعينتها (Study Population & Sample):

تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات المجال الثاني اللاتي يُدرّسن بالمدارس الحكومية بمحافظة جنوب الشرقية، ممن يُدرّسن في الحلقة الأولى، والبالغ عددهن (410) معلمة بحسب إحصائيات تعليمية جنوب الشرقية خلال العام الدراسي 2021/2020 (البوابة التعليمية، 2021). وتكونت عينة الدراسة من (163) معلمة مجال ثاني في الحلقة الأولى للصفوف (1-4) من التعليم الأساسي بمحافظة جنوب الشرقية بسلطنة عمان للعام الأكاديمي 2021/2020 تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية المتيسرة من أصل مجتمع الدراسة. كما يوضّح جدول (1) توزيع أفراد عينة المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة.

### جدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق متغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
خبرة تدريبيّة	حضور دورة تدريبيّة	95	58.3%
	عدم حضور دورة تدريبيّة	68	41.7%
	من 1-4 سنوات	24	14.7%
عدد سنوات الخبرة	من 5-10 سنوات	46	28.2%
	أكثر من 10 سنوات	93	57.1%



## أداة الدراسة (Study Instrument):

بعد الاطلاع على مجموعة من الأدب النظري و التربوي للمصادر و المراجع ، والبرامج التدريبية المقدمة لمعلمات المجال الثاني، ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية المتعلقة بتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني وفق الاحتياجات التدريبية في محافظة جنوب الشرقية و الدراسات السابقة العربية و الأجنبية مثل دراسات (الحسن، 2015؛ رامي، 2019؛ Nueva, 2019؛ Irjoub, 2010؛ Cavas et al., 2009) تم تصميم استبانة في صورتها الأولية ملحق (2) لتقيس مدى إلمام المعلمة لمهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس .

وقد تكونت الاستبانة من العناصر الآتية :-

المقدمة، وعنوان الاستبانة، والهدف منها، وبيانات خاصة بالمعلمة، وتم اختيار مقياس ليكرت (Likert) الخماسي للتعرف على الاحتياج التدريبي للمعلمة في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس بالصورة التالية: أمتلك مهارة التفعيل بصورة (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا)، وقد أعطى البديل (كبيرة جدا) خمس درجات، والبديل (كبيرة) أربع درجات، والبديل (متوسطة) ثلاث درجات، والبديل (قليلة) درجتين، والبديل (قليلة جدا) درجة واحدة. وتكونت الاستبانة في صورتها الأولية من (34) عبارة.

## تحديد درجة الحكم على حسب مؤشر الأهمية النسبية:

وللحكم على درجة إمام المعلمة بالتطبيقات تكنولوجيا التعليم فقد تم استخدام مؤشر الأهمية النسبية الذي يتم حسابه عن طريق المعادلة الآتية : الأهمية النسبية = المتوسط الحسابي  $\times 20$  ، كون مقياس ليكرت المستخدم في الاستبانة خماسي والجدول (2) يوضح ذلك.

### جدول (2)

تحديد درجة الحكم بناء على الأهمية النسبية حسب ( Akadiri.2011 )

التقدير	فئة التقدير ( الأهمية النسبية )
منخفضة	أقل من 49
متوسطة	69-50
مرتفعة	أعلى من 70

### صدق الاستبانة (Study Validity):

وللتحقق من صدق الاستبانة وملائمتها للأهداف التي وضعت من أجلها، فقد تم عرضها على (13) محكماً من ذوي الاختصاص في تدريس العلوم والقياس والتقويم؛ وعلى أحد المتخصصين في اللغة العربية وذلك لإبداء آرائهم فيما يلي:

- مناسبتها لتحقيق أهداف الدراسة.
- ملاءمة العبارات المتضمنة في الاستبانة للمحاور المنتمية إليها.
- مناسبة التدرج المستخدم.
- وضوح المصطلحات، ودقة وصحة الصياغة اللغوية لعبارات الأداة.
- حذف عبارات أو إضافة أخرى يرونها مناسبة وضرورية.

وفي ضوء ملاحظات ومقترحات المحكّمين ملحق (3) قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة وإخراج أداة الدراسة في صورتها النهائية ملحق (3). ويبين جدول (3) بعض التعديلات التي اقترحها المحكّمون على أداة الاستبانة.

### جدول (3)

أمثلة على بعض تعديلات المحكّمين على أداة الاستبانة في صورتها الأولية

م	الموضوع	التعديل المقترح	الإجراء
1	عدد الفقرات	تقليل عدد الفقرات مثل حذف الفقرات 1،3،6 لتشابهها	تم الأخذ به
2	محاور الفقرات	إضافة محاور تشمل على سبيل المثال: الجوانب المعرفية بتلك التطبيقات، والجوانب المهارية وأمثلة للتطبيقات التكنولوجية	تم الأخذ به

### ثبات الاستبانة (Study Reliability):

للتحقق من ثبات الأداة؛ تم تطبيقها على عينة استطلاعية مشابهة لعينة الدراسة تكونت من (22) معلمة من معلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية ، وتم حساب ثبات الاتساق من خلال استخدام معامل كرونباخ ألفا، وقد بلغ معامل الثبات (0.96) وهو ثبات عالي. وبعد التحقق من ثباتها أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية ملحق (5). ثم تم وضعها على رابط إلكتروني ليتم توزيعها على معلمات المجال الثاني بشكل عشوائي ميسرة؛ لتحديد احتياجاتهن التدريبية لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس

## دليل البرنامج التدريبي المقترح:

لتحقيق هدف الدراسة وهو اقتراح برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني ، ومن خلال النتائج التي توصلت إليها الباحثة تم بناء برنامج تدريبي مقترح . ولبناء الإطار النظري للبرنامج تم الاطلاع على مجموعة من الأدبيات التي تناولت أسس التدريب، وطرق تصميم البرامج التدريبية، مثل (عبد المتولي والخنساء، 2021؛ السكارنه، 2011؛ السويدان، 2006؛ الطعاني، 2009؛ توفيق، 2008؛ حسنين، 2010؛ مرعي، 2001؛ Chain, 2020؛ Fisher and Janis, 2009)، كما تم الاطلاع على مجموعة من الدراسات والبحوث التي اقترحت برنامج تدريبي كدراسة (الزهراني & عيسى، 2021؛ الأشقر والخطيب، 2021؛ الأسمرى ، 2017 ؛ المطيري ، 2020 ؛ عفيفي ، 2019؛ قطوف ، 2019؛ Sousa et al., 2020) ، حيث تم إعداد دليل لاقتراح برنامج تدريبي تكوّن من العناصر الآتية: مقدمة، وإرشادات عامة، وأهداف عامة وأهداف خاصة للبرنامج، والفئة المستهدفة، ومكان التدريب، والمواد والأدوات اللازمة للتدريب، والخطة الزمنية للتدريب، والجلسات التدريبية. وقد احتوى الدليل على عشر جلسات تدريبية، كل جلسة تدريبية مدتها ثلاث ساعات بمجموع خمسة عشرة ساعة تدريبية، لمدة خمسة أيام تدريبية، وفيما يلي عرض تفصيلي لخطوات تصميم دليل البرنامج المقترح:

-تحديد مشكلة البرنامج التدريبي والتي تتمثل في صعوبة إلمام المعلمة لمهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس مثل (تطبيق Adobe Animate - تطبيق Chatterkid - تطبيق HP Reveal - تطبيق Kinemaster - تطبيق Class Dogo) في تدريس مواد المجال الثاني.

-تحديد الفئة المستهدفة: معلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية للعام الدراسي 2022/2021م.

-تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

1- التعرف على تطبيقات ( Chatterkid- Adobe Animate - HP Reveal- Class )

(Dogo Kinemaster) وطرق استخدامها في تدريس مواد المجال الثاني.

2- التعرف على طريقة تحميل التطبيقات المقترحة والتعامل معها.

3- تصميم أنشطة تعليمية باستخدام التطبيقات ( Chatterkid- Adobe Animate - HP )

(Reveal- Class Dogo- Kinemaster)

4- التمييز بين التطبيقات ( Chatterkid- Adobe Animate - HP Reveal- Class )

(Dogo Kinemaster) والربط بينها أثناء تصميم المحتوى التعليمي، ثم معرفة تحديد أي من بين

التطبيقات ( Chatterkid- Adobe Animate - HP Reveal- Class Dogo- )

(Kinemaster) التي تناسب مادة العلوم أو مادة الرياضيات.

-تحديد المحتوى التعليمي التدريبي المناسب لتطبيق التطبيقات المقترحة بناء على المواد الدراسية.

-تصميم تصورٍ للأنشطة والفيديوهات الخاصة بمواد المجال الثاني.

-تصميم الأنشطة التدريبية للبرنامج التدريبي وقد يتكون البرنامج المقترح من خمسة أيام تدريبية.

- تحديد مدة البرنامج وجدوله الزمني

- عرض الدليل على لجنة تحكيم من ذوي الخبرة والاختصاص في التدريب، ومناهج وطرق

تدريس مواد المجال الثاني. وأُخذت ملاحظات المحكّمين بعين الاعتبار وأُجريت التعديلات

والإضافات المطلوبة وفق الاستمارة المعدة ملحق (8)

- كتابة التوصيات الخاصة بالبرنامج التدريبي المقترح.

## صدق محتوى دليل البرنامج التدريبي المقترح :

للتحقق من صلاحية محتوى دليل البرنامج التدريبي، قامت الباحثة بعرضه على (7) من المحكمين، لإبداء ملاحظاتهم عن محتوى الدليل، من حيث احتوائه على العناصر الأساسية لعملية التدريب، والسلامة اللغوية، ودقة المادة العلمية للأنشطة التدريبية، ومناسبة وكفاية تلك الأنشطة لإكساب معلمات المجال الثاني مهارات تفعيل بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس، حيث تم عرضه على أعضاء من هيئة التدريس في قسم المناهج والتدريس بكلية التربية، وقسم المجال الثاني بوزارة التربية و التعليم، ومعهد التخصص للمعلمين ، ومشرفي المجال الثاني بوزارة التربية والتعليم ، وقسم التعليم الإلكتروني، وملحق (9) التعديلات التي اقترحتها المحكمون على الدليل .ويعرض ملحق (10) قائمة أسماء المحكمين لدليل البرنامج التدريبي المقترح ، وفي ضوء آراء ومقترحات المحكمين قامت الباحثة بإجراء التعديلات اللازمة وإخراج الدليل في صورته النهائية، كما يوضح ملحق (11) دليل البرنامج التدريبي في صورته النهائية، ويوضح جدول (4) أمثلة على بعض التعديلات التي اقترحتها المحكمون على دليل البرنامج التدريبي.

#### جدول (4)

أمثلة على بعض التعديلات التي اقترحها المحكمون على دليل البرنامج التدريبي

م	الموضوع	التعديل المقترح	الإجراء
1	الأهداف التعليمية وربطها بمواد المجال الثاني	توضيح مصطلح مواد المجال الثاني (الرياضيات والعلوم) للحلقة الأولى.	تم الأخذ به.
2	زمن التدريب.	زيادة فترة التدريب للمعلمين.	تم الأخذ به لتفادي تحديات التدريب
3	مجتمعات التعلم المهنية	تكوين مجموعات تمثل مجتمعات التعلم المهنية	تم الأخذ به.
4	الأنشطة التدريبية	تنوع التكاليف بين متزامنة وغير متزامنة	تم الأخذ به.

#### إجراءات تطبيق الدراسة ( Study Procedures ):

- مرّت هذه الدراسة بمجموعة من الخطوات الإجرائية، بدءًا ببلورة فكرة مشكلة الدراسة وانتهاءً بنتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات، وفيما يلي عرض لهذه الخطوات:
- الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة، بهدف بلورة فكرة واضحة المعالم لمشكلة الدراسة، وتحديد الخلفية النظرية لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في ضوء الاحتياج التدريبي والمواد والأدوات لقياس المتغيرات ( الخبرة التدريبية - الخبرة التدريسية ) .
  - التحضير للدراسة الاستطلاعية حول نوعية التطبيقات المستخدمة من قبل معلمات المجال الثاني في التدريس من خلال الاستبانة الاستطلاعية التي تم إعدادها من قبل الباحثة، وذلك لغرض تحديد مشكلة الدراسة.

- كتابة الخلفية النظرية للدراسة، المتمثلة في الفصلين الأول والثاني من الدراسة.
- توفير بيانات مجتمع الدراسة وعينتها من المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية والعمل على تحديد عينة الدراسة .
- إعداد استبانة بصورتها الأولية ومعرفة صلاحيتها وتحكيمها للتأكد من صلاحيتها، بعرضها على عدد (12) مُحكِّمًا، من ذوي الخبرة والاختصاص في علم النفس والمقارنة والتدريب ومناهج وطرق تدريس العلوم ومشرفي المجال الثاني، لاستخدامها في الدراسة ويبين ملحق (5) الصورة النهائية للاستبانة.
- حساب ثبات الاستبانة النهائية بتطبيقها على عينة من خارج عينة الدراسة الفعلية.
- مخاطبة المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم لتطبيق الدراسة بمحافظة جنوب الشرقية، في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 2021/2020م ملحق (7).
- متابعة المخاطبات الرسمية بين الوزارة ومديرية التربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية، لتسهيل المهمة ملحق (6)
- اختيار عينة عشوائية ميسرة لمعلمات المجال الثاني من كل مدرسة لجمع الاحتياج التدريبي.
- تطبيق أداة الدراسة من خلال إرسال رابط الاستبانة إلكترونياً لعينة الدراسة .
- تحليل النتائج وتفسيرها
- إعداد دليل للبرنامج التدريبي المقترح، ومعرفة صلاحيته بعرضه على عدد من المحكِّمين، من ذوي الخبرة والاختصاص في التدريب، ومناهج وطرق تدريس العلوم. وفق الاستمارة المعدة ملحق (8)
- كتابة التوصيات والمقترحات .



- جمع فصول الدراسة وتدقيقها بالشكل النهائي .

### المعالجة الإحصائية: (Statistical Analysis):

تم معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية (SPSS) للإجابة على أسئلة الدراسة كالتالي:

- إيجاد المتوسطات والانحرافات المعيارية ومؤشر الأهمية النسبية لمعرفة درجة استجابة أفراد عينة الدراسة على العبارات.
- حساب اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-T-Test) تبعاً لمتغير الخبرة التدريبية.
- استخدام حجم الأثر للمستويات التي ظهرت فيها فروق دالة إحصائية، حيث تم الاعتماد على تصنيف Cohen(1988) لحجم الأثر، الذي بيّن أن حجم الأثر يكون صغيراً إذا كان مربع إيتا ( $0.06 \leq \eta^2$ )، ويكون متوسطاً إذا كان مربع إيتا ( $0.06 < \eta^2 \leq 0.14$ )، ويكون كبيراً إذا كان مربع إيتا ( $0.14 < \eta^2$ ).
- حساب اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة ومناقشتها

- نتائج السؤال الأول ومناقشتها
- نتائج السؤال الثاني ومناقشتها
- نتائج السؤال الثالث ومناقشتها
- ملخص عام للنتائج
- التوصيات
- المقترحات

## الفصل الرابع

### نتائج الدراسة ومناقشتها

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها؛ حيث سيتم عرض النتائج التي حصلت عليها الباحثة من خلال تحليل البيانات بعد جمعها من عينة الدراسة، ثم مناقشتها وتفسيرها وربطها بنتائج الدراسات السابقة، وذلك على النحو الآتي:

#### نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

ما الاحتياجات التدريبية المقترحة لمعلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية بمحافظة جنوب الشرقية؟ وللإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية. ويوضح جدول (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الأول لأداه الدراسة.

#### جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الأول (إمام المعلمة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس) (ن = 163) مرتبة تنازلياً

الرقم	العبارات لدى الإمام ب:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الدرجة
4	إثارة دافعية المتعلم عند استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم	3.34	0.976	67	متوسطة
5	مهارة التخطيط لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتجهيزها قبل الدرس.	3.30	0.924	66	متوسطة
1	تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني.	3.22	0.786	64	متوسطة

يتبع جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الأول  
(الإمام المعلمة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس) (ن = 163) مرتبة تنازليا

الرقم	العبارات لدى الإمام بـ:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الدرجة
6	استخدام تطبيق قارئ الباركود QR Code Reade في العملية التعليمية.	3.20	1.170	64	متوسطة
3	ربط الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في مواد المجال الثاني.	3.17	0.964	63	متوسطة
2	أساليب تحويل المحتوى التعليمي إلى محتوى رقمي يخدم مواد المجال الثاني.	3.03	1.033	61	متوسطة
19	توظيف تطبيق Class Dojo في بناء ثقافة صفية إيجابية من خلال تشجيع المتعلمين والتواصل مع أولياء الأمور.	2.91	1.121	58	متوسطة
23	استخدام تطبيق Make it في إنشاء عروض تقديمية خاصة بالأسئلة التفاعلية لمواد المجال الثاني.	2.91	1.121	58	متوسطة
20	إنشاء ألعاب وتحديات من خلال تطبيق Kahoot لمواد المجال الثاني.	2.80	1.094	56	متوسطة
7	تحويل صورة تعليمية أو فيديو تعليمي إلى كود تعليمي من خلال تطبيق قارئ الباركود.	2.71	1.110	54	متوسطة
21	تحفيز المتعلمين لاستخدام تطبيق Kahoot لقياس مستوى تقدمهم في مواد المجال الثاني.	2.61	1.178	52	متوسطة
18	مشاركة معلومات معرفية من خلال تطبيق Class Dojo.	2.58	1.170	52	متوسطة
22	من خلال تطبيق أداة class point في إدارة أنشطة تفاعلية مع المتعلمين أثناء العرض الإلكتروني لمواد المجال الثاني.	2.55	1.171	51	متوسطة
17	بناء مجتمعات صفية ومدرسية مدهلة من خلال تطبيق Class Dojo.	2.51	1.124	50	متوسطة

## يتبع جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الأول  
(الإمام المعلمة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس) (ن = 163) مرتبة تنازليا

الرقم	العبارات لدى الإمام ب:	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية %	الدرجة
13	تصميم فيديوهات تعليمية من خلال تطبيق .Kinemaster	2.43	1.116	49	منخفضة
14	تطبيق Kinemaster في حصص مواد المجال الثاني.	2.40	1.097	48	منخفضة
15	ربط بين تطبيق QR code وتطبيق HP Reveal خلال عرض الأنشطة التعليمية.	2.34	1.045	47	منخفضة
16	تطبيق Chatterkid ضمن استراتيجيات تدريس مواد المجال الثاني.	2.33	1.048	47	منخفضة
8	توظيف الدروس التعليمية باستخدام تطبيق أدوبي إنيميت Adobe Animate في الحصة الدراسية	2.32	0.998	46	منخفضة
12	جذب انتباه الطلاب أثناء تطبيق HP Reveal خلال الحصص الدراسية.	2.30	1.061	46	منخفضة
9	تصميم رسومات ثلاثية الأبعاد لزيادة دافعية المتعلمين أثناء التعلم من خلال تطبيق أدوبي .Adobe Animate	2.25	1.019	45	منخفضة
11	تصميم مواد تعليمية باستخدام تطبيق HP .Reveal	2.25	1.031	45	منخفضة
10	إنتاج محتوى تعليمي بواسطة تطبيق Adobe .Animate	2.23	1.028	45	منخفضة
	المعدل الكلي	2.67	0.783	53	متوسطة

يتضح من الجدول (5) أن إمام معلمات المجال الثاني بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في

تدريس مواد المجال الثاني في ضوء احتياجاتهن التدريبية في مدارس الحلقة الأولى بمحافظة

جنوب الشرقية، جاءت بدرجة متوسطة حيث بلغ المجموع الكلي للمتوسطات الحسابية في المحور

الأول (2.67) وانحراف معياري (0.783) وبأهمية نسبية بلغت (53%) بدرجة متوسطة. وهذه

النتيجة اتفقت مع دراستي (Rashid et al.(2021) ودراسة ( Taghizadeh and Hasani (2020) إلا إن المعلمين لديهم استعداد إيجابي نحو تنفيذ بيئة التعلم الحديثة من خلال دمج تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس. كما كشفت هذه النتيجة قلة معرفة بعض معلمات المجال الثاني ببعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم مثل التطبيقات التالية: (Chatterkid – Kinemaster – Adobe Animate– HP Reveal–Class Dojo) ضمن استراتيجيات تدريس مواد المجال الثاني ويعود السبب إلى عدم تلقين لبرامج تدريبية تلبى احتياجاتهن التدريبية . وهذا ما كشفته (Boonmoh et al.(2021) إلا إن هناك مجموعة من العوامل الداخلية والخارجية المؤثرة على المعلمين في كيفية استخدامهم لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس ومدى جاهزيتهم لاستخدامها فبالطبع إن التدريس الفعال يتطلب معلماً فعالاً يتّسم بمهارات تظهر في أثناء ممارساته التدريسية.(أمبوسعيدي وآخرون ، 2019 ، ص.22).

وقد تراوحت معظم الفقرات على متوسطات حسابية ما بين درجة متوسطة إلى منخفضة،حيث حصلت الفقرات : (1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 18، 19، 20، 21، 22، 23) على أهمية نسبية متوسطة. فمثلا حصلت الفقرة (4) " لدي الإلمام على إثارة دافعية المتعلم عند استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم " على متوسط حسابي (3.34) وأهمية نسبية (67%) بدرجة متوسطة .وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (Raja and Nagasubramani (2018) والتي تشير إلى أن تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تعمل على تحفيز المعلمين عندما يكون لدى المتعلمين الرغبة في زيادة دافعيتهم للتعلم. وتُعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمة حينما تقوم بهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تستطيع بذلك إثارة الدافعية بكل سهولة، تجعل قدرة المتعلم على تلقي المعلومة بشكل سريع من خلال عرضها وتوجيههم للمعلومة الصحيحة وفهمها والقدرة على مشاركتها بينهم بأقل وقت وجهد. لذا عليها امتلاك معرفة عميقة بالمادة التي تدرسها

حتى يتمكن من توصيل المعرفة والمعلومات إلى الطلبة بطريقة فاعلة مستخدماً بدوره تطبيقات تعليمية في التدريس ( أمبوسعيدي وآخرون ، 2019 ، ص.23 ) .

كذلك حصلت الفقرة (5) " لدي الإلمام بمهارة التخطيط لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتجهيزها قبل الدرس " على متوسط حسابي (3.30) وأهمية نسبية (66 %) بدرجة متوسطة. واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل (Abdul Karim and Al-Zenoun (2020؛ ودراسة أحمد ( 2019 ) إلى أن تطبيقات تكنولوجيا التعليم مُكَمَّلة لما يُقدِّمه المعلم داخل الغرفة الصفية ويُشكِّل تحولاً في طريقة التدريس من التدريس التقليدي إلى تدريس أكثر جاذبية وإثارة يمكن الوصول إلى المعلومات والمعرفة بكل سهولة ويسر. وتعزى هذه النتيجة إلى التحاق المعلمين بدورات تدريبية التي ساهمت بشكل كبير في قدرتهن على اختيار انطباق التطبيقات التكنولوجية للتعليم المناسبة في تدريس المواد المجال الثاني اثناء التحضير و الفترة الزمنية المناسبة لها.

في حين حصلت الفقرة (1) " لدي الإلمام بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني " على متوسط حسابي (3.22) وأهمية نسبية (64%) بدرجة متوسطة. واتفقت هذه النتيجة مع دراستي (Nair and Das 2012؛ Ogheneovo, 2018) في أن المعلمين يجدون عند استخدامهم للتطبيقات التكنولوجية التعليم في التدريس نوع من الحماس مما يُكوِّن لديهم موقف إيجابي اتجاه دمجها في تدريس المواد التخصصية، وذلك لما تتطلبه مناهج المجال الثاني من أن يكون لدى جميع المعلمين المعرفة اللازمة والمهارات لتقديمها للطلاب. وأيضا مع دراسة (Sivalingam and Subbaiyan, 2018) في أن مهارات توظيف المعلمين لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم تعزز التدريس والتعلم للجميع؛ لأنها تحافظ على تفاعل الطلبة أثناء الدرس وتجعلهم نشيطين خلال العملية التعليمية. وتُعزى هذه النتيجة إلمام المعلمين ببعض تطبيقات

التكنولوجيا التعليم التي تستطيع توظيفها بكل سهوله خلال العملية التعليمية نتيجة الخبرة و المهارة التي اكتسبتها من التجارب السابقة لتوظيف التطبيقات المختارة .

وحصلت الفقرة (6) " لدي الإمام باستخدام تطبيق قارئ الباركود QR Code Reade

في العملية التعليمية" بمتوسط حسابي (3.20) وأهمية نسبية (64%) بدرجة متوسطة واتفقت هذه النتيجة مع (2008) Soon حيث قال: إن معظم الهواتف المحمولة مزودة بكاميرات يمكنها من قراءة رموز QR عند ربطها بالإنترنت تلقائيًا بمجرد قراءة عنوان URL المشفرة في رمز الاستجابة السريعة. كما أن هناك مواقع متخصصة على متصفحات الإنترنت تتيح خدمه مجانية في تحويل أي صورة أو فيديو تعليمي إلى شفرة. وهذا اتفق مع دراسة (2021) Boonmoh et al. أنهم يفضلون استخدام التطبيقات المجانية في الهاتف الذكي في التدريس حيث إن تطبيق Kahoot يعتبر أكثر استخداما من التطبيقات الأخرى في الفصول الدراسية.

وحصلت الفقرة (3) " لدي الإمام بربط الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة بتطبيقات

تكنولوجيا التعليم في مواد المجال الثاني" بمتوسط حسابي (3.17) وأهمية نسبية (63%) واتفقت هذه النتيجة مع دراسات (البلوي، 2013؛ دراسة أبو قويدر، 2019؛ سبحي، 2016؛ Meral et al, 2016) إلى أهمية ربط الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة بالتطبيقات التكنولوجية التعليم المستخدمة في مواد المجال الثاني لتحقيق أكبر قدر من الفائدة في العملية التدريسية. وهذا ما ركزت عليه أيضا الفقرة (2) " لدي الإمام بأساليب تحويل المحتوى التعليمي إلى محتوى رقمي يخدم مواد المجال الثاني" بمتوسط حسابي (3.03) وأهمية نسبية (61%). وتشير الأدبيات العصيمي(2016) إلى أن اختيار الاستراتيجية التدريسية لها دور في تحديد التطبيق المناسب لدمجه معها، مما يسهم بشكل كبير على تعميق المعلومة المعرفية والمهارية لدى المتعلمين .



كما نجد الفقرات (8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17) حصلت على أهمية نسبية منخفضة وهذه الفقرات تتفق مع دراسة عليّيات (2013) حول واقع استخدام المعلمين للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم تُعزى لمتغير الخبرة لمجال برامج الوسائط المتعددة. حيث إنها اتفقت مع كل من الدراسات (Sabzian et al., 2013؛ Xie, 2017؛ Alhumaid, 2019) إلا أن تأهيل المعلمين وتطوير قدراتهم في تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس يساهم بشكل كبير وإيجابي في وجود مساواة بين المتعلمين. وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم تحتاج إلى دورات تدريبية للمعلمين بشكل مستمر لمواكبة التطور التكنولوجي.

كما أن نتيجة الفقرة (13) " تصميم فيديوهات تعليمية من خلال تطبيق Kinemaster " وتُعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمة لديها قلة وعي بهذا التطبيق في إتقان المعرفة والمهارة لهذا التطبيق ولقد اختلفت مع نتيجة دراسة Adnyana et al. (2020) إن المعلمين لديهم المعرفة (93.0) والمهارات (93.2) لإنشاء مقاطع فيديو مقلوبة للفصل الدراسي باستخدام Kinemaster بالإضافة إلى المشاركين بشكل إيجابي أثناء التدريب، وترى الباحثة أن هذه النتيجة جاءت لعدم تدريب معلمات المجال الثاني سابقاً على تطبيق Kinemaster مما أعطى مؤشراً منخفضاً.

كما نجد أن الفقرة (17) " لدي الإلمام ببناء مجتمعات صفية ومدرسية مدهلة من خلال تطبيق Class Dojo ". حصلت على متوسط حسابي منخفض نسبياً بلغ (2.51) وأهمية نسبية (50 %) متوسطة مما يشير لقدرة المعلمين على بناء مجتمعات صفية بين المعلم و طلابه و أولياء أمورهم ومراقبة تقدمهم وإنشاء أهداف سلوكية خاصة بهم تؤدي إلى زيادة في السلوكيات الإيجابية والسلوكيات ذاتية المراقبة وتقليل السلوكيات السلبية. على الرغم أن دراسة ( Bahceci 2019 ) صرّحت أن المعلمين عند تطبيق Class Dojo كان فعالاً في الحصول على سلوكيات إيجابية

للطلاب بالإضافة إلى ذلك، لوحظ أن Class Dojo يزيد من وتيرة اهتمام أولياء الأمور بدورات الطلاب.

كما هو في العبارة " ( 9 ) لدي الإمام بتصميم رسومات ثلاثية الأبعاد لزيادة دافعية المتعلمين أثناء التعلم من خلال تطبيق أدوبي Adobe Animate "والعبارة (11)" لدي الإمام بتصميم مواد تعليمية باستخدام تطبيق HP Reveal" حصلنا على متوسط حسابي (2.25) وأهمية نسبية (45%) ذاتها وهي أقل من المتوسط بمعنى أنها أكثر انخفاضا من باقي العبارات. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Rashid et al. (2021 إلى أن إمام المعلمين بتنفيذ بيئة التعلم الافتراضية في التدريس وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين ليس لديهم الإمام بتصميم ثلاثية الأبعاد لدروس مواد المجال الثاني مما يساهم لزيادة الدافعية المتعلمين أثناء التعليم ، والذي يعتبر من الاتجاهات الحديثة في التدريس لزيادة دافعية المتعلمين ( أمبوسعيدي وآخرون ، 2018).

في حين نجد أن الفقرة (10) "لدي الإمام بإنتاج محتوى تعليمي بواسطة تطبيق Adobe Animate" حصلت على أقل درجة إمام لدى المعلمة بمتوسط حسابي منخفض بلغ قيمته (2.23) وأهمية نسبية (45%) وهذه النتيجة تشير إلى وجود قصور لدى المعلمين حول تفعيلهن للتطبيق وقدرتهن على تصميم محتوى تعليمي وهذه النتيجة جاءت وفق ما أكدت عليه دراسات ( اللهيبي والعيزري؛ 2018 ؛ عبد السميع وآخرون 2014 ؛ Alenezi, 2019) حول تدريب المعلم على المستحدثات تكنولوجيا التعليم ليكون لديه القدرة على إنتاج محتوى تعليمي هادف باستخدام تطبيقات حديثة ومتنوعة مثل تطبيق Adobe Animate. كما أنها أيضا أشارت إلى أن تزويد المتدربين بالمادة العلمية ومستلزماتها قبل البرنامج التدريبي والتحديث والتطوير المستمر للبرامج التدريبية يعد من أهم الأمور التي يجب التنبيه لها.

كما تم حساب التكرارات والنسب المئوية لاستجابة عينة الدراسة على المحور الثاني من أداة الدراسة وهو (التطبيقات تكنولوجيا التعليم ذات الأولوية لدى المعلمة لإدراجها ضمن برنامج تدريبي) كما هو موضح في جدول (6).

### جدول (6)

التكرارات والنسبة المئوية لاستجابة أفراد العينة على فقرات المحور الثاني (تطبيقات تكنولوجيا التعليم ذات الأولوية لدى المعلمة لإدراجها ضمن برنامج تدريبي)

م	التطبيق	التكرار	النسبة المئوية	الترتيب
2	تطبيق أدوبي انيميت Adobe Animate	123	75%	الأول
3	تطبيق أنش بي ريفيل HP Reveal	102	62.2%	الثاني
4	تطبيق كاين ماستر Kinemaster	93	56.7%	الثالث
5	تطبيق تشارت كيد Chatterkid	86	52.4%	الرابع
6	تطبيق كلاس ديغو class dogo	86	52.4%	الرابع مكرر
1	تطبيق قارئ الباركود QR Code Reade	85	51.8%	الخامس
8	تطبيق كلاس بونت class point	85	51.8%	الخامس مكرر
10	تطبيق ميكيت Make it	71	43.3%	السادس
9	تطبيق أي جاك EYEJACK	64	39%	السابع
7	تطبيق كاهوت kahoot	21	12.8%	الثامن

يلاحظ من الجدول السابق أن أعلى نسبة مئوية في تطبيقات تكنولوجيا التعليم ذات

الأولوية لإدراجها ضمن برنامج تدريبي في رغبة المعلمين بالتدرب على تطبيق (Adobe animate)

بـ(123) وبنسبة مئوية (75%) وقد تُعزى هذه النتيجة إلى أن اتفاق جميع المعلمين إلى اقتراح

تطبيق Adobe Animate ليكون لديهم الخبرة في إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في مدارس الحلقة

الأولى بمحافظة جنوب الشرقية.

كما جاء في المركز الثاني تطبيق أتش بي ريفيل HP Reveal ب (103) ونسبة مئوية (62.2%) وهذه النتيجة تشير إلى رغبة معلمات المجال الثاني بتصميم مواد تعليمية باستخدام تطبيق HP Reveal ودمجه في تدريس مواد المجال الثاني مما يساعد بشكل أفضل على تسريع العملية التعليمية لديهن.

وجاء في المركز الثالث تطبيق كاين ماستر Kinemaster ب نسبة تكرار (93) ونسبة مئوية بلغت (56.7%). وتُعزى هذه النتيجة إلى رغبة المعلمين بتصميم فيديوهات تعليمية تفاعلية يمكن عرضها في حصص مواد المجال الثاني.

كما جاء في المركز الرابع تطبيقي (تشارت كيد Chatterkid - تطبيق كلاس ديجو Class Dogo) بنسبة تكرار (86) ونسبة مئوية (52.4%) وتُعزى هذه النتيجة إلى قلة وعي المعلمين ببناء مجتمعات صفية ومدرسية مدهلة من خلال تطبيق Class Dojo وتطبيق Chatterkid ضمن استراتيجيات تدريس مواد المجال الثاني.

ولقد حصل كل من التطبيقين التاليين على المركز الخامس (تطبيق قارئ الباركود QR Code Reade - تطبيق كلاس بوينت Class point) على نسبة تكرار ب (85) ونسبة مئوية بلغت (51,8%) وقد تُعزى هذه النتيجة إلى نسبة متفاوتة بين إمام معلمة المجال الثاني بتوظيف التطبيقين وبين عدم قدرتهن على توظيفهما بالطريقة الصحيحة.

أما التطبيقات التالية: (تطبيق ميكيت Make it - تطبيق أي جاك EYEJACK - تطبيق كاهوت Kahoot) حصلت على نسبة مئوية تتراوح ما بين (12.8-43.3) وتُعزى هذه النتيجة إلى أدنى نسبة في تطبيقات تكنولوجيا التعليم ذات الأولوية لإدراجها ضمن برنامج تدريبي وذلك لقدرة معلمة المجال الثاني على التطبيق الجيد للتطبيقات تكنولوجيا التعليم في عملية التدريس بناءً

على الخبرة التدريسية والتدريبية السابقة أو نتيجة اطلاع المعلمة حول مستجدات تطبيقات تكنولوجيا التعليم . وهذا ما أشارت إليه دراسة xu et al.,(2019) أن التطبيقات التكنولوجية تنتج حجم تأثير كبير مقارنة بالطرق التعليمية التقليدية.

### نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الاحتياجات التدريبية

لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية تُعزى للمتغيرات الآتية:

- (١) الخبرة التدريبية ( حضور دورة تدريبية ، عدم حضور دورة تدريبية )
- (٢) عدد سنوات الخبرة (أقل من 5 سنوات، من 5 سنوات إلى 10 سنوات، أكثر من 10 سنوات).

للإجابة على متغير حضور دورة تدريبية تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية واختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent-T- Test)، كما هو موضح في جدول (7)

#### جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت) لاستجابة العينة على أداة الدراسة تبعاً لمتغير حضور دورة تدريبية

$\eta^2$	مستوى	قيمة	درجة	الانحراف	المتوسط	العدد	الخبرة التدريبية
	الدلالة	(ت)	الحرية	المعياري	الحسابي		
				0.778	2.83	95	حضور
				0.734	2.43	68	عدم حضور

\*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ )

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) للاحتياج التدريبي لمعلمات المجال الثاني في مهارة توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تبعاً لمتغير حضور دورة تدريبية جاء لصالح المعلمين الآتي حضرن دورة تدريبية بمتوسط حسابي (2.83). وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة (Irjoub (2010) إلى إن البرامج التدريبية الفاعلة لها أثر إيجابي، مما يزيد من كفاءة المتدربين في العملية التعليمية، في الحقيقة أن أي برنامج تدريبي مالم يلبي احتياجات المتدربين فحينئذ يصبح مضيعة للوقت والجهد (عليوة، 2001). وقد تُعزى هذه النتيجة إلى إن مهارة توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس أكثر استخداماً لدى معلمات المجال الثاني اللاتي حضرن دورة تدريبية، وأيضاً هناك رغبة كبيرة من قبل معلمات المجال الثاني لمهارة توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية لما لهذا الاستخدام من أهمية كبيرة في تحسين مخرجات العملية التعليمية وتطويرها، إضافةً إلى خلق بيئات تعليمية جديدة من شأنها الارتقاء بمستوى المتعلمين وقدراتهم وتحفيزهم على التعلم بأساليب مختلفة وبشكل يثير اهتمامهم ويبعد عنهم الملل. لأن عملية التدريب تتيح الفرصة لصقل المهارات واكتساب الخبرات مما ترفع من مستوى كفاءة وفاعلية المعلمات (عليوة، 2001).

ويتضح أن حجم الأثر كان متوسطاً، حيث بلغت قيمة مربع إيتا ( $0.063$ )، وهذه القيمة

تدل على تأثير متوسط ( $0.06 < \eta^2 \leq 0.14$ )، وفقاً لتصنيف (Cohen (1988)

كما قد يُعزى ذلك إلى الدور الكبير الذي تقدّمه البرامج التدريبية في تنمية المهارات التدريسية للمعلمين ودورها في إكسابهم مهارة استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية و زيادة اطلاعهم على ما يستحدث في مجال تكنولوجيا التعليم .

للإجابة عن متغير عدد سنوات الخبرة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية كما هو موضح في جدول (8).

#### جدول (8)

يبين المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من 5 سنوات	24	2.65	0.826
من 5-10 سنوات	48	2.72	0.732
أكثر من 10 سنوات	91	2.65	0.804

يتضح من جدول (8) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية تبعاً لسنوات الخبرة، وللكشف عن دلالة تلك الفروق بين المتوسطات الحسابية تم إجراء تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لاستجابة العينة على أداة الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة، كما هو موضح في جدول (9).

#### جدول (9)

نتائج تحليل التباين الأحادي لاستجابة العينة على أداة الدراسة تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
بين المجموعات	.174	2	.087	.141	.869
داخل المجموعات	99.037	160	.619		

أظهرت النتائج في جدول (9) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) للاحتياج التدريبي لمعلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية بمحافظة جنوب الشرقية تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة الحويطي (2018) ودراسة أبو قويدر (2019) إلى عدم

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ضوء الاحتياجات التدريبية بين المعلمين تُعزى لمتغيرات خبرة التدريسية .وقد تُعزى هذه النتيجة إلى إن عامل الخبرة لدى المعلمين لم يكن له تأثير على درجة توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس ، وذلك لأن المعلمين يستخدمون تطبيقات تكنولوجيا التعليم المتوفرة في (جهاز الحاسب الآلي - الهاتف الذكي - الأيباد ) بالدرجة نفسها، بغض النظر عن عدد سنوات خبرتهن في التدريس، وأيضًا يخضعن لدورات تدريبية محددة تُعدها وزارة التربية والتعليم لهن في أوقات معينة ، وهذا ما توضحه الطرائق التدريبية التي يتم تقديمها. ولأن الإمكانيات المتوفرة لتطبيقات تكنولوجيا التعليم لدى المعلمين هي العامل الأساس في درجة الاستخدام، لذا فإن تساوي المعلمين في الاستخدام متأثر بدرجة توافر الأجهزة والتطبيقات بالرغم من اختلاف مستوياتهن في الخبرة وبذلك فإن عامل الخبرة، كان محايدًا ليس له تأثير. وهذا يعني أن الخبرة التدريسية لدى المعلمين لا تُشكل تأثيرًا فاعلاً وحاسماً على درجة مهارة توظيف معلمات المجال الثاني لتطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس.(حسنين ،2010).

### نتائج السؤال الثالث ومناقشتها:

ما البرنامج التدريبي المقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في

التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء احتياجاتهن التدريبية ؟

وللإجابة على هذا السؤال في ضوء نتائج ما تم الحصول عليه من تحديد الاحتياجات

التدريبية في السؤالين (الأول والثاني) لمعلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض تطبيقات

تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني لمعالجة الاحتياج التدريبي للمعلمة في بعض

تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس . تم بناء برنامج تدريبي يتكون على النحو التالي :

-تحديد أهداف البرنامج التدريبي والتي تنقسم إلى قسمين:



أ) الهدف العام: وهو تنمية مهارات معلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض

تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية.

ب) الأهداف الفرعية: وتتمثل في أن تكون المتدربة قادرةً على :

-تتعرف على التطبيقات الأكثر احتياجًا لمعلمات المجال الثاني وهن :

(Animate Adobe - HP Reveal- Class Dogo- Chatterkid - Kinemaster) وطرق استخدامها

في تدريس مواد المجال الثاني.

- تتعرفُ على طريقة تنصيب التطبيقات المقترحة على جهاز (الحاسب الآلي - الهاتف الذكي -

الآيباد).

-تُصمِّمُ أنشطة تعليمية باستخدام التطبيقات ( Animate Adobe - HP Reveal -Class Dogo- )

(Chatterkid – Kinemaster)

- تُميِّزُ بين التطبيقات والربط بينها أثناء تصميم المحتوى التعليمي.

-تحديد أي التطبيقات التي تناسب مادة العلوم أو مادة الرياضيات اثناء العملية التعليمية. يبن

جدول ( 10 ) محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته وعدد ساعات كل تطبيق.

## جدول (10)

### محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته وعدد ساعات كل تطبيق

المفاهيم المطلوبة	عدد الساعات	الجلسات	اليوم	الأهداف الفرعية	الموضوع الرئيسي
مفهوم Adobe Animate	1:30	الجلسة الأولى	الأول	1- التعرف على أدوات تطبيق Adobe Animate	Adobe Animate
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أدوات Adobe Animate</li> <li>▪ طرق تصميم واستخدام Adobe Animate في الحصة الدراسية</li> </ul>	1:30	الجلسة الثانية		<ul style="list-style-type: none"> <li>- إنتاج محتوى تعليمي بواسطة تطبيق Adobe Animate</li> <li>استخدام تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate في الحصة الدراسية</li> </ul>	
مفهوم Kinemaster	1:30	الجلسة الأولى	الثاني	1- التعرف على تطبيق Kinemaster وطريقة تحميله على الحاسب الآلي والهاتف الذكي	Kinemaster
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ أدوات Kinemaster</li> <li>طرق تصميم واستخدام Kinemaster في الحصة الدراسية</li> </ul>	1:30	الجلسة الثانية		<ul style="list-style-type: none"> <li>2- تصميم محتوى باستخدام تطبيق Kinemaster.</li> <li>3- تصميم فيديوهات تعليمية من خلال تطبيق Kinemaster.</li> </ul>	

يتبع جدول (10)

محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته وعدد ساعات كل تطبيق

الموضوع الرئيسي	الأهداف الفرعية	اليوم	الجلسات	عدد الساعات	المفاهيم المطلوبة
Chatterkid	1- التعرف على تطبيق Chatterkid			1:30	
	وطريقة تحميله على الحاسب الآلي والهاتف الذكي		الجلسة الأولى		<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم Chatterkid</li> <li>أدوات Chatterkid</li> <li>طرق تصميم واستخدام Chatterkid في الحصة الدراسية</li> </ul>
	2- تصميم نشاط تعليمي باستخدام تطبيق Chatterkid لمواد المجال الثاني	الثالث			
Chatterkid	3- تطبيق Chatterkid ضمن استراتيجيات تدريس		الجلسة الثانية	1:30	
	1- التعرف على تطبيق HP Reveal		الجلسة الأولى	1:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفهوم HP Reveal</li> <li>أدوات HP Reveal</li> </ul>
HP Reveal	وطريقة تحميله على الحاسب الآلي والهاتف الذكي	الرابع			طرق تصميم واستخدام HP Reveal في الحصة الدراسية
	2- تصميم محتوى باستخدام تطبيق HP .Reveal				

## يتبع جدول (10)

### محتوى البرنامج التدريبي وموضوعاته وعدد ساعات كل تطبيق

المفاهيم المطلوبة	عدد الساعات	الجلسات	اليوم	الأهداف الفرعية	الموضوع الرئيسي
	1:30	الجلسة الثانية		3- ربط بين تطبيق QR Code وتطبيق HP Reveal خلال عرض الأنشطة التعليمية.	
	1:30	الجلسة الأولى		1- بناء مجتمعات صفية ومدرسية مذهلة من خلال تطبيق Class Dojo	Class Dojo
طرق بناء مجتمعات صفية ومدرسية مذهلة من خلال تطبيق Class Dojo			الخامس		
	1:30	الجلسة الثانية		2- عرض الأنشطة التعليمية من خلال تطبيق Class Dojo	

7- تحديد الأساليب التدريبية المتبعة في البرنامج التدريبي وتتمثل في:

(المحاضرات، ورش العمل والعروض العلمية، التعلم الذاتي، والعصف الذهني، التعلم التعاوني)

8- اختيار الوسائل السمعية والبصرية المساعدة في تنفيذ البرنامج:

▪ جهاز حاسب آلي.

▪ هاتف ذكي .

▪ شبكة الأنترنت.

▪ منصة ميكروسوفت تيمز لعرض البرنامج -تطبيقات:

Chatterkid- Class Dogo - HP Reveal- Adobe Animate-

Kinemaster

▪ بعض التطبيقات المساعدة مثل (تطبيق I'm pazal - Nearpod - بوربوينت - padlet

▪ مستندات وورد

▪ كتب الحلقة الأولى إلكترونية (مادة العلوم ومادة الرياضيات للصفوف من الأول إلى الرابع)

9- المادة التدريبية: يُقترح أن تتضمن المادة التدريبية: ما يلي:

1- المطبوعات: حيث تغطي المطبوعات المادة العلمية للتطبيقات المستخدمة في الجلسة

التدريبية في البرنامج، وتنقسم إلى قسمين (دليل البرنامج، دليل المتدرب).

2- التطبيقات: تتضمن التطبيقات المستخدمة في البرنامج التدريبي المقترح.

10- اختيار المدربين الذين لديهم الكفايات التدريبية.

### ملخص نتائج الدراسة:

في ضوء الإجابة على أسئلة الدراسة وتفسيرها توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

-إلمام معلمات المجال الثاني بتطبيقات تكنولوجيا التعليم ي تدريس مواد المجال الثاني في ضوء

احتياجاتهن التدريبية في مدارس الحلقة الأولى بمحافظة جنوب الشرقية، جاءت بدرجة متوسطة .

-بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم تحتاج الى دوارت تدريبية للمعلمات لعدم معرفتهن بها سابقا

ومن ضمنها التطبيقات التالية: ( Adobe animate - HP Reveal- Kinemaster- Chatterkid -

.(Class Point

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاحتياج التدريبي لمعلمات المجال الثاني لمهارة توظيف المعلمين لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تبعاً لمتغير حضور دورة تدريبية جاء لصالح المعلمين للآتي حضرن دورة تدريبية.

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) لاحتياج التدريبي لمعلمات المجال الثاني لمهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

- بناء برنامج مقترح في ضوء نتائج ما تم الحصول عليه من تحديد الاحتياجات التدريبية في السؤالين (الأول والثاني) لمعلمات المجال الثاني في كيفية تفعيل بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني لمعالجة الاحتياج التدريبي للمعلمة في بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التّدريس.

### التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه الدراسة الحالية من نتائج؛ فإن الباحثة توصي بما يلي:

١- ضرورة اهتمام معلمات المجال الثاني بالتوسيع من خبرتهن في استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس من خلال توفير البرامج التدريبية الهادفة للتطوير المهني ومساعدتهن على فهم مهارة توظيفها بالطرق السهلة.

٢- الاستفادة من قائمة الاقتراحات التدريبية التي أسفر عنها المحور الثاني من السؤال الأول في إعداد برنامج تدريبي لمعلمات المجال الثاني في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمحافظة جنوب الشرقية.

٣- تصميم البرنامج التّربّي المقترح لمعلمات المجال الثاني بالحلقة الأولى والاستفادة منه لتطوير

مهارات المعلمين حول تنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس.

٤- دراسة احتياجات معلمات المجال الثاني الجدد في كل جديد من حيث مهارة توظيف تطبيقات

تكنولوجيا التعليم في التّدرّيس، فالاهتمام بأداء المعلمين ضروري لإجادة الدورة التّدرّسية

والتّعليمية بمهارة فائقة.

### مقترحات الدراسة:

في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من نتائج فإنّ الباحثة تقترح ما يلي:

١- إجراء دراسات تستهدف فاعلية استخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التّدرّيس

لجميع معلمات التّخصصات الأخرى.

٢- إجراء دراسة تستهدف اتجاهات معلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض تطبيقات

تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى).

## المراجع

### أولاً: المراجع العربية

أمبوسعيدى، عبد الله (2019، يناير 21-23). استشراف أدوار المعلم في ظل الثورة الصناعية

الرابعة [عرض ورقة]، مؤتمر الثورة الصناعية الرابعة وأثرها على التعليم بمحافظة شمال

الباطنة ، سلطنة عمان.

أمبوسعيدى ، عبدالله؛ البريدية ، عزة ؛ الحوسنية ، هدى (2019). استراتيجيات المعلم للتدريس

الفعال، ط1. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

أمبوسعيدى، عبدالله؛ البلوشي، سليمان (2015). طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات، ط3. دار

المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .

أبو خميس، ليال؛ اصليح، دانا؛ وفاء كامل (2013). أثر التقنيات الحديثة في التعليم على تدريس

مادة التكنولوجيا على المعلم والطالب في مدارس محافظة طولكرم. مجلة جامعة فلسطين

التقنية للأبحاث، 1(1)، 36.

أبو قويدر، سلام (2019). الاحتياجات التدريبية لمعلمي اللغة الإنجليزية في ضوء دمج

التكنولوجيا في التعليم من وجهة نظرهم في لواء القويسمة [رسالة ماجستير غير منشورة] .

جامعة الشرق الأوسط، 1-70.

أبو نمر & نصر. (2021). الكفاءة الذاتية في التعليم الإلكتروني وعلاقتها بقبول التكنولوجيا لدى

معلمي المرحلة الأساسية العليا بالمحافظات الجنوبية في فلسطين ( Doctoral )

Dissertation، جامعة الأقصى.



أبو عليو (2018). كيفية استخدام برنامج التصميم كين ماستر (Kine Master) للمبتدئين [فيديو].

استرجعت في أغسطس 20 ، 2021 من <https://youtu.be/7yJeun4mMfk>

السيد، أمل (2006). *إدارة الموارد البشرية*. مطابع الدار الهندسية.

المباريدي، أحمد محمد & متولي، صابر خلاف (2018). تصميم بيئة تعلم قائمة على بعض

تطبيقات الويب الاجتماعية وأثرها على تنمية مهارات إنتاج البرمجيات التعليمية لدى طلاب

تكنولوجيا التعليم. *دراسات تربوية ونفسية، مجلة كلية التربية بالزقازيق*، 33(100)، 321-351.

النقبي، أسماء (2021). تطبيق لتصميم الأنشطة التفاعلية بواسطة أداة class point على

البورورينييت [فيديو]، استرجعت 7 يوليو 2021، من

[https://youtu.be/5w2suOD\\_5rQ](https://youtu.be/5w2suOD_5rQ)

الشويب ، بشاير (2018). تطبيقات مفيدة وبرامج الابداع تخدم العملية التعليمية، *جريدة أكاديميا*،

تم زيارة الموقع بتاريخ: 27 / 7 / 2021 رابط موقع الجريدة:

(<https://acakuw.com/?p=109961>)

الطعاني، حسن (2009). *التدريب: مفهومه وفعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها*، ط3. دار

الشروق للنشر والتوزيع.

الخطيب، رداح؛ الخطيب، أحمد (2006). *التدريب الفعال*. جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع.

الخطيب، رداح (1995). تحديد الاحتياجات التدريبية، *مجلة التربية*، 26، 659 - 679.

الشامي، رفعت عبد الحميد (2006). *موسوعة العلم والفن في التعليم والتدريب منهج نظري ودليل*

عملي، ط1. دار قرطبة.

العليمات، عبير. (2020). درجة ممارسة معلمي العلوم للمرحلة الأساسية العليا في محافظة البلقاء لكفايات تكنولوجيا التعليم. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، (6)28.

الغامدي، رحمة (2005). *الاحتياجات التدرّيبية لمديرات ووكيلات مدارس التّعليم العام الحكومي بإدارة التربية والتعليم بمنطقة الباحة من وجهة نظرهن [رسالة ماجستير غير منشورة]*. جامعة أم القرى.

العنزي، زياد (2019). *دليل تطبيقات الهواتف الذكية المستخدمة في التعليم، إدارة التّعليم في محافظة حفر الباطن، المملكة العربية السعودية*.

البلوي، سالم (2013). *مدى استعادة هيئة التّدرّيس لاستخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية: فرع جامعة طيبة بالعلّا [رسالة ماجستير غير منشورة]*. *مجلة عالم التربية*، 22(23)، 387-400.

البلوشي، سليمان (2019، يناير 21-23). *تعليم وتعلم العلوم والرياضيات في سلطنة عمان: الفرص والتحديات [بحث مقدم]*. مؤتمر التميز الثالث في تعليم وتعلم العلوم والرياضيات بجامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

الفيلكاوي، عبد الله. (2020، أغسطس 20). *شرح مفصل لتطبيق Eyejack الواقع المعزز [فيديو]*. يوتيوب. <https://youtu.be/PFpRMnHFZ4E>

الزيادي، عادل (2006): *إدارة الموارد البشرية*. مكتبة عين شمس.

الحويطي، عيد (2018). *الاحتياجات التدرّيبية لمعلمي الاجتماعيات بمدارس محافظة ضباء في ضوء التحول للتعلم الإلكتروني من وجهة نظرهم، المجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي*، (6)43، 558-593.

العصيمي ، عبد المحسن ( 2016 ) . معجم قرطبة للتدريب، ط1. دار قرطبة للنشر والتوزيع .

الحسن ، عصام (2015).مدى فاعلية تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني التفاعلي في التدريس الجامعي من وجهة نظر اختصاصي تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، مجلة العلوم الإنسانية ، 22 (3).

السيد، عليوة (2001). تحديد الاحتياجات التدريبية، ط1. دار ابتراك للنشر والتوزيع.

المحمودي، محمد (2019). مناهج البحث العلمي، ط3. دار الكتب.

السويدان، طارق (2006). التّدريب والتّدرّيس الإبداعي، ط2. شركة الابداع الفكري.

الراوي، طارق (2015). موسوعة الباركود و QR code .مكتبة نور .

الشيزاوية، ليلي (2019، يناير 21-23). أثر التّدرّيس القائم على تقنية الواقع ال *Augmented*

*Reality* في اكتساب مفاهيم المضلعات والدائرة لدى طلبة الصف السادس

الأساسي[بحث مقدم]. مؤتمر الثورة الصناعية الرابعة وأثرها في التّعليم، سلطنة عمان.

المطيري، وفاء (2020 ، 25 أكتوبر). تطبيق كاتشكايد Chatterkid. تقنيات التّعلم للجميع.

<https://edutec4all.medu.sa/%D8%AA%D8%B7%D8%A8%D9%8A%D9%82-chatterkid-%E2%80%8F>

الأشقر، سماح؛ الخطيب، منى (2021). برنامج تدريبي مقترح في ضوء نظرية الذكاء التّأجج

لتنمية مهارات التّدرّيس الإبداعي والكفاءة الذاتيّة لمعلمي العلوم بالمرحلة الإبتدائيّة، مجلة

جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، 15(4)، 784-853.

الأسمري، علي (2017). تقويم البرامج التّربّيبية المقدّمة لمعلمي العلوم بالمرحلة الإبتدائيّة في

ضوء احتياجاتهم التّربّيبية، مجلة كلية التربية ، 2(36)، 174.

الإبراهيم، محمد (2010). واقع استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في مدارس دولة الكويت:

دراسة ميدانية، مجلة كلية التربية، 1، 42 - 44.

البوابة التعليمية (2021). إحصائيات مدارس تعليمية جنوب الشرقية، استرجعت في

18 أكتوبر، 2021 من: [/https://home.moe.gov.om](https://home.moe.gov.om)

تقنية المعلومات (2019). في نافذة مكونات البيئة الجديدة Adobe Animate CC. مكتبة نور

الإلكترونية.

حسني، حسين (2010). طرق التدريب، ط3. دار مجدلوي للنشر والتوزيع.

خليل، خالد (2016). فاعلية البرامج التدريبية الممولة من الخارج في القطاع الصحي الحكومي،

دراسة حالة أقسام الأشعة في قطاع غزة [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الأقصى.

زمام، نور الدين؛ سليمان، صباح (2013). تطور مفهوم التكنولوجيا واستخداماته في العملية

التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، (11) 163-174.

رامي، أحمد (2019). درجة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم مادة العلوم الحياتية من وجهة

نظر معلمي المرحلة الثانوية في مدارس الزرقاء [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الشرق

الأوسط.

سبحي، نسرين حسن (2016). مدى استفادة معلمات العلوم بالمرحلة الابتدائية من الدورات

التدريبية في رفع مستوى أدائهن التدريسي من وجهة نظر المعلمين بمكة [دراسات عربية في

التربية وعلم النفس (ASEP)]، (75) 377-403.

سعادة، يوسف (1994). التدريب أهميته والحاجة إليه - أنماطه - بناء برامج والتقييم المناسب

له، ط3. الدار الشرقية للطباعة والنشر والتوزيع.

- صكبان، سلام. (2021). مستوى توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة العربية عن بعد للمرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسيها. *مجلة الباحث*، (38)، 1-13.
- شاويش، مصطفى نجيب. (2005). *إدارة الموارد البشرية: إدارة الأفراد*، ط3. دار الشروق.
- عليوة، السيد. (2001). *تحديد الاحتياجات التدريبية*. ايتراك للطباعة والنشر.
- عيدان، أحمد (2012). تقييم مصداقية البرامج التدريبية المنفذة من خلال قياس مخرجاتها. *مجلة جامعة الأنبار للعلوم الاقتصادية والإدارية*، 4 (8)، 241 - 261.
- عبد الرحمن، بن عنتر (2010). *إدارة الموارد البشرية (المفاهيم والأسس، الأبعاد، الاستراتيجية)*. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الرزاق، جنان (2018، يوليو 17-18). *مستحدثات تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في العملية التعليمية*. المؤتمر العلمي الأكاديمي الدولي السابع [شبكة المؤتمرات العربية]، تركيا.
- عليما، على (2009). مستوى وعي معلمي العلوم في المرحلة الأساسية بمستحدثات تقنيات التعليم، *مجلة المنارة*، 15 (3)، 131-151.
- عقيلي، عمر (2009). *إدارة الموارد البشرية المعاصرة: بعد استراتيجي*، ط1. دار نائل للنشر.
- عبد السميع، مصطفى؛ سويدان، أمل؛ أمين، زينب؛ المتولي، محمد (2014). أثر استخدام برامج الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي لدى طلاب كليات التربية [رسالة دكتوراه غير منشورة]، *مجلة بحوث التربية النوعية*، 35، 606-646.
- عباس، محمد سهيلة. (2006). *إدارة الموارد البشرية: مدخل استراتيجي*. دار وائل للنشر.
- عفيف، يوسف (2016). *التكنولوجيا الحديثة ودورها في تنمية البشرية*. دراسة ميدانية بمؤسسة مناجم الحديد [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة العربي التبسي تبسة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

لبنان، حاتم كمال وآخرون (2015). مدى استخدام معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال وآفاق التطوير (ICT) [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة دمشق.

عثمان، محجوب (2014). توظيف الأساليب الحديثة لتكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية. مجلة العلوم الإنسانية، 15(14).

كبير، عبد الكريم عبد الله حسن (2010). مدى استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس بمؤسسات التعليم العالي والعام بولاية القضايف [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة خرطوم.

كرداغ، فريدة (2015). التكنولوجيا الحديثة ودورها في العملية التعليمية. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة عبد الحميد بن باريس مستغانم.

محمد، خليل وآخرون (2008). التدريب أهميته والحاجة إليه - أنماطه - بناء برامجه والتقييم المناسب له، ط1. الدار الشرقية للطباعة والنشر والتوزيع.

محمود، صلاح الدين (2005). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات. عالم الكتب.

محيرق، مبرنكة (2013). أساسيات تدريب الموارد البشرية، ط1. دار السحاب للنشر.

نصر، لبنا (2016). فاعلية برنامج دمج التكنولوجيا بالتعليم في تنمية بعض مهارات تطبيقات الحاسوب والإنترنت لدى المعلمين المتدربين ووجهة نظرهم حوله [رسالة الماجستير غير منشورة]. جامعة تشرين.

نسيسة ريغي & نسرين العقون .(2021). اتجاهات أساتذة التعليم الابتدائي نحو توظيف تكنولوجيا

التعليم في العملية التعليمية، دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية لمدينة المسيلة ( Doctoral

Dissertation)، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة كلية العلوم الانسانية والاجتماعية.

## ثانيا: المراجع الأجنبية

- Asskun, c. (2007). *Relationship Between Students Levels of Effort and Course Perceptions in a Blended Learning Environment*. Doctoral Dissertation. Indiana University.
- Arabs Learn (2019). Chatterkid app. Science Treasure website. <https://www.kanz3.com/2019/08/chatterkid.html>.
- Alenezi, A. (2019). Effectiveness of educational technology applications in Saudi Arabian secondary schools. *Journal of Informatics and Mathematical Sciences*, 11(2), 221-233.
- Akadiri, B., Cavas, P., Karaoglan, B., & Kisla, T. (2009). A study on science teachers' attitudes toward information and communications technologies in education. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. Dokuz Eylul University, İzmir-Turkey, 8(2).1303-6521 .
- Akadiri, O. P. (2011). Development of a Multi-criteria Approach for the Selection of Sustainable Materials for Building Projects. PhD Thesis, University of Wovwrhampton. Wolverhampton, UK.
- Adnyana, P., Citrawathi., D& Dewi, N. (2020). Efektivitas Pelatihan Pembuatan flipped classroom video dengan Smartphone dan Aplikasi Kinemaster (Program PkM). *Proceeding Senadimas Undiksha*, 1758-1765.
- Alhumaid, K. (2019). Four ways technology has negatively changed education. *Journal of Educational and Social Research*, 9(4), 10-10.
- Abdul Karim, Munira & Al-Zenoun, Muhammad Salim. (2020). The reality of employing educational technology in the educational process in the



- schools of the Mafraq district from the point of view of teachers. *Dirasat: Educational Sciences*, 47(1).
- Boonmoh, A., Jumpakate, T., & Karpklon, S. (2021). Teachers' perceptions and experience in using technology for the classroom. *Call-Ej*, 22(1), 1-24.
- Bahceci, F. (2019). CLASSDOJO: The Effects of digital classroom management program on students-parents and teachers. *International Online Journal of Educational Sciences*, 11(4).
- Brown, D & Warschuer, M. (2006) From the University to the Elementary Classroom: Students' Experiences in Learning to Integrate Technology in Instruction. *Journal of Technology and Education*, 14(3), 599-621.
- Cavas, B., Cavas, P., Karaoglan, B., & Kisla, T. (2009). A study on science teachers' attitudes toward information and communications Technologies in Education. *Journal of Online Submission*, 8(2).
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences*, (2nd ed.). New York: Lawrence Erlbaum Associates.
- DeCoito, I., & Richardson, T. (2018). Teachers and technology: Present practice and future directions. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 18(2), 362-378.
- CHAIN, P. P. V. (2020). Training of Trainers' Manual.
- Fisher Chan, Janis (2009) . Designing and Developing Training Programs: Pfeiffer Essential Guides to Training Basics. First edition. Pfeiffer.
- Fu, p. (2006). The Impact of Skill Training in Traditional Public. Speaking Course and Blended Learning Public Speaking Course Communication Apprehension, Retrieved from ProQuest Digital Dissertation (AAT1438995).

- Fajariyah, Laily (2018). Pembelajaran Teks Report Dengan Prayed “CERDIG” Berbasis Kinemaster. *Jurnal Didactical Pendidikan Dasar*. (1-2)182-192.
- Gudanescua, Nicoleta (2010). Using modern technology for improving learning process at different educational levels. Nicolae Titulescu University, Calea Vacaresti Street, no. 185, Bucharest, 040051, Romania.
- Hartsell, Taralynn et al (2009). Effectiveness of Professional Development in Teaching Mathematics and Technology Applications. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*.2(1), 53-64.
- Taghizadeh, M., & Hasani Yourdshahi, Z. (2020). Integrating technology into young learners' classes: language teachers' perceptions. *Computer Assisted Language Learning*, 33(8), 982-1006.
- Irjoub, M. O. H. (2010). The effectiveness of training programs in the Sultanate of Oman from the point of view of those responsible for training (Doctoral dissertation, Universiti Sains Islam Malaysia).
- Kamışlı, H. (2019). On primary school teachers' training needs in relation to game-based learning. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 11(2), 285-296.
- Kim, S. (2011). E Effects of Internet Use on Academic Achievement and Behavioral Adjustment among South Korean Adolescents: Mediating and Moderating Roles of Parental Factors.
- Nueva& Mary Grace. C (2019). A Literature review on the current Technocology in education: An Examination of Teachers Use of Technology and Its Association to Digital Inequality in School. DE La Salle University – Manila. Philippines. February 20, 21 and 22.

Nagasubramani, P& Raja, R. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research. India*, 3(Suppl. 1) S33-S35.

Nair, I., & Das, V. (2012). Using technology acceptance model to assess teachers' attitude towards use of technology as teaching tool: A SEM Approach. *International Journal of Computer Applications*, 42(2), 1-6.

Meral Hakverdi-Can and Thomas M. Dana (2012). Exemplary Science Teachers Use of Technology. *The Turkish Online Journal of Educational Technology* –1(11).

Lee, Y. J. (2011). A Case Study on the Effect of Teaching Innovation on Learning Effectiveness: Using a Moderator of" Integrating Information Technology into Teaching". *The Journal of Human Resource and Adult Learning*, 7(1), 1.

Ogheneovo, A. (2018). Availability and utilization of new technology for teaching office technology and management in Delta State polytechnics. *Nigerian Journal of Business Education (NIGJBED)*, 3(2), 67-76.

Rashid, A. H. A., Shukor, N. A., Tasir, Z., & Na, K. S. (2021). Teachers'

Raja, R.& Nagasubramani, P. (2018). Impact of modern technology in education. *Journal of Applied and Advanced Research. India*, 3(Suppl. 1) S33-S35.

Perceptions and Readiness toward the Implementation of Virtual Learning Environment. *International journal of evaluation and research in education*, 10(1), 209-214.

Sousa, A. C., Neiva, H. P., Izquierdo, M., Alves, A. R., Duarte-Mendes, P., Ramalho, A. G., ... & Marinho, D. A. (2020). Concurrent training

intensities: a practical approach for program design. *Strength & Conditioning Journal*, 42(2), 38-44.

Sivalingam, D.& Subbaiyan, M. (2018). *The modern technology is using education for adolescents*. *J Appl Adv Res*, 3(1-3).

Soon, T. (2008). *QR code*. *Synthesis Journal*, 2008, 59-78.

Sabzian, F., Gilakjani, A. & Sodouri, S. (2013). Use of technology in classroom for professional development. *Journal of Language Teaching and Research*, 4(4), 684.

Simuforosa, Magway (2013). The impact of modern technology on the educational attainment of adolescents. University Great Zimbabwe University. *International Journal of Education and Research*. 1 (9).

Setiana, I. W. (2020). *Pengembangan kuis pembelajaran PAI dengan menerapkan aplikasi Kahoot untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa SMK Ahmad Yani Jabung* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).

xie, K., Kim, M., Cheng, S. & Luthy, N. (2017). Teacher professional development through digital content evaluation. *Educational Technology Research and Development*, 65(4), 1067-1103.

Xu, Z., Banerjee, M., Ramirez, G., Zhu, G. & Wijekumar, K. (2019). The effectiveness of educational technology applications on adult English language learners' writing quality: A meta-analysis. *Computer Assisted Language Learning*, 32(1-2), 132-162.

الملاحق

## الملحق (1)

### دراسة استطلاعية

الفاضلات المعلمات الأوائل ومعلمات المجال الثاني.....المحترمات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد

تودُّ الباحثة القيام بدراسة استطلاعية لموضوع حول تقديم (برنامج تدريبي مقترح لمعلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية بمحافظة جنوب الشرقية) وتعد تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس إحدى التطبيقات التي تساهم بشكل ملحوظ على تيسير التعلّم في البيئة التعلّيمية من خلال تطبيق لبعض تطبيقاتها ضمن الأنشطة العلمية التطبيقية والمرتكزة على اثاره الحماس و الشغف لدى المتعلم عن طريق الإكتشاف و التّحري و الأنشطة الافتراضية و الأنشطة التفاعلية. ونظرًا لما تتمتعون به من خبرة وإطلاع في الوسط التربوي يرجى التّكرم بالإجابة عن الأسئلة المرفقة بدقة وموضوعية لنصل إلى نتائج المرجوة؛ لأن استطلاع آرائكم ذو قيمة كبيرة في موضوع الدراسة. شاكرة تعاونكم المثمر، علمًا بأن البيانات المضمنة سيتم التعامل معها بكل سرّية ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي..

تقبلوا خالص الشكر والتقدير

الباحثة: سعيدة المطاعنية

الوظيفة:  معلمة أولى للمجال الثاني  معلمة المجال الثاني

المؤهل العلمي:  دبلوم  بكالوريوس  ماجستير

عدد سنوات الخبرة:  أقل من 5 سنوات  من 5 سنوات إلى 10 سنوات  أكثر من 10 سنوات

وتُعرفها الباحثة تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس إجرائيًا: بأنها مجموعة تطبيقات حديثة

تستخدمها المعلمة أثناء تدريس مادتي العلوم والرياضيات خلال العملية التعليمية.

يرجى التكرم بالإجابة عن الأسئلة التالية:

1- من واقع خبرتك هل جربت مسبقاً استخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في

التدريس؟ إذا كانت الإجابة بنعم، أرجو التوضيح.

لا

نعم

إذا كانت الإجابة بنعم، أذكر أمثلة توضيحية.

.....  
.....

2- هل يتطلب تدريس (المجال الثاني) امتلاك المعلمة مهارة التّعامل مع تطبيقات

تكنولوجيا التعليم في التدريس؟ إذا كانت الإجابة بنعم، أرجو التوضيح.

.....  
.....

3- من واقع خبرتك أي التطبيقات التالية لديك مهارة تفعيلها بكل يسر:

Kahoot

Nearpod

HP Reveal

Adobe Animate

Kinemaster

مع ذكر مثال توضيحي:

.....

شكراً لوقتكم المفيد

## ملحق (2)

### الاستبانة في صورتها الأولية – تحكيم الاستبانة

الفاضل/ الأستاذ الدكتور – الدكتور:

المحترم.....

تحية طيبة وبعد،

#### الموضوع / تحكيم مقياس متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان: برنامج تدريبي لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء الاحتياجات التدريبية، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية، ونظراً لما تتمتعون به من خبرات في مجال البحث العلمي، فإن الباحثة قد أعدت أداة استبانة مكونة من مقياس ليكرت الخماسي علمًا بأن مستويات الاستجابة تتباين بين (كبيرة جدًا - كبيرة - متوسطة - قليلة - قليلة جدًا).

وتأمل الباحثة تعاونكم في تحكيم ومراجعة أداة الدراسة المتمثلة في تحديد الاحتياجات التدريبية في كيفية تفعيل بعض تطبيقات (Hp Reveal-Chatterkid -adobe Animate-QR code -class point -ClassDojo- kahoot -Kinemaster - Make it - EYEJACK) التكنولوجية الحديثة

في التدريس من حيث:

- مدى مناسبة الفقرات للموضوع.
- وضوح الصياغة للفقرات
- انتماء الفقرات للاحتياج التدريبي.
- تعديل أو إضافة

البيانات الشخصية للمحكّم:

	الاسم
	المسمى الوظيفي
	الدرجة العلمية والتخصص
	مقر العمل

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،



الاقتراحات والملاحظات	الدقة العلمية والصياغة اللغوية		مناسبة الفقرات		الفقرات
	غير صحيحة	صحيحة	غير مناسبة	مناسبة	
<b>مهارة توظيف المعلمة لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني</b>					
					1 لدي الإلمام ببعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني.
					2 لدي القدرة على الشرح المبسط لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم التي تتطلبها مواد المجال الثاني.
					3 لدي المعرفة بتوظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في تصميم أنشطة تعليمية.
					4 لدي الإلمام بأساليب تحويل المحتوى التعليمي إلى محتوى رقمي يخدم مواد المجال الثاني.
					5 أمتلك القدرة على ربط الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة في مواد المجال الثاني.
					6 أستطيع توظيف تطبيقات تكنولوجيا التعليم في القاعة الصفية
					7 أستخدم تطبيقات تكنولوجيا التعليم المقترحة من خلال المعرفة بالمحتوى التعليمي لمواد المجال الثاني.
					8 أتقن كيفية إثارة دافعية المتعلم عند عرض بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم .
					9 أخطط لاستخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتجهيزها قبل الدرس
					10 أحرص على أن تكون التطبيقات تكنولوجيا التعليم المستخدمة مشوقة حيث الإخراج والتفاعل.
					11 أدرك أهمية استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم في عملية تعليم مواد المجال الثاني
					12 أطبق تطبيق قارئ الباركود QR Code Reader بكل سهولة في العملية التعليمية.

م	الفقرات	مناسبة الفقرات		الدقة العلمية والصياغة اللغوية		الاقتراحات والملاحظات
		مناسبة	غير مناسبة	صحيحة	غير صحيحة	
13	أشارك أي باركود مع المتعلمين من داخل التطبيق QR Code Reade					
14	أستطيع من خلال تطبيق QR Code Reade توضيح خطوات الأنشطة التعليمية.					
15	أوظف الدروس التعليمية باستخدام تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate في الحصة الدراسية سيصبح أسهل.					
16	أستطيع تصميم رسومات ثلاثية الأبعاد لزيادة دافعية المتعلمين أثناء التعلم من خلال تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate					
17	لدي القدرة على تحويل صيغة أي صورة إلى باركود في تطبيق QR Code Reade بكل سهولة.					
18	أقدم معلومات مشوقة للطلاب باستخدام تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate في مواد المجال الثاني.					
19	أمتلك مهارة انتاج محتوى تعليمي بواسطة تطبيق Adobe Animate.					
20	أستخدم تطبيق HP Reveal للدمج بين الافتراضية والواقع المعزز للمتعلم.					
21	إمكانية التفاعل مع المتعلمين عند تطبيق HP Reveal خلال الحصة الدراسية.					
22	يساعدني تطبيق HP Reveal في تحقيق الأهداف التعليمية لمواد المجال الثاني.					
24	أتمكن أثناء تطبيق Kinemaster من اقتصاص الصور والفيديوهات التعليمية.					

الاقتراحات والملاحظات	الدقة العلمية والصياغة اللغوية		مناسبة الفقرات		م	الفقرات
	غير صحيحة	صحيحة	غير مناسبة	مناسبة		
					25	لديّ القدرة على التّحكم في سرعة الفيديوهات التي أنتجتها باستخدام تطبيق Kinemaster
					26	أعرف كيفية ربط تطبيق QR code وتطبيق HP Reveal لعرض الأنشطة التّعليمية.
					27	أستخدم تطبيق Chatterkid ضمن استراتيجيات تدريس مواد المجال الثاني.
					28	أستطيع التقاط صورة داخل التطبيق Chatterkid ثم عمل فيديو تعليمي لمواد المجال الثاني.
					29	أستطيع إضافة مقطع صوتي إلى أي صورة بتطبيق Chatterkid.
					30	لدي مهارة توظيف تطبيق Chatterkid في الأنشطة التّعليمية لمواد المجال الثاني.
					23	أجذب انتباه الطلاب أثناء تطبيق HP Reveal عند تطبيق مواد المجال الثاني.

المحور الثالث: أقتراح أهم تطبيقات تكنولوجيا التعليم المستخدمة من قبل معلمة المجال الثاني:

سؤال مفتوح: 1- ما أهم تطبيقات تكنولوجيا التعليم المستخدمة من قبلكم في عملية التدريس؟

.....

2-رتبي من (1 - 5) التطبيقات التالية لاقتراح برنامج تدريبي من وجهة نظرك.

تطبيق قارئ الباركود QR Code Reader

تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate

تطبيق أتش بي ريفيل HP Reveal

تطبيق كاين ماستر Kinemaster

تطبيق تشارت كيد Chatterkid

### ملحق (3)

#### ملاحظات المحكمين على أداة الاستبانة

م	الموضوع	التعديل المقترح	الإجراء
1	عدد الفقرات	تقليل عدد الفقرات مثل حذف الفقرات 1،3،6 لتشابهها	تم الأخذ به
2	توحيد الفقرات	تنسيق الفقرات بكلمة موحدة مثل: لدي الإلمام ب.....	تم الأخذ به.
3	محاور الفقرات	إضافة محاور تشمل على سبيل المثال: الجوانب المعرفية بتلك التطبيقات، والجوانب المهارية وأمثلة للتطبيقات التكنولوجية	تم الأخذ به لقياس صدق المحتوى لفقرات الاستبانة وملاءمتها لما تم تصميمه
4	تغيير السؤال المفتوح	حذف السؤال المفتوح لعدم ملامسته لأهداف الدراسة	لم يتم الأخذ به. وذلك لمساعدتنا على معرفة مدى فهم المعلمات لمصطلح تطبيقات التكنولوجيا الحديثة من مصطلح تقنيات التكنولوجيا الحديثة
5	تحديد الاستراتيجيات	توضيح بين قوسين الاستراتيجيات (طرق التدريس)	تم الأخذ به.
6	الصياغة اللغوية	إعادة صياغة بعض العبارات لكيفية التفعيل	تم الأخذ به
7	ترتيب التطبيقات	تغيير سؤال ترتيب التطبيقات	تم الأخذ به إلى آخر من بين التطبيقات

## ملحق (4)

### قائمة بالمحكمين أداة الدراسة

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي	الدرجة العلمية	مقر العمل
1	راشد بن محمد بن سالم الحجري	أستاذ مساعد	دكتوراة في التربية المقارنة	جامعة الشرقية
2	شريف عبد الرحمن السعودي	أستاذ مساعد	دكتوراة في القياس والتقييم	جامعة الشرقية
3	علي مهدي كاظم	أستاذ مساعد	دكتور في علم النفس	جامعة السلطان قابوس
4	محمد علي أحمد شحات	أستاذ مساعد	دكتوراة في العلوم	جامعة السلطان قابوس
5	يوسف بن عبيد بن خلف المزروعي	مدرب بالمعهد التخصصي لبرنامج خبراء العلوم	ماجستير مناهج وطرائق تدريس العلوم	المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين
6	عبد الله بن حماد بن حميد المجيني	معلم رياضيات	ماجستير في تكنولوجيا التعليم	المعهد التخصصي للتدريب المهني للمعلمين
7	زليخة بنت رمضان بن علي البلوشية	مشرفة تقنية المعلومات	ماجستير التربية في تكنولوجيا التعليم وطالبة دكتوراة في تكنولوجيا التعليم	وزارة التربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية
8	سعيد بن راشد بن علي الشهومي	مدير مدرسة	دكتوراه فلسفة في التربية (إدارة تربوية)	وزارة التربية والتعليم المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة الظاهرة
9	فاطمة بنت حمدان بن عامر الحجري	مشرفة فيزياء	دكتوراة الفلسفة في مناهج وتدريس العلوم	المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة شمال الشرقية
10	حبيبة بنت سليمان بن علي العزري	مشرفة تربوية	ماجستير إرشاد وتوجيه	
11	رابعة بنت خميس بن سالم السعدية	مشرفة مجال ثاني	ماجستير إدارة تربوي	

## ملحق (5)

### الاستبانة في صورتها النهائية

أختي معلمة المجال الثاني ..... المحترمة

تقوم الباحثة بدراسة بعنوان: برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تكنولوجيا التعليم في التدريس لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء الاحتياجات التدريبية.

تُعرف الباحثة تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التّدرّيس إجرائيًا بأنها: مجموعة التطبيقات التعليمية الحديثة في (الحاسب الآلي - الهاتف الذكي - الأيباد) والتي تستخدمها المعلمة أثناء تدريس مادتي العلوم والرياضيات خلال العملية التّعليمية. لذا توّد الباحثة تعاونكم بإبداء الاستجابة على فقرات الاستبانة المتكونة من (25 عبارة)، لمعرفة مهارة توظيف معلمات المجال الثاني لبعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس وراجية التعامل معها بكل دقة وموضوعية للوصول إلى نتائج دقيقة وواقعية لخدمة الميدان التّربوي. آخذين بعين الاعتبار أنّ استجاباتكم سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي، وأن إجاباتكم ستكون محاطة بالسرية الكاملة والعناية العلميّة الفائقة.

مع الشكر والتقدير لاهتمامكم وتعاونكم

الباحثة: سعيدة المطاعنية

للتواصل: [1908237@asu.edu.om](mailto:1908237@asu.edu.om)

أولاً: معلومات عامة تتعلق بالمعلمة:

يرجى وضع إشارة (✓) في المربع المناسب:

المؤهل العلمي:	<input type="checkbox"/> دبلوم	<input type="checkbox"/> بكالوريوس	<input type="checkbox"/> ماجستير
عدد سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من 5 سنوات	<input type="checkbox"/> من 5-10 سنوات	<input type="checkbox"/> 10 سنوات فأكثر
هل التحقت ببرنامج تدريبي عن تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس:	<input type="checkbox"/> نعم	<input type="checkbox"/> لا	

المحور الأول: درجة إمام المعلمة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني

م	العبارة لدي الإلمام:	درجة توفر المهارة				
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
1	بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في تدريس مواد المجال الثاني.					
2	بأساليب تحويل المحتوى التعليمي إلى محتوى رقمي يخدم مواد المجال الثاني.					
3	بربط الاستراتيجيات التدريسية المتنوعة بتطبيقات تكنولوجيا التعليم في مواد المجال الثاني.					
4	بإثارة دافعية المتعلم عند استخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم .					
5	بمهارة التخطيط لاستخدام تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتجهيزها قبل الدرس.					
6	باستخدام تطبيق قارئ الباركود QR Code Reader في العملية التعليمية.					
7	بتحويل صورة تعليمية أو فيديو تعليمي إلى كود تعليمي من خلال تطبيق قارئ الباركود.					
8	بتوظيف الدروس التعليمية باستخدام تطبيق أدوبي انيميت Adobe Animate في الحصة الدراسية.					
9	بتصميم رسومات ثلاثية الأبعاد لزيادة دافعية المتعلمين أثناء التعلم من خلال تطبيق أدوبي Animate.					
10	بإنتاج محتوى تعليمي بواسطة تطبيق Adobe Animate.					

					11	بتصميم مواد تعليمية باستخدام تطبيق HP Reveal.
					12	بجذب انتباه الطلاب أثناء تطبيق HP Reveal خلال الحصص الدراسية.
					13	بتصميم فيديوهات تعليمية من خلال تطبيق Kinemaster.
					14	بتطبيق Kinemaster في حصص مواد المجال الثاني
					15	بالربط بين تطبيق QR code وتطبيق HP Reveal خلال عرض الأنشطة التعليمية.
					16	بتطبيق Chatterkid ضمن استراتيجيات تدريس مواد المجال الثاني.
					17	ببناء مجتمعات صفية ومدرسية مدهلة من خلال تطبيق Class Dojo
					18	بمشاركة معلومات معرفية من خلال تطبيق Class Dojo.
					19	بتوظيف تطبيق Class Dojo في بناء ثقافة صفية إيجابية من خلال تشجيع المتعلمين والتواصل مع أولياء الأمور.
					20	بإنشاء ألعاب وتحديات من خلال تطبيق Kahoot لمواد المجال الثاني.
					21	بتحفيز المتعلمين لاستخدام تطبيق Kahoot لقياس مستوى تقدمهم في مواد المجال الثاني.
					22	بإدارة أنشطة تفاعلية مع المتعلمين من خلال تطبيق أداة class point أثناء العرض الإلكتروني لمواد المجال الثاني.
					23	باستخدام تطبيق Make it في إنشاء عروض تقديمية خاصة بالأسئلة التفاعلية لمواد المجال الثاني.



المحور الثاني: التّطبيقات التّكنولوجية التعليمية ذات الأولوية لدى المعلّمة لإدراجها ضمن برنامج تدريبي

إذا أردتِ أن تحضري برنامجًا تدريبيًا مستقبلاً فما التّطبيقات التي ترغبين أن يشملها هذا البرنامج؟ اختاري فقط (خمس تطبيقات)، وذلك بوضع إشارة ( ✓ ) في المربع المناسب حسب الأولوية التي تريها مناسبة من بين التطبيقات الآتية:

تطبيق قارئ الباركود QR Code Reader	
تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate	
تطبيق أنش بي ريفيل HP Reveal	
تطبيق كاين ماستر Kinemaster	
تطبيق تشارت كيد Chatterkid	
تطبيق كلاس ديجو class dogo	
تطبيق كاهوت kahoot	
تطبيق كلاس بوينت class point	
تطبيق أي جاك EYEJACK	
تطبيق ميكيت Make it	

مع خالص التحية والشكر على تعاونكم معنا،

## ملحق (6) تسهيل مهمة باحث

التاريخ: 24 فبراير 2021

### إلى من يهمه الأمر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

تود كلية الآداب والعلوم الإنسانية بجامعة الشرقية الإفادة بأن الطالبة / سعيده بنت محفوظ بن محمد المطاعلية ، طالبة مسجلة في برنامج ماجستير المصاحف وطرق التدريس، بالرقم الجامعي 1908237، وتقوم الطالبة بإجراء بحث علمي بعنوان:

برنامج تدريبي مقترح لمطعمات المجال الثاني في كيفية تفعيل بعض تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التدريس في ضوء احتياجاتهن التدريبية بمحافظة جنوب الشرقية

وذلك ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير، وترجو الكلية منكم التكرم بتسهيل مهمة الباحث للحصول على البيانات التي يحتاجها لإجراء بحثه وتسهيل مسوئته للعينات التي يحتاجها، علما أن البيانات لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم تعاونكم، وخدمتكم للبحث العلمي.

وتقبلوا خالص التحية والوفاء التقدير.

  
عبد الله بن سيف التوفى  
عميد الكلية



## رسالة المكتب الفني للدراسات والتطوير بوزارة التربية والتعليم

المرسل	الموضوع	رقم قيد	التاريخ
سالم بن خلفان بن علي الحوسني	مهمه سعيدة المطاعنية	282193199	2021 /03/10

الفاضل مدير عام المديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية المحترم  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

### الموضوع: تسهيل مهمة باحثة

نود إفادتكم بأن الدارسة سعيدة بنت محفوظ بن محمد المطاعنية طالبة دراسات عليا ماجستير في جامعة الشرقية، تقوم حالياً بإجراء دراسة بعنوان "برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم في التدريس بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء الاحتياجات التدريبية" وترغب الدارسة في تطبيق أداة الدراسة على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في المدارس التابعة لمديرتكم

<https://forms.gle/Wr8rMB1tcEwKHqoVA>

عليه نرجو التكرم التّعاون مع الدراسة في تطبيق أدوات الدراسة وذلك وفق الإجراءات المعمول بها لديكم وفي حالة وجود أي استفسار يمكن للمعنيين التواصل مع الباحثة على هاتف (98875574).

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام

المكتب الفني للدراسات والتطوير

## ملحق (8)

### استمارة تحكيم دليل برنامج التدريب المقترح

الأفاضل / مشرفو المجال الثاني - معلمات المجال الثاني - مدربو التدريب - اخصائيو التدريب -  
مشرفو التعليم الإلكتروني - الأكارم

تحية طيبة وبعد،

### الموضوع / تحكيم دليل برنامج تدريبي مقترح

تقوم الباحثة بإعداد دليل برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم في التدريس بمحافظة جنوب الشرقية في ضوء الاحتياجات التدريبية. وتأمل الباحثة تعاونكم في تحكيم ومراجعة دليل البرنامج التدريبي المقترح في مهارة توظيف بعض تطبيقات (Kinemaster -adobe Animate-QR code -Hp Reveal-Chatterkid) (EYEJACK- Make it -class point -ClassDojo- kahoot) تكنولوجيا التعليم في التدريس.

البيانات الشخصية للمحكّم:

	الاسم
	المسمى الوظيفي
	الدرجة العلمية والتخصص
	مقر العمل

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،

الباحثة: سعيدة المطاعنة

1908237@sau.edu.om

م	الفقرات	مناسبة الفقرات		وضوح الصياغة		انتماء الفقرات للبرنامج التدريبي		تعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
1	صياغة أهداف عامة وخاصة للورقة مع توفر شروط الهدف التدريبي الجيد (يجب أن يكون الهدف واضحاً وقابلاً للقياس والتنفيذ ومرتبباً بالمادة).							
2	تحديد كيفية تنفيذ إجراءات التدریب مع تضمين الوقت والمواد المستخدمة لتنفيذ جميع الإجراءات (دليل المدرب).							
3	إتاحة الفرصة للمشاركين للتعبير عن معارفهم وتجاربهم وخبراتهم السابقة. توفر الأنشطة الجماعية، والأنشطة الفردية، والأنشطة الثنائية، والمناقشات العامة. والمحاضرات. إتاحة الفرصة للمشاركين للتعلم من بعضهم البعض وتطوير مفاهيم جديدة بالتعاون فيما بينهم مثل التحضير الجماعي وإعداد لوحات جدارية							

م	الفقرات	مناسبة الفقرات		وضوح الصياغة		انتماء الفقرات للاحتياج		تعديل
		مناسبة	غير مناسبة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
4	إتاحة المجال للمشاركين لربط الجانب النظري بالجانب العملي. استخراج التطبيقات المناسبة لمحيطهم الصفي بيئة العمل مثل إعداد خطط دروس، تصميم وتطوير وسائل تعليمية، واستخدام طريقة التعليم المصغر، مع استنباط التحديات وإعداد حلول مناسبة لها.							
5	إتاحة الفرصة للمشاركين للاسترجاع والتفكير فيما تم طرحه. وربط الأفكار المطروحة بممارساتهم السابقة والمستقبلية في الحقل التربوي، وإتاحة الفرص للمشاركين لتدوين ملاحظاتهم وتقييم تعلمهم.							
6	وضوح خطوات تطبيق الأفكار المطروحة في البيئة الصفية، بالإضافة إلى توفير مصادر اكتساب المعرفة المستمرة، كجمع وتحليل البيانات، إجراء المشاهدات الصفية، الأنشطة العملية والقراءات الإثرائية، على أن تكون مراعية لحاجات المشاركين التدريبية المهنية ومناسبة لزمن تنفيذها.							
7	توثيق جميع الاقتباسات ومصادر المادة التدريبية بشكل دقيق وبطريقة صحيحة وحيثما يتوجب ذلك مع مراعاة التنوع والحدثة فيها.							

إضافات أخرى:

.....  
.....  
.....

فائق الشكر والتقدير لكم،

## ملحق ( 9 )

### ملاحظات المحكمين على دليل البرنامج التدريبي المقترح

م	الموضوع	التعديل المقترح	الإجراء
1	عنوان الدليل	تغير مسمى الدليل إلى دليل البرنامج التدريبي المقترح لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة في تدريس مواد (الرياضيات والعلوم) لمعلمات المجال الثاني بمحافظة جنوب الشرقية	لم يتم الأخذ بمسمى تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة إبقاء العنوان على ما هو عليه تطبيقات تكنولوجيا التعليم
2	توحيد الأهداف الإجرائية	إضافة جزء خاص بقياس الهدف مع توحيد الأهداف الإجرائية في بداية الدليل مع كل يوم تدريبي	تم الأخذ به.
3	تنوع التكاليف التدريبية	تنوع التكاليف التدريبية بين تدريب مترامن وغير مترامن	تم الأخذ به.
4	الأنشطة التدريبية.	إضافة مزيد من الأنشطة الإثرائية.	تم الأخذ به.
5	زمن التدريب.	زيادة فترة التدريب للمعلمين.	تم الأخذ به
6	استراتيجيات التدريب.	توضيح استراتيجيات التدريب الفعال والخاصة بتعلم الكبار.	تم الأخذ به

## ملحق (10)

### قائمة بالمحكمين دليل البرنامج التدريبي المقترح

الرقم	الاسم	المسمى الوظيفي	الدرجة العلمية	مقر العمل
1	وليد بن فايل العريمي	مشرف مجال ثانٍ (الرياضيات - العلوم)	ماجستير إدارة تعليمية	وزارة التربية والتعليم / جنوب الشرقية
2	ضحوة بنت خلفان السعيدية	مدرية المجال الثاني	ماجستير إدارة تربية بكالوريوس تربية مجال ثانٍ	مركز التدريب بمحافظة البريمي
3	بشينة بنت سالم بن حميد العلوية	مدرية المجال الثاني	بكالوريوس تربية (مجال ثاني	مركز التدريب بتعليمية الظاهرة
4	سالمه بنت حمد الغيلانية	معلم أول مجال ثاني	بكالوريوس تربية (مجال ثاني)	مدرسه أصيله للتعليم الأساسي
5	أمل بنت سليمان الدرعية	معلم أول مجال ثاني	بكالوريوس تربية (مجال ثاني)	مدرسه الشيم للتعليم الأساسي
6	مريم بنت سالم بن جمعة البهلوية	معلمة مجال ثاني	بكالوريوس مجال ثاني	مدرسه الجيل الصاعد للتعليم الأساسي
7	أحمد بن جمعة العلوي	مشرف أنظمة تعليم إلكتروني	بكالوريوس تربية	دائرة الإشراف التربوي
8	راشد بن سالم بن حميد البطيني	أخصائي تقييم برامج إنماء مهني	ماجستير إرشاد	وزارة التربية والتعليم / مركز تدريب الشرقية جنوب



ملحق (11)

الصورة النهائية لدليل البرنامج التدريبي



جامعة الشرقية

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

دليل البرنامج التدريبي المقترح لتطبيقات التكنولوجيا التعليمية في تدريس

مواد المجال الثاني (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى)

إعداد: سعيدة بنت محفوظ بن محمد المطاعنية

## قائمة المحتويات

أرقام الصفحات	عناوين الموضوعات
	المقدمة
	إرشادات عامة
	دليل البرنامج التدريبي
	الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي
	<b>اليوم التدريبي الأول</b>
	النشاط رقم (1): مفهوم تطبيق Adobe Animate
	النشاط رقم (2): مميزات وعيوب تطبيق Adobe Animate
	نشرة علمية (1): مفهوم ومميزات وعيوب البرنامج Adobe Animate
	النشاط رقم (3): تصميم أنشطة تفاعلية باستخدام تطبيق Adobe Animate
	نشرة علمية (2): تنصيب تطبيق Adobe Animate
	النشاط رقم (3) تقويمي: لطريقة تصميم أنشطة تفاعلية باستخدام تطبيق Adobe Animate
	<b>اليوم التدريبي الثاني</b>
	النشاط رقم (4): مفهوم تطبيق Kinemaster.
	النشاط رقم (5): مميزات تطبيق Kinemaster
	نشرة علمية (3): طريقة تنصيب تطبيق Kinemaster.
	النشاط رقم (6): تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Kinemaster.
	النشاط رقم (7) تقويمي: لطريقة تصميم أنشطة تفاعلية باستخدام تطبيق Kinemaster.
	<b>اليوم التدريبي الثالث</b>
	النشاط رقم (8): مفهوم تطبيق Chatterkid.
	النشاط رقم (9): مكونات تطبيق Chatterkid.
	نشرة علمية (4) طريقة تنصيب تطبيق Chatterkid.

	النشاط رقم (10) تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Chatterkid.
	النشاط رقم (7) تقويمي: لطريقة تصميم أنشطة تفاعلية باستخدام تطبيق Kinemaster.
	<b>اليوم التدريبي الرابع</b>
	النشاط رقم (11): مفهوم تطبيق HP Reveal.
	النشاط رقم (12): مميزات تطبيق HP Reveal.
	نشرة علمية (5) طريقة تنصيب تطبيق HP Reveal..
	النشاط رقم (13) تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق HP Reveal.
	<b>اليوم التدريبي الخامس</b>
	النشاط رقم (14): مفهوم تطبيق Class Dojo.
	النشاط رقم (15) تفعيل مجتمعات هادفة باستخدام تطبيق Class Dojo.
	نشرة علمية (6) طريقة إنشاء مجتمعات هادفة من خلال تطبيق Class Dojo.
	النشاط رقم (16) تقويمي: لطريقة تفعيل مجتمعات مهنية هادفة باستخدام تطبيق Class Dojo.

#### المقدمة:

إن التغيير الناتج من دمج الاتجاهات التكنولوجية الحديثة في التدريس ، فرض على المعلم التنوع في تفعيل مجموعة من التطبيقات التكنولوجية الحديثة أثناء العملية التعليمية وذلك لتحقيق مستوى أفضل تعليمي ،ومن بين تلك الاتجاهات الحديثة استخدام جهاز الحاسب و الهاتف الذكي في التدريس و تطبيقاته بهدف إكساب المتعلم مهارات معينة و جو تعليمي مثير و ممتع بعيداً عن الروتين الممل حيث يستطيع المتعلم ممارسة هذه الأنشطة التفاعلية بفاعلية و تشويق لتحقيق الأهداف التعليمية المراد اكتسابها أثناء عملية التدريس حيث انها تخاطب أكثر من حاسة للمتعلم حيث تستخدم هذه الأنشطة التعليمية السمع و البصر و اللمس وكلما تم مخاطبة أكثر من حاسة كلما كانت المعلومة أو السلوك أكثر ثباتاً و فهما لدى المتعلم . وفي هذا البرنامج سوف نكسب المعلم مهارات كيفية تفعيل بعض تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التدريس، من حيث مجموعة من التطبيقات مثل تطبيق ( Chatterkid-HP Reveal class dogo - Animate Adobe - Kinemaster-) وطرق استخدامها في التدريس مواد المجال الثاني. كما سيتناول

البرنامج طرق متنوعة في تصميم أنشطة تعليمية باستخدام التطبيقات ( Animate - HP Reveal - Chatterkid class dogo - Kinemaster ) وربطها كاستراتيجيات تعلم نشط في تدريس مواد المجال الثاني.

إرشادات عامة:

أختي المتدربة:

نشكر حضورك في هذا البرنامج التدريبي الذي نسعى من خلاله إلى إكسابك معارف ومهارات جديدة حول تطبيق بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس مواد المجال الثاني (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى) وحرصا منا على تحقيق أهداف التدريب فإننا نود تعاونك معنا من حيث:

- الإلتزام بالحضور في الوقت المحدد للبرنامج، ووضع الهاتف بالوضع الصامت.
- المشاركة الفاعلة في أنشطة البرنامج، والقيام بالمهام والتكليفات المطلوبة وصولاً لتحقيق أهداف البرنامج.
- التعاون مع أفراد مجموعتك، والقيام بالدور المنوط بك داخل المجموعة بكل همة ونشاط يسهم في فاعلية التعلم التعاوني ونجاح التدريب.
- العمل على نقل المعارف والمهارات المكتسبة في أثناء التدريب إلى المواقف الصفية المختلفة في تدريس مواد المجال الثاني (مادتي العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى)، فذلك دليل على نجاح مشاركتك في البرنامج.

دليل البرنامج التدريبي:

اسم البرنامج:

برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات توظيف بعض تطبيقات التكنولوجيا التعليم في التدريس مواد  
المجال الثاني (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى)

### الأهداف العامة للبرنامج:

- إكساب معلمات المجال الثاني مهارة استخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس مواد المجال الثاني (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى).
- تكوين تصورات صحيحة لدى معلمات المجال الثاني في مهارة توظيف بعض تطبيقات تكنولوجيا التعليم في التدريس مواد المجال الثاني (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى).

### الأهداف الخاصة:

- في نهاية البرنامج التدريبي يتوقع من المتدربة أن تكون قادراً على:  
-تعرف تطبيقات ( - Chatterkid - HP Reveal class dogo- Animate Adobe - Kinemaster-) وطرق استخدامها في التدريس مواد المجال الثاني.  
- تعرف طريقه تنصيب التطبيقات المقترحة على جهاز (الحاسب الآلي - الهاتف الذكي - الأيباد).  
-تصمم أنشطة تعليمية باستخدام التطبيقات ( Animate Adobe - HP Reveal class - dogo- Chatterkid - Kinemaster)  
- تميز بين التطبيقات والربط بينها أثناء تصميم المحتوى التعليمي.  
-تحدد أي التطبيقات التي تناسب مادة العلوم أو مادة الرياضيات أثناء العملية التعليمية.

### الفئة المستهدفة:

معلمات المجال الثاني

مكان التدريب: مركز التدريب التربوي (قطاع صور وجعلان) التابع للمديرية العامة للتربية والتعليم بمحافظة جنوب الشرقية.

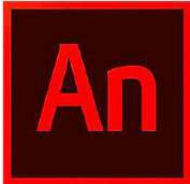
مدة البرنامج: 5 أيام متواصلة.

المواد والأدوات اللازمة للتدريب:

- جهاز حاسب ألي
- هاتف ذكي
- شبكة الانترنت
- منصة ميكروسوفت تيمز لعرض البرنامج –تطبيقات:  
Chatterkid- class dogo - HP Reveal- Adobe Animate- Kinemaster
- بعض تطبيقات مساعدة مثل (تطبيق I'm pazal –Nearpod – بوربوينت – padlet
- مستندات وورد
- كتب الحلقة الأولى إلكترونية (مادة العلوم ومادة الرياضيات للصفوف من الأول إلى الرابع)

## الخطة الزمنية للبرنامج التدريبي:

اليوم	الجلسة	الزمن
الأول	الجلسة التدريبية الأولى	90 د
	الجلسة التدريبية الثانية	90 د
الثاني	الجلسة التدريبية الثالثة	90 د
	الجلسة التدريبية الرابعة	90 د
الثالث	الجلسة التدريبية الخامسة	90 د
	الجلسة التدريبية السادسة	90 د
الرابع	الجلسة التدريبية السابعة	90 د
	الجلسة التدريبية الثامنة	90 د
الخامس	الجلسة التدريبية التاسعة	90 د
	الجلسة التدريبية العاشرة	90 د



## اليوم التدريبي الأول

أهداف اليوم التدريبي الأول:

يتوقع من المتدربة بعد نهاية اليوم التدريبي أن تكون قادرة على :

-تصميم رسومات ثلاثية الأبعاد لزيادة دافعية المتعلمين أثناء التعلم من خلال تطبيق أدوبي

- تنتج محتوى تعليمي بواسطة تطبيق Adobe Animate

-توظف الدروس التعليمية باستخدام تطبيق أدوبي انيميت Adobe Animate في الحصة الدراسية

### موضوعات اليوم التدريبي:

مفهوم تطبيق Adobe Animate

▪ مكونات تطبيق Adobe Animate

▪ طريقة تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Adobe Animate

### خطة الجلسة التدريبية:

م	الاجراءات	نوع النشاط	الطرق التدريبية	الزمن بالدقائق
1	توطئة/ تمهيد/ مقدمة	-	-	15د
2	النشاط رقم (1): مفهوم تطبيق Adobe Animate	فردى - جماعى	تعلم فردي - تعلم جماعى	15د
3	النشاط رقم (2): مكونات تطبيق Adobe Animate	جماعى	تعلم تعاونى	20د
4	النشاط رقم (3): طريقة تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Adobe Animate	جماعى - فردي	تعلم فردي - تعلم تعاونى - تطبيقات	40د
	المجموع			90د



## النشاط رقم (1): مفهوم تطبيق Adobe Animate

الهدف: أن يُعرّف المتدربة مفهوم تطبيق Adobe Animate

الزمن المخصص للنشاط: 15 دقيقة.

أساليب التنفيذ: التعلم الفردي

خطوات تنفيذ النشاط:

1-تطلب المتدربة من المتدربات بشكل فردي الإجابة في خمس دقائق وذلك بكتابة ما المقصود بتطبيق Adobe Animate في تطبيق Nearpod.

2-يتم عرض تعريف المقصود بتطبيق Adobe Animate، ثم مناقشتهم بتوزيع نشرة علمية (1) حول مميزات وعيوب تطبيق أدوبي أنميت.

### نشرة علمية (1)

(1) ما المقصود بتطبيق أدوبي أنميت (Adobe Animate):

هو تطبيق يقوم من خلاله تصميم الرسومات المتجهة والرسوم المتحركة، وحتى في نشر البرامج التلفزيونية والفيديو عبر الإنترنت ومواقع الويب وتطبيقات الويب وتطبيقات الإنترنت الغنية وألعاب الفيديو. يتم إنشاؤه ليكون بمثابة بيئة إبداعية أساسية لـ أدوبي فلاش، وهو برنامج متجه متحرك لإنشاء محتوى متحرك وتفاعلي.

(2) مميزات البرنامج (Adobe Animate) :

1. يمتلك واجهة مستخدم بسيطة وسهلة التعامل لجميع المستخدمين.
2. يحتوي على مكتبة مختلفة تدعم القدرات الكاملة لتحقيق عمل سلس.
3. يعمل بنظام الطبقات التي تساعد على ترتيب العمل وتنظيمه.
4. إنشاء وإخراج المنتج عالي الجودة وبدقة فائقة.

٥. الرسوم المتحركة تفاعلية ومذهلة وقريبة من كونها واقعية.
٦. الرسوم المتحركة تدعم تنسيقات الويب اي يمكن اضافتها لمواقع الويب كإعلان أو ما شابه.
٧. إنشاء محتوى ديناميكي متناسق مع جميع منصات التواصل الاجتماعي.
٨. تحويل الرسوم المتحركة المستندة من Flash إلى HTML5.
٩. نشر الرسوم المتحركة على العديد من المنصات المختلفة بشكل مباشر.
١٠. يحتوي على العديد من المؤثرات المختلفة التي تساعد على إنشاء حركات أنيميشن سلسلة.
١١. سهولة الربط والتعامل بين برنامج أدوبي أنيميت وبرنامج أفتر افكت.
١٢. يوفر بعض المزايا التي تعمل بشكل تلقائي باستخدام الذكاء الاصطناعي.
١٣. إمكانية تصدير الأنيميشن على شكل صور متحركة GIF او فيديو 4MP.
١٤. تكبير أو تحريك الرسوم المتحركة باستخدام كاميرا افتراضية

(موقع دزاین، 18 نوفمبر 2020)

### (3) عيوب برنامج (Adobe Animate):

يكاد أدوبي أنيميت أن يكون خالي من المشاكل والعيوب إلا أن هناك بعض المشاكل يواجهها فئة قليلة من المستخدمين وهي:

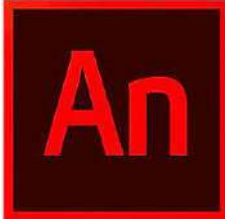
- ❖ يحتاج البرنامج إلى جهاز ذو إمكانيات لي عمل من دون مشاكل أو توقفات.
- ❖ قد يحصل كراش أو تعليق في البرنامج مما يؤدي إلى إغلاقه بشكل مفاجئ.

## المراجع:

- تقنية المعلومات (2019). إعدادات النُّشر لمنصات برنامج Adobe Animate CC . مكتبة نور الجديدة. الجزء الرابع.  
-موقع دزاین (2020). تحميل برنامج أدوبي أنيميت للكمبيوتر Adobe Animate CC 2020 مع التفعيل. تم زيارة الموقع  
تاريخ: 9 / 5 / 2021. رابط زيارة الموقع: <https://designmixes.com/>

## نشاط (2): مكونات تطبيق Adobe Animate

الهدف: أن تتعرف المتدربة على مكونات تطبيق Adobe Animate



الزمن المخصص للنشاط: 20 دقيقة

أساليب التنفيذ: التَّعلم التَّعاوني

خطوات تنفيذ النشاط:

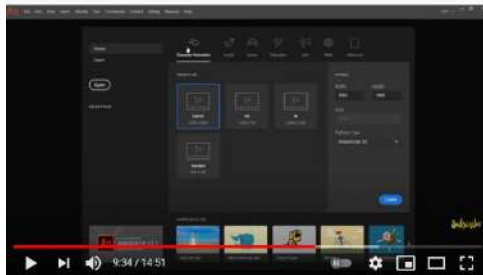
1- بعد إنتهاء المتدربات من الإجابة على مفهوم تطبيق Adobe Animate ومعرفة عيوب ومميزات التطبيق تقوم المدربة بشرح طريقة تنصيب البرنامج للمتدربات في (جهاز الحاسب الآلي - الأيباد - الهاتف الذكي) ثم إعطائهن فترة زمنية في استكشاف تطبيق Adobe Animate.

2-تطلب المدربة من المتدربات الدخول إلى الرابط للتسجيل فيه

<https://www.mediafire.com/file/xzf3qevz4375hfm/Adobe.Animate.CC.202>

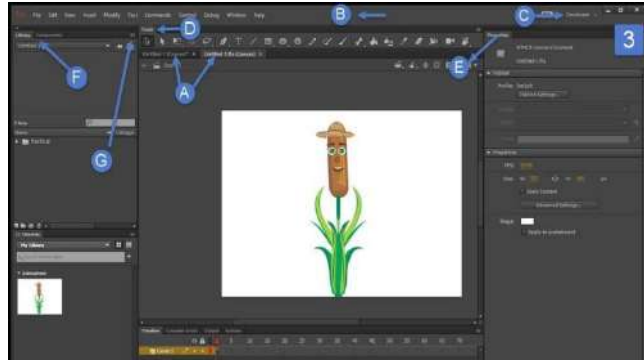
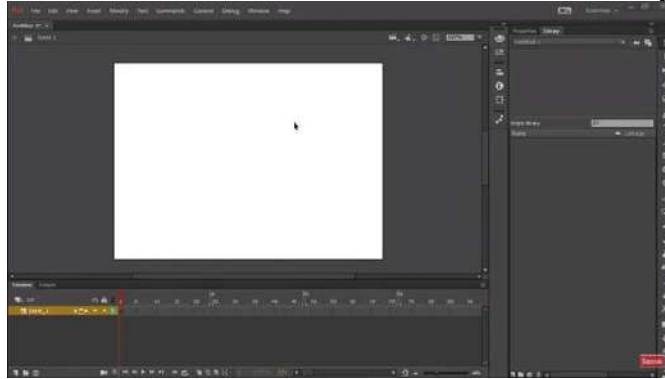
[1.v21.0.1.37179.x64.rar/file](https://www.mediafire.com/file/1.v21.0.1.37179.x64.rar/file)

3-تطلب المدربة من المتدربات الدخول إلى واجهة البرنامج الرئيسية وتحديد نوع خيارات العمل



والقياسات المطلوبة وأماكن النشر

4- تشرح المدربة من المتدربات التعرف على قائمة العمل حيث تضم بين يديك جميع خصائص وميزات البرنامج، وهي موجودة في شريط المهام في الأعلى، أو القائمة على يمين الشاشة كما في الصورتين. التاليتين:



A- نافذة: هي المستندات المفتوحة الحالية.

B- شريط التطبيق (شريط القوائم): يحتوي شريط التطبيق Application bar في الجزء العلوي على مبدل نوع مساحة العمل والقوائم (ويندوز فقط) ، وبعض عناصر التحكم.

C- مبدل وعنوان اسم لوحة العمل Workspace.

D- لوحة أدوات Tools panel: يحتوي على أدوات لإنشاء وتحرير الصور، وعناصر الصفحة، وما إلى ذلك.

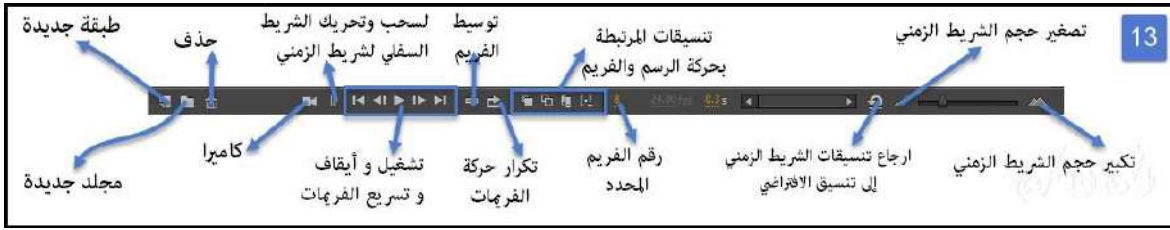
E- Property: تعرض لوحة الخصائص خصائص العنصر وخيارات للأداة المحددة حالياً .

F - شريط عنوان اللوحات المفتوحة.

G- يظهر الأوامر المرتبطة باللوحة المفتوحة حالياً. (تقنية المعلومات، 2019)

ملاحظة: تستطيع تنسيق مساحة عمل خاصة بك بنقل وسحب وترتيب لوحات البرنامج على حسب

رغبتك.



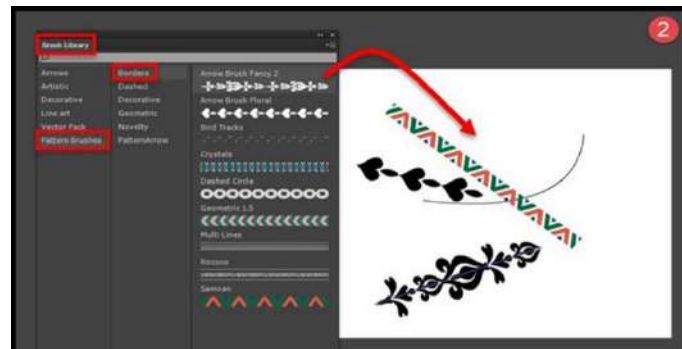
صندوق أدوات تطبيق أدوبي أنميت:

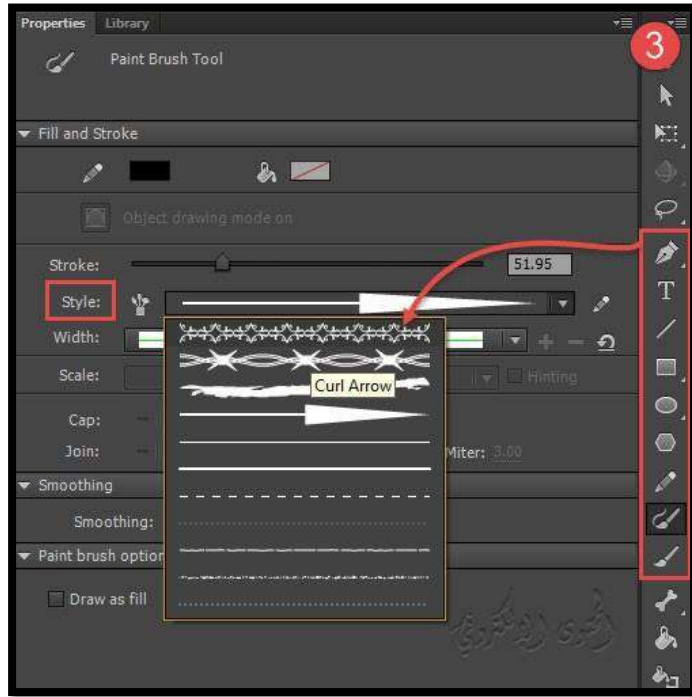
١- مكتبة الفرش: بالضغط على نافذة (window) ثم اختيار أيقونة (brush library)

وظيفتها اختيار الفرش لرسم العمل .

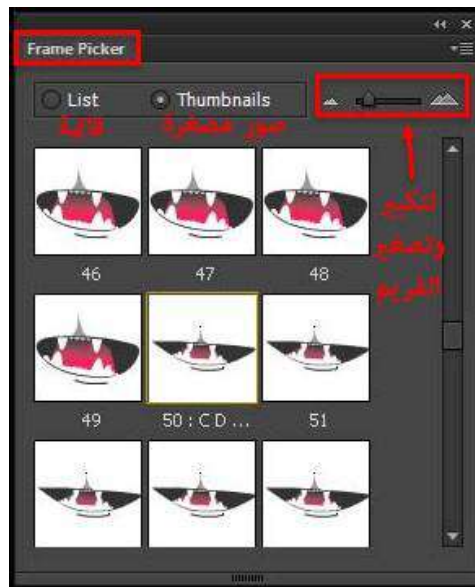


٢- رسم الأشكال المستوية:





3. يستخدم منتهي الإطار Frame picker لمعاينة الرسم بصريًا واختيار الإطار الأول لرمز الرسم.



❖ ملاحظة يمكن استكمال الفرش بالضغط على الرابط:

<https://youtu.be/pEnTYXeS55k>

وتشير (تاشي، 2019) إلى أهم اختصارات Animate cc:

EXTENDED KEY FRAM (إضافة فريمات فاضية)	F5
DUPUCATE KEY FRAME ( تكرار فريم فيه رسمة)	F6
NEW KEY FREME ( إضافة فريم جديد)	F7
NEW SYMBOL (سيمبول جديد)	F8
UNDO (نرجع خطوة واحدة)	CTRL+Z
BRUSH (الفرشة)	B
ERASER (ممحاة)	E
FREE TRANSFORM (تحويل حر)	Q
MOVE TOOL (أداة تحريك)	V

المرجع:

تاشي (2019). فيديو شرح أدوات برنامج أدوبي أنميت (للمبتدئين). تم زيارة الفيديو تاريخ: 2021 /5/9. رابط

الفيديو <https://youtu.be/pEnTYXeS55k> :

### النشاط رقم (3): طريقة تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Adobe Animate

الهدف: أن تصمم المتدربة محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Adobe Animate

الزمن المخصص للنشاط: 40 دقيقة

أساليب التنفيذ: مجتمعات مهنية

خطوات تنفيذ النشاط:

-تعرض المدربة بعض الأمثلة المتنوعة التي تم تصميمها باستخدام Adobe Animate لزيادة

دافعية المتعلمين أثناء التعلم من خلال تطبيق أدوبي.

أمثلة على دروس تم تصميمها باستخدام تطبيق ( Adobe Animate ) :



-تطلب المدربة من المتدربات على تكوين مجموعات مجتمعية مهنية لاقتراح طريقة توظيف التطبيق من خلال دروس الصف الأول لمادتي العلوم والرياضيات وذلك بالإجابة على: كيف يتم توظيف تطبيق أدوبي أنميت؟



-توضح المدربة طريقة توظيف الأروس التعليمية باستخدام تطبيق أدوبي أنيميت Adobe Animate في الحصة الدراسية.



## اليوم التدريبي الثاني

### أهداف اليوم التدريبي:

يتوقع من المتدربة بعد نهاية اليوم التدريبي أن تكون قادرةً على :

- ١- تتعرف على تطبيق Kinemaster.
- ٢- تتعرف مميزات تطبيق Kinemaster.
- ٣- تطبق Kinemaster في حصص مواد المجال الثاني (مادتي العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى)

### موضوعات اليوم التدريبي:

- مفهوم ومميزات تطبيق Kinemaster.
- تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Kinemaster.

### خطة الجلسة التدريبية:

م	الإجراءات	نوع النشاط	الطرق التدريبية	الزمن بالدقائق
1	النشاط رقم (4): مفهوم تطبيق Kinemaster.	جماعي- فردي	تعلم تعاوني	10د
2	النشاط رقم (5): مميزات تطبيق Kinemaster.	فردي	التطبيق العملي	10د
2	نشرة علمية (3) طريقة تصويب تطبيق Kinemaster.	فردي	التطبيق العملي	20د
3	النشاط رقم (6): تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Kinemaster.	جماعي	تعلم تعاوني - تطبيقات	50د
90	المجموع			

#### النشاط رقم (4): مفهوم تطبيق Kinemaster.

١- الهدف: أن تتعرف المتدربة على مفهوم تطبيق Kinemaster.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق.

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ النشاط:

-تطلب المتدربة من المتدربات من خلال تطبيق jamboard كتابة مفهوم ما تعرفه حول تطبيق كايين ماستر Kinemaster

**تعريف كايين ماستر Kinemaster:** تطبيق يعتبر تطبيق كايين ماستر Kinemaster من أهم تطبيقات تحرير الفيديوهات وهو متاح لكافة أجهزة هواتف الذكية. فهو يقوم بإتاحة إمكانية عمل وتصوير بعض مقاطع الفيديو بالإضافة إلى خاصية منتجة الفيديو بشكل

#### النشاط رقم (5): مميزات تطبيق Kinemaster.

الهدف: أن تتعرف المتدربة على مميزات تطبيق Kinemaster.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ النشاط:

- تعرض المتدربة على المتدربات مميزات تطبيق كايين ماستر Kinemaster هي:

١- أنه تطبيق مجاني ومتاح لجميع المعلمين سواء كانوا محترفين أو مستخدمي عاديين.

٢- يمكن تعديل الفيديو من خلال الهاتف الذكي بكل سهولة اثناء الحصة التعليمية أو خلال

الإعداد للمحتوى التعليمي.

٣- يمكن إضافة طبقات متعددة من الفيديوهات أو الصور أو التسجيلات الصوتية وإصاقها مع بعض الدقة. بالإضافة إلى إمكانية إضافة نصوص وتأثيرات متنوعة والتحكم في أماكن وضعها بكل سلاسة.

٤- يمكن تعديل العيوب التي تلازم الفيديو من خلال ضبط درجة اللون والسطوع بحيث يكون المقطع واضحًا ومتجانسًا على نحو أفضل.

٥- يدعم التصوير المباشر حيث يمكن تصوير الفيديو وإضافة التعديلات والمؤثرات التي تريدها المعلمة مباشرة دون الحاجة إلى إكمال الاستيراد والتسجيل من المعرض .

٦- يتيح مشاركة الفيديو مع الآخرين سواء طلاب أو معلمين على التواصل الاجتماعي دون حفظه في الجهاز.

#### المراجع:

عليما، على (2014). واقع استخدام معلمي العلوم للمستحدثات التكنولوجية في تدريسهم. مجلة المنارة، جامعة آل البيت بمحافظة المفرق. 20(1).

-توضح المدربة للمتدربات طريقة تنصيب تطبيق Kinemaster بناءً على نشرة علمية (3) .

#### نشرة علمية (3) تنصيب تطبيق Kinemaster

**الهدف:** أن تتعرف المتدربة على طريقة تنصيب تطبيق Kinemaster.

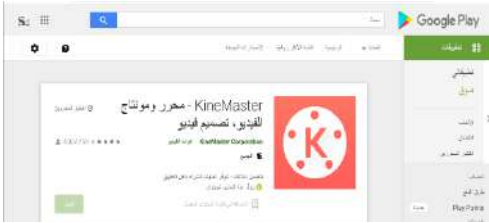
**الزمن المخصص للنشاط:** 30 دقيقة

**أساليب التنفيذ:** التعلم التعاوني

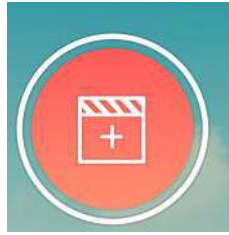
## خطوات تنفيذ النشاط:

-تطلب المدربة من المتدربات الذهاب إلى متجر جوجل بلاي لمستخدمي الأندرويد أو من خلال

لاب ستور لمستخدمي هاتف الآيفون والآيباد لتحميل التطبيق



-تطلب المدربة بعد تحميل البرنامج والدخول إليه والضغط على أيقونة تصميم محتوى تعليمي .



-توضح المدربة من المتدربات عند الدخول إلى أيقونه إضافة سنتسدل لنا أيقونة الخيارات لتحديد

نسبة طول العرض للفيديو وحجمه لمشاركته.



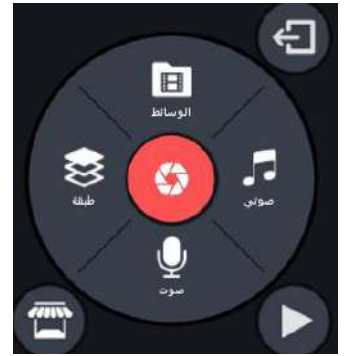
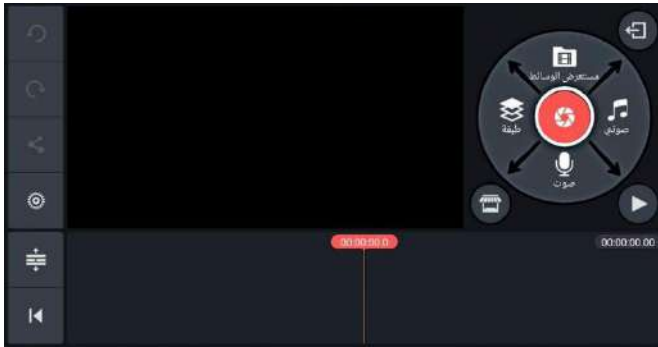
-تطلب المدربة من المتدربات تحديد نسبة الطول لتفتح واجهة التطبيق قبل تصميم المحتوى



التعليمي:

-تطلب المدربة من المتدربات الضغط على الأيقونة على يمين التطبيق والتي تتضمن مجموعة من

الخيارات لإضافة الفيديوهات والتأثيرات والصوت والموسيقى الخاصة بالمحتوى التعليمي.



-تطلب المدربة من المتدربات الضغط على ايقونة الوسائط لاضافة الفيديو أو الصورة المراد

استخدامها في الدرس



بعد الضغط على أيقونة الوسائط وستتسدل لنا خيارين في للحصول على الفيديو من ذاكرة الهاتف

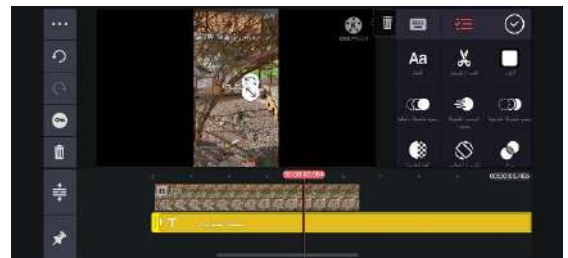


توضح المدربة للمتدربات طريقة تنسيق الخطوط بناء على اختيار المتدربة لحجم الخط ثم إدراجه

وتنسيقه حسب موقع الخطة في الفيديو أو الصورة وكذلك الصوت المراد إضافته في الفيديو



بالضغط على أيقونة الموسيقى.



أخيرًا: تطلب المدربة من المتدربات الضغط على أيقونة السهم على يمين التطبيق لتصدير العمل

وحفظة ومشاركته عبر التواصل الاجتماعي.

## النشاط رقم (6): تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Kinemaster.

**الهدف:** أن تصمم المتدربة محتوى تعليمي يتوافق مع مواد المجال الثاني (مادتا العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى) من خلال تطبيق Kinemaster.

الزمن المخصص للنشاط: 40 دقيقة

أساليب التنفيذ: التعلم الذاتي

خطوات تنفيذ النشاط:

-تطلب المدربة من المتدربات زيارة الرابط المدرج لمعرفة كيفية مونتاج تطبيق كين ماستر من

خلال (الأدوات والخدع) : <https://youtu.be/92jlluj-HzE>

-تطلب المدربة من المتدربات التطبيق العملي على درس: النباتات والحيوانات هي كائنات حية

للفصل الأول الأساسي

### المراجع:

❖ العنزي، زياد بداح (2019). دليل تطبيقات الهواتف الذكية المستخدمة في التعليم. وزارة التربية والتعليم - إدارة التعليم في محافظة حفر الباطن. المملكة العربية السعودية.





## اليوم التدريبي الثالث

أهداف اليوم التدريبي:

يتوقع من المتدربة بعد نهاية اليوم التدريبي أن تكون قادرةً على:

1- التعرف على تطبيق Chatterkid ضمن استراتيجيات تدريس مواد المجال الثاني

2- التعرف مميزات تطبيق Chatterkid.

3- تطبيق Chatterkid في حصص مواد المجال الثاني (العلوم والرياضيات

بالحلقة الأولى)

موضوعات اليوم التدريبي:

- مفهوم تطبيق Chatterkid.
- مكونات تطبيق Chatterkid.
- تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Chatterkid.

خطة الجلسة التدريبية:

م	الاجراءات	نوع النشاط	الطرق التدريبية	الزمن بالدقائق
1	النشاط رقم (8): مفهوم تطبيق Chatterkid.	جماعي-فردى	تعلم تعاونى	10د
2	النشاط رقم (9): مكونات تطبيق Chatterkid.	فردى	التطبيق العملى	10د
2	نشرة علمية (4) طريقة تنصيب تطبيق Chatterkid.	فردى	التطبيق العملى	20د
3	النشاط رقم (10) تصميم محتوى تعليمى باستخدام تطبيق Chatterkid.	جماعى	تعلم تعاونى - تطبيقات	50د
	المجموع			90د

## النشاط رقم (8): مفهوم تطبيق Chatterkid.

٤- الهدف: أن تتعرف المدربة على مفهوم تطبيق Chatterkid.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ النشاط:

- تطلب المدربة من المتدربات عبر تطبيق padlet كتابة ما المقصود بتطبيق Chatterkid؟ ثم يتم عرض المقصود بالتعريف:

**تعريف تطبيق Chatterkid:** هو تطبيق يسمح بإجراء أي مقطع صوتي يتم تسجيله وإضافته للرسومات أو الصور الجامدة مثل صور الحيوانات، صور الجماد، والنبات، والكتب وغيرها، حيث إنه مفيد من الناحية التعليمية لقدرته على مساعدة الطلاب على التعلم، والقراءة والكتابة، والرياضيات والعلوم، والمهارات الحياتية والاجتماعية.

- تعرض المدربة نبذة عن تطبيق Chatterkid وطريقة العمل فيه وبعض النماذج لبعض

الدروس تم تنفيذها باستخدام تطبيق Chatterkid

## النشاط رقم (9): مكونات تطبيق Chatterkid.

الهدف: أن تتعرف المدربة على مكونات تطبيق Chatterkid.

الزمن المخصص للنشاط: 20 دقيقة

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ النشاط:

- تعرض المدربة على المتدربات تطبيق Chatterkid ومكوناته وآليه التعامل معها.

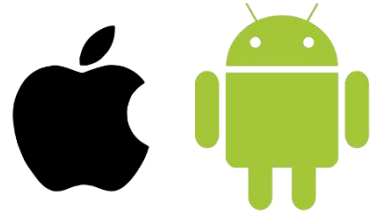
-تقوم المدربة بفتح التطبيق لشرح آلية التحميل والتفعيل حسب الدليل المصمم نشرة علمية (4) ثم

تعطي المدربة فترة زمنية في استكشاف تطبيق Chatterkid

#### نشرة علمية (4) طريقة تنصيب تطبيق Chatterkid.

- تطلب المدربة من المتدربات الذهاب إلى متجر جوجل بلاي لمستخدمي الأندرويد أو من خلال

لاب ستور لمستخدمي هاتف الآيفون والآيباد.



-شرح المدربة واجهه التطبيق حيث نجد أنها تتكون من ثلاث خانات:

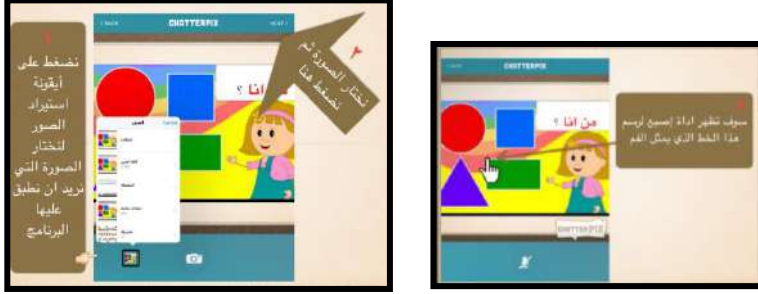
١- خانة التقاط الصورة من الكاميرا

٢- خانة استيراد الصور من الأستديو وأيضا تحفظ فيه الأعمال السابقة

٣- خانة شرح فيديو مبسط عن البرنامج



-تشرح المدربة للمتدربات مكونات التطبيق وطريقة استيراد الصورة وذلك بالضغط على أيقونة استيراد الصور لنختار الصورة التي نريد أن نطبق عليها البرنامج. ثم نختار الصورة وبعدها نضغط التالي (Next):



بعد ظهور الصورة المختارة تظهر معها أداة الرسم لتحديد خط الرسم على الصورة والذي يمثل الفم. تطلب المدربة من المتدربات الضغط على أداة الرسم ستظهر لنا مجموعة أيقونات وهي عبارة عن مؤشرات استكرات وإطارات وخطوط ونختار منها ما نريد ثم نضغط على التالي (Next)، ثم نختار مكان الفم وبعدها نختار مكان الفم بالضغط على أيقونة الميكروفون وسوف يظهر هذا العداد لتسجيل الصوت ثم نضغط على زر إيقاف عند الانتهاء من التسجيل الصوتي، ثم نضغط على زر التشغيل لمشاهدة العمل.



-تشرح المدربة للمتدربات خيارات مشاركة العمل بالضغط على أيقونة (share) وبه مجموعة خيارات مثل (إرسال إلى الإيميل أو مشاركة في اليوتيوب أو حفظ في معرض الصور في الأيباد أو الهاتف الذكي أو الحاسوب) وبعدها تتم عملية التصدير.



### المراجع:

مدونة ناصري، خديجة محمد حسين - ورشة تطبيقات الألعاب التعليمية - رابط المدونة

<http://online.fliphtml5.com/azlan/ikyr/#p=1>

### النشاط رقم (10) تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق Chatterkid.

**الهدف:** أن تتعرف المدربة على طريقة تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق

.Chatterkid

الزمن المخصص للنشاط: 40 دقيقة

أساليب التنفيذ: التعلم الذاتي

**خطوات تنفيذ النشاط:**

-تطلب المدربة من المتدربات التطبيق العملي على دروس الرياضيات للصف الرابع الأساسي.

-تعرض المدربة مجموعة نماذج من إعداد المتدربات لدروس في مادتي العلوم والرياضيات بالحلقة

الأولى.



## اليوم التدريبي الرابع

### أهداف اليوم التدريبي:

يتوقع من المتدربة بعد نهاية اليوم التدريبي أن تكون قادرة على:

- 1-تعرف مفهوم HP Reveal.
- 2- تفهم طرق جذب انتباه الطلاب أثناء تطبيق HP Reveal خلال الحصص الدراسية.
- 3-تربط بين تطبيق QR code وتطبيق HP Reveal خلال عرض الأنشطة التعليمية.
- 4-تصميم مواد تعليمية باستخدام تطبيق HP Reveal .

### موضوعات اليوم التدريبي:

- مفهوم تطبيق HP Reveal.
- مكونات تطبيق HP Reveal..
- تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق HP Reveal.

### خطة الجلسة التدريبية:

م	الإجراءات	نوع النشاط	الطرق التدريبية	الزمن بالدقائق
1	النشاط رقم (11): مفهوم تطبيق HP Reveal.	جماعي - فردي	تعلم تعاوني	10د
2	النشاط رقم (12): مميزات تطبيق HP Reveal.	فردي	التطبيق العملي	10د
2	نشرة علمية (5) طريقة تصيب تطبيق HP Reveal..	فردي	التطبيق العملي	20د
3	النشاط رقم (13) تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق HP Reveal.	جماعي	تعلم تعاوني - تطبيقات	50د
	المجموع			90د

## النشاط رقم (11): مفهوم تطبيق HP Reveal.

**الهدف:** أن تتعرف المتدربة على مفهوم تطبيق HP Reveal.

**الزمن المخصص للنشاط:** 10 دقائق

**أساليب التنفيذ:** التعلم التعاوني

### خطوات تنفيذ النشاط:

-تطلب المدربة من المتدربات عبر الدردشة الخاصة بمنصة مايكروسوفت تيمز كتابة ما المقصود بتطبيق HP Reveal؟ ثم تطلب المدربة من المتدربات تشكيل مجتمعات مهنية لمعرفة ما الفرق بين تطبيق قارئ الشفرات والواقع الافتراضي؟

#### 1 - تطبيق قارئ الشفرات (QR Code):

هو عبارة عن تطبيق يستطيع قراءة أي باركود سواء كان على هيئة صورة مربعة أو مستطيلة على شكل سلسلة من الخطوط السوداء المتوازية والمساحات البيضاء ذات العرض المتفاوت التي يمكن قراءتها بواسطة ماسح ضوئي يتم تحميله مجانًا على (الحاسوب - الأيباد - الهاتف الذكي) بمجرد توجيه الكامرة المقرونة بالإنترنت.

#### 2 -تطبيق اتش بي ريفيل (HP Reveal): هو تطبيق من النوع الواقع الافتراضي الذي يهدف

إلى تكرار البيئة الحقيقية في (الحاسوب - الهاتف الذكي - الأيباد) وتعزيزها بمعطيات إفتراضية تعمل على نقل الطالب من واقعه المادي إلى الواقع الافتراضي دون أن يعني ذلك انتقاله جسديًا، وذلك من خلال التلاعب بحواسه بطريقة تجعله ينغمس في الواقع الافتراضي الذي ينتقل إليه، من خلال نموذج على الحاسوب أو الهاتف الذكي يتحكم في العملية كلها. (الزميلي, 2010).

المراجع:

❖ da Silva Monteiro, J., Alcântara, C & Rodrigues, S (2018). HP Reveal: realidade aumentada na aprendizagem hipertextual de jornalistas. *Simpósio Internacional de Educação e Comunicação-SIMEDUC*, (9).

❖ الزميلي، زكريا إبراهيم (2010) الإيجابيات والسلبيات في استخدام التقنيات الحديثة في خدمة الكليات الشرعية -الجامعة الإسلامية -غزة.

### النشاط رقم (12): مميزات تطبيق HP Reveal.

الهدف: أن تتعرف المدربة على مفهوم تطبيق HP Reveal.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

#### خطوات تنفيذ النشاط:

-تقوم المدربة بفتح التطبيق HP Reveal وشرح مكونات التطبيق ثم إعطاء المتدربات فترة

زمنية في تحميل واستكشاف تطبيق HP Reveal

- تعرف المدربة مميزات تطبيق HP Reveal بأنه يتميز بما يلي:

١- سهولة تطبيقه وإدخال المعلومات فيه.

٢- مزج البيئة الافتراضية مع البيئة الحقيقية .

٣- يزيد من تفاعل المتعلمين داخل الفصل الدراسي .

٤- يزيد من البنية المعرفية لدى المتعلمين.

٥- جعل الإجراءات المعقدة سهلة للمستخدمين .



## المراجع:

فراس حازم هادي. (2021). فاعلية تطبيق (hp reveal) في التتور الفيزيائي لدى طلاب الصف الأول المتوسط. Uruk journal for humanity science ,14(1).

### النشاط رقم (13) تصميم محتوى تعليمي باستخدام تطبيق HP Reveal.

**الهدف:** أن تتعرف المدربة على مفهوم تطبيق HP Reveal.

الزمن المخصص للنشاط: 50 دقيقة

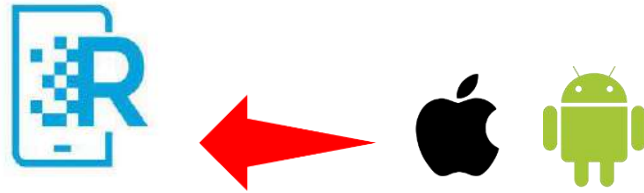
أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

توزع المدربة على المتدربات نشرة علمية (5) طريقة تنصيب تطبيق HP Reveal.

أساليب التنفيذ: التعلم الذاتي

**خطوات تنفيذ النشاط:**

-تطلب المدربة من المتدربات الذهاب إلى متجر جوجل بلاي لمستخدمي الاندرويد أو من خلال لاب ستور لمستخدمي هاتف الآيفون والآيباد.



-تطلب المدربة من المتدربات التسجيل في البرنامج بإدخال الإيميل والرقم السري الخاص بها  
لسهولة البحث.

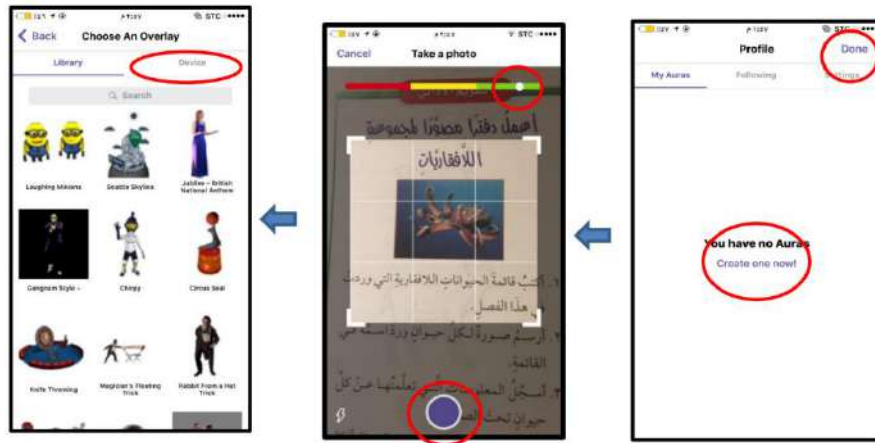


-تطلب المدربة من المتدربات تتبع عدة خطوات كما في الصور التالية وذلك من أجل إنشاء  
محتوى تعليمي:

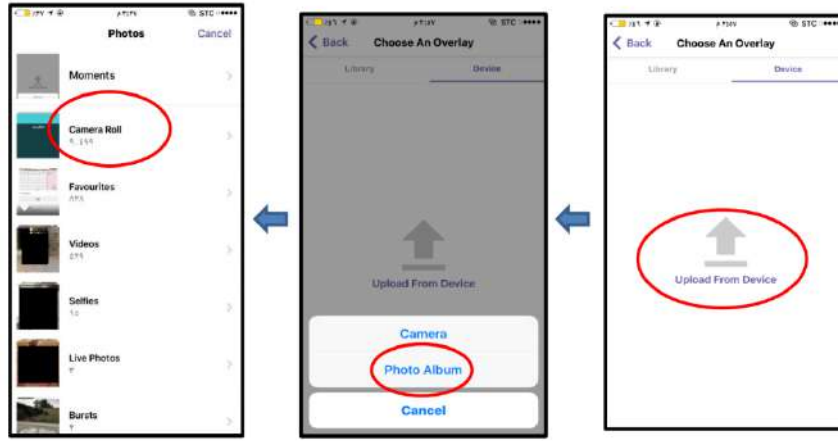
1-إنشاء ملف جديد.

٢- نلتقط صورة مع مراعاة أن تكون النقطة البيضاء على الشريط الأخضر.

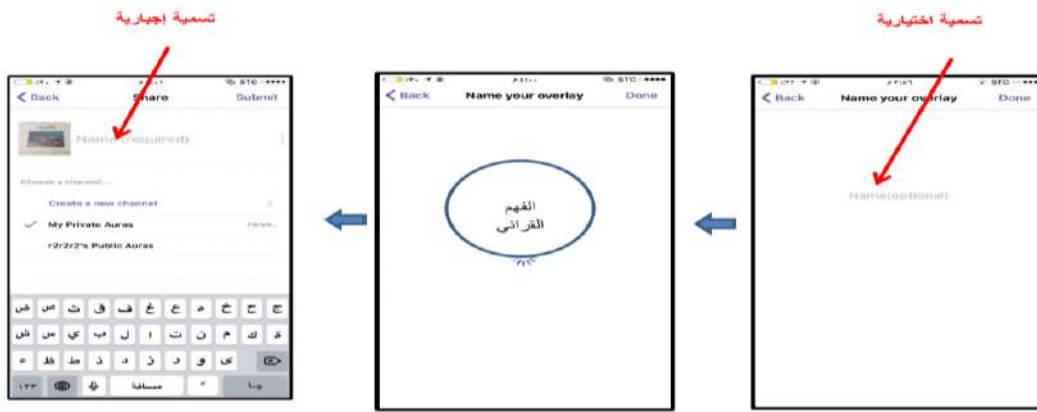
٣- تطلب المدربة من المتدربات اختيار صورة من الجهاز بالضغط على أيقونة (Device).



4-توضح المدربة اختيار الصور من البوم الجهاز المراد استخدامها في التطبيق.



5- توضح المدربة للمتدربات أن التطبيق يتطلب تسمية الصورة تسمية اختيارية بناءً على الدرس:



6- تطلب المدربة من المتدربات تغيير الوضع من عام (public) إلى خاص (private) ثم

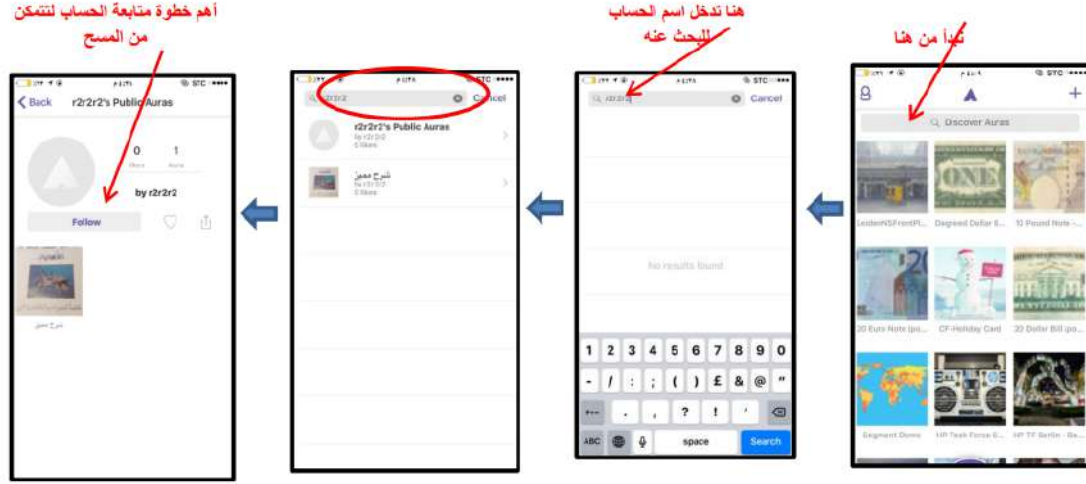
نضغط رفع (submit) وبذلك تستطيع المعلمة إنشاء واقع معزز كما في الصورة النهائية:



7- تقوم المتدربة بالطلب من المتدربات التسجيل في تطبيق HP Reveal .

8-تطلب المدربة من المتدربات مشاركته ما تم إنجازه وذلك بعمل مسح على الصور التي

تم ربطها بواسطة تطبيق HP Reveal



### المراجع:

د. السيد صلاح الصاوي. (2019). تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف: دراسة تحليلية. *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2019(1), 5.



## اليوم التدريبي الخامس

أهداف اليوم التدريبي:

يتوقع من المتدربة بعد نهاية اليوم التدريبي أن تكون قادرة على:

- 1-تعرف مفهوم تطبيق Class Dojo.
- 2-تعرف مكونات تطبيق Class Dojo.
- 3-تبني مجتمعات صفية ومدرسية مدهلة من خلال تطبيق Class Dojo.

موضوعات اليوم التدريبي:

- مفهوم تطبيق Class Dojo.
- مكونات تطبيق Class Dojo.
- تفعيل مجتمعات صفية من خلال تطبيق Class Dojo.

خطة الجلسة التدريبية:

م	الإجراءات	نوع النشاط	الطرق التدريبية	الزمن بالدقائق
1	النشاط رقم (14): مفهوم تطبيق Class Dojo.	جماعي - فردى	تعلم فردى	10د
2	النشاط رقم (14): مميزات تطبيق Class Dojo.	فردى	عصف ذهنى	10د
2	نشرة علمية (6) طريقة إنشاء مجتمعات هادفة من خلال تطبيق Class Dojo.	فردى	تطبيق عملى	40د
3	النشاط رقم (15) تفعيل مجتمعات هادفة باستخدام تطبيق Class Dojo.	جماعى	تعلم تعاونى - تطبيقات	30د
	المجموع			90د

## النشاط رقم (14): مفهوم تطبيق Class Dojo.

الهدف: أن تتعرف المدربة على مفهوم تطبيق Class Dojo.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق

أساليب التنفيذ: التعلم الفردي

### خطوات تنفيذ النشاط:

-تطلب المدربة من المتدربات الإجابة على السؤال ما هو تطبيق كلاس دوجو Class Dojo؟ ثم عرضه عليهن.

#### ❖ تعريف كلاس دوجو Class Dojo:

هو عبارة عن تطبيق إلكتروني مجاني يستخدم لتعزيز السلوك الإيجابي للطالب من خلال مجموعة من الرموز والنقاط التعزيزية الممنوحة للطالب بناءً على معايير سلوكية عدة يحددها المعلم، مع إمكانية تمثيل هذه النقاط برسوم بيانية وتقارير ترسل للطالب وولي الأمر بشكل مباشر.

#### المراجع:

د. السيد صلاح الصاوي. (2019). تطبيقات الهواتف الذكية والأجهزة المحمولة في مراكز الوثائق والأرشيف: دراسة تحليلية. 5. *Journal of Information Studies & Technology (JIS&T)*, 2019(1).

النشاط رقم (15): انشاء مجتمعات مهنية تعليمية هادفة من خلال تطبيق Class Dojo.

**الهدف:** أن تتعرف المدربة على طرق انشاء مجتمعات مهنية هادفة من خلال تطبيق Class Dojo.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

**خطوات تنفيذ النشاط:**

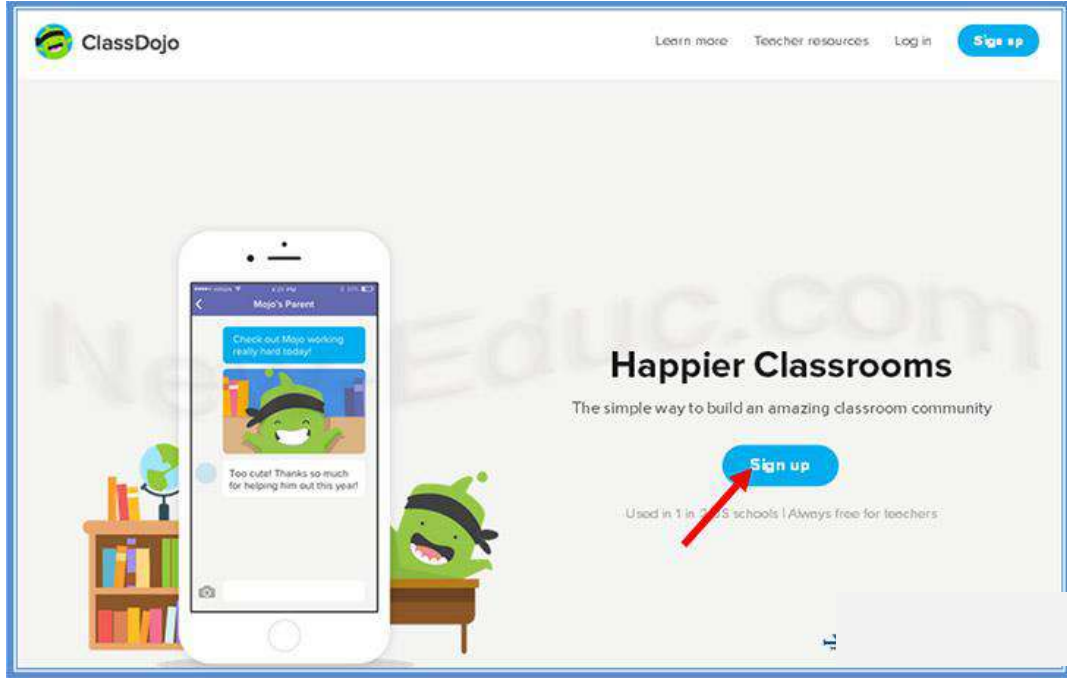
- تشرح المدربة خطوات انشاء مجتمعات مهنية هادفة من خلال تطبيق Class Dojo ثم إعطاء المتدربات نشرة علمية (6) حتى تتمكن المتدربة من التدريب على طريقة إنشاء مجتمعات تعليمية هادفة .

**نشرة علمية (6) طريقة إنشاء مجتمعات هادفة من خلال تطبيق Class Dojo**

-تطلب المتدربة من المتدربات بكتابة كلاس دوجو Class Dojo في محرك البحث أو الضغط

على <https://www.classdojo.com> لتظهر مجموعة خيارات في واجهة الموقع ثم الضغط

على أيقونة Sign up .

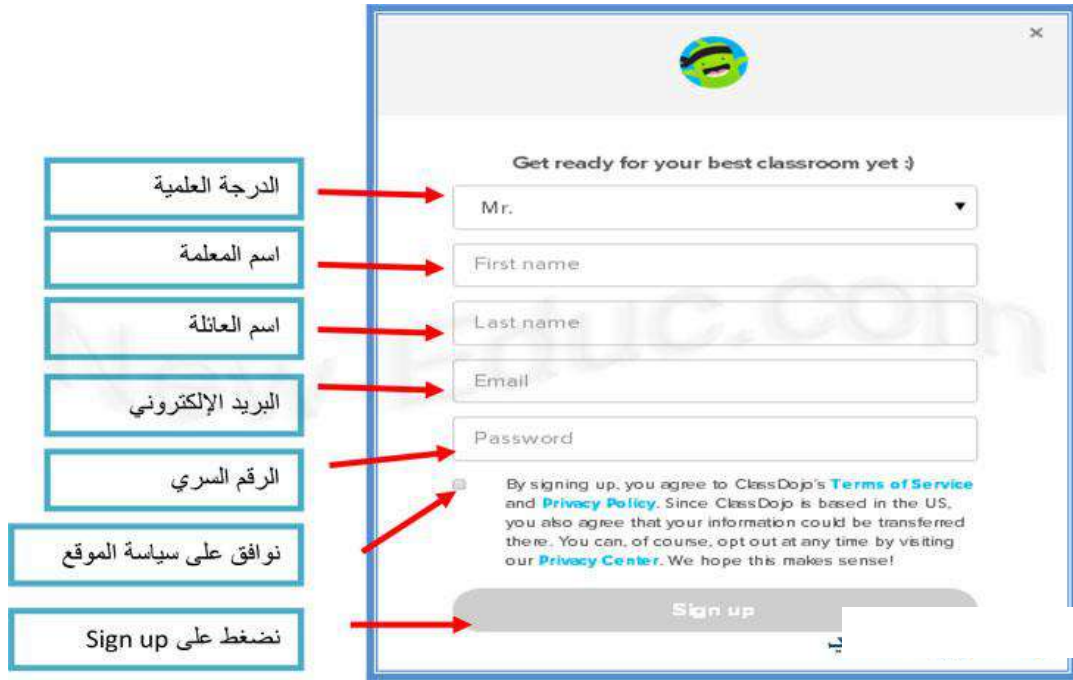


-تشرح المدربة طريقة التسجيل من خلال خيارات التسجيل، كمعلمة/ة أو كولي أمر أو كطالب أو كقائد مدرسة، ثم بالضغط على الخيار المناسب لوضعيتك.



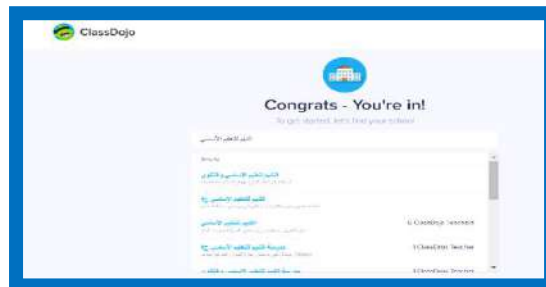
-توجه المدربة من المتدربات بالضغط على خيار معلمة/ة لتظهر مجموعة من الخيارات يتم تعبئتها وهي:

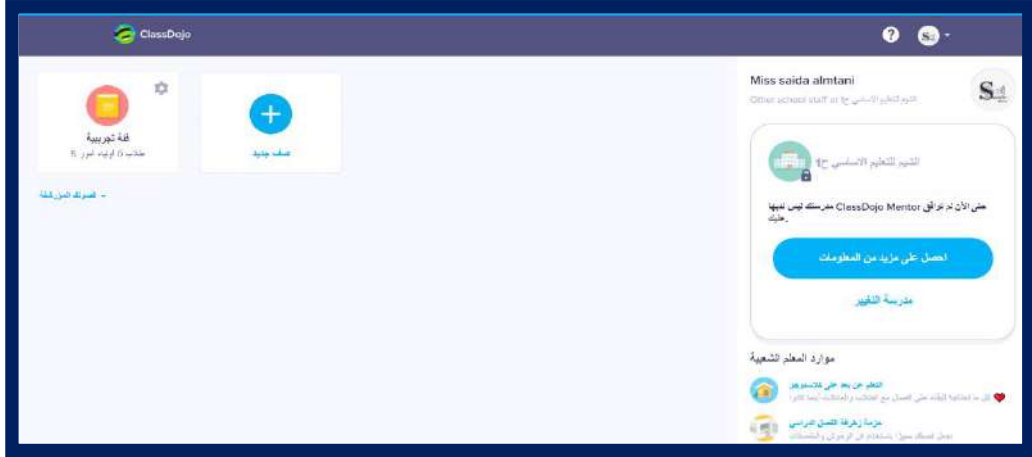




-تطلب المدربة من المتدربات بعد تعبئة البيانات المطلوبة بالضغط على أيقونة Sign up سيظهر

لك خيار يطلب منك البحث عن مدرستك وبعد اختيارها سيظهر لك قائمة بمعلمي المدرسة المسجلين في الموقع، والذين يتوجب عليك إضافتهم حتى يتم تكوين منصة خاصة بجميع معلمي مدرستك، ومن ثم قم بالضغط على زر الموافقة لئتم نقلك إلى واجهة فصلك.





-تطلب المدربة من المتدربات إضافة موادها الدراسية (العلوم والرياضيات بالحلقة الأولى) والفصول الدراسية بالضغط على أيقونة (إضافة فصل **Add class** )، لتظهر لهن الخيارات التالية:



أ-تطلب المدربة من المتدربات كتابة اسم المادة والمرحلة الدراسية ومن ثم نضغط على

أيقونة **Add Class** أو إضافة فصل.

ب-توجه المدربة من المتدربات إضافة الطلبة إلى الفصل ويمكننا ذلك عن طريق نسخ هذه

الأسماء ولصقها سواء كانت مكتوبة في برنامج Word أو برنامج Excel كجداول. كما يمكننا

كتابة الأسماء بشكل مباشر في المربع المخصص لذلك. ستظهر شخصية كرتونية لكل طالب كنوع

من إضافة المتعة والترفيه. بعد إضافة طلابك الضغط على أيقونة Done adding

Student أو الانتهاء من إضافة الطلبة.

Enter student names (1 per line)	
1	ندى
2	نورة
3	سارة
4	الجوهرة
5	حيدر
6	حمدة
7	
8	
9	

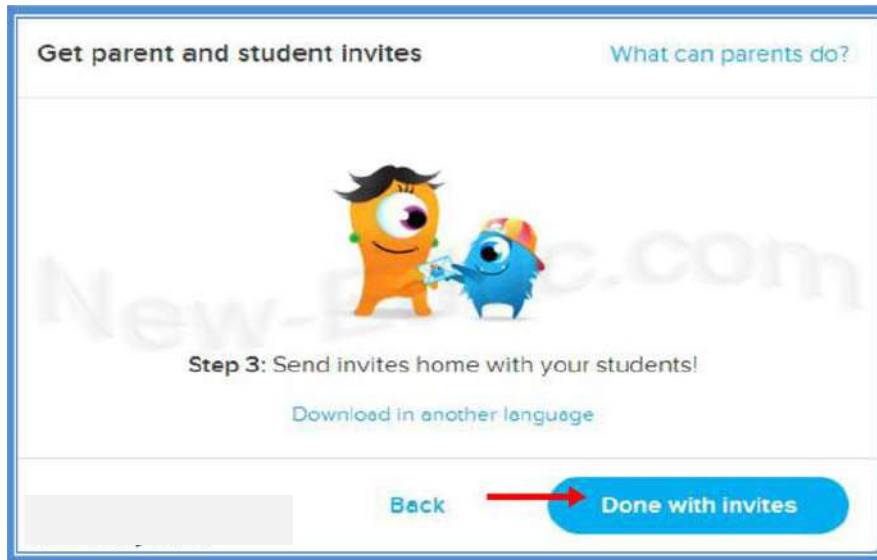
-توضح المدربة للمتدربات كيفية دعوة طلابها وأولياء أمورهم إلى فصلها حتى يتمكنوا من المشاركة والتفاعل معها بالضغط على أيقونة Next حتى ينقلها إلى صفحة الأكواد الخاصة بجميع الطلبة وأولياء أمورهم.

1 Code أو رمز الطالب يتم تزويد الطالب بهذا الرمز حتى يتمكن من الدخول إلى الفصل وسيتم توضيح ذلك في هذا الدليل في خانة الطالب.

2 Code أو رمز ولي الأمر يتم تزويد ولي أمر الطالب بهذا الرمز حتى يتمكن من الدخول إلى الفصل وسيتم توضيح ذلك في هذا الدليل في خانة ولي الأمر.

-بعد الانتهاء من طباعة رموز الطلبة وأولياء أمورهم تطلب المدربة من المتدربات الضغط على

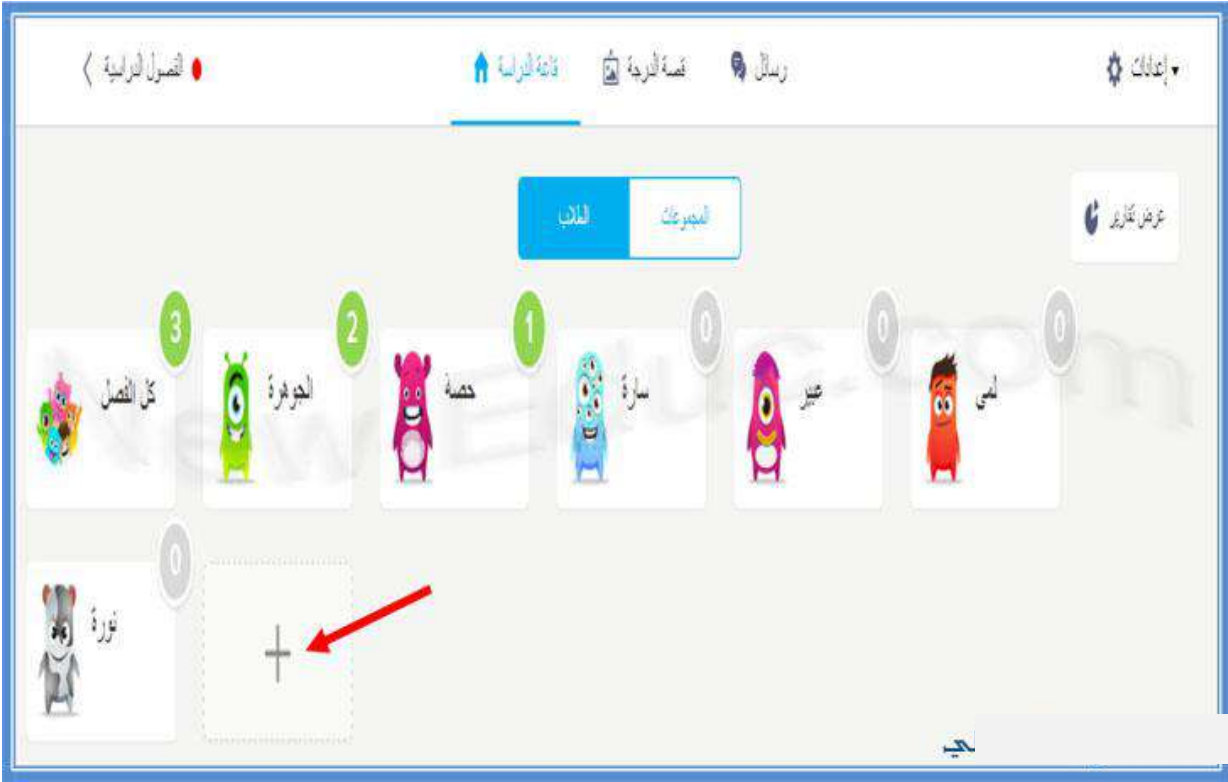
.Done



تظهر لها خانة السلوكيات الإيجابية والاحتياجات، أو السلوكيات غير الموجودة في فصلها والتي ترغب في تعزيزها حتى تنتشر. يمكنك إضافة العبارات السلوكية من خلال خانة إضافة سلوك، فالموقع يدعم اللغة العربية. ومن ثم الضغط على أيقونة نهاية.



- تستمر المدربة بشرح طريقة إضافة طلابها والعبارات السلوكية التي سبق وأضافتها. حيث إنها تستطيع إضافة الطلبة الجدد المنضمين إليك من خلال إشارة الموجب.



والهدف منه تعزيز طلابها بمنحهم نقاط على سلوك إيجابي قاموا به بالضغط على اسم الطالب.



ثم ستظهر لها مجموعة من العبارات التعزيزية، يتم الضغط على العبارة المناسبة للسلوك الذي المتدربة بتعزيزه.



عند الضغط على العبارة سيحصل الطالب على نقطة كما يظهر في الأسفل.



لتعزيز أكثر من طالب في ذات الوقت يتم الضغط على أيقونة (جائزة متعددة) أو Award (multiple) في الأسفل.



عند الضغط عليها سيظهر لها خيار (اختر الكل) يتم الضغط عليها.



-تطلب المدربة من المتدربات الضغط على خيار (اختر الكل) وسيتم اختيار جميع الطلبة وذلك بمنحهم نقاط ومن ثم اختر العبارة التعزيزية التي ترغب بإضافتها لطلابها. وبذلك سيحصل الجميع على التعزيز في نفس الوقت.



لتعزيز الطلبة بشكل قرعة أو بشكل عشوائي نقوم بالضغط على أيقونة (عشوائي) أو (Random) سيتم عمل قرعة بين الطلبة وسيتم التوقف بشكل مؤقت من قبل الموقع على اسم الطالب، ومن ثم نقوم باختيار التعزيز المناسب.





-يقدم الموقع خيار تحضير الطلاب من خلال الضغط على أيقونة(الحضور)

أو (Attendance)سيظهر لك رمزين يرمز اللون الأخضر للحضور واللون الأحمر للغياب كل ما

عليك هو الضغط على الرمز الموجود بجانب اسم الطالب لتسجيل حضوره.



بعد تحضير الطلاب نضغط على أيقونة حفظ الحضور أو **Save attendance** سيتم حفظ الحضور والغياب .

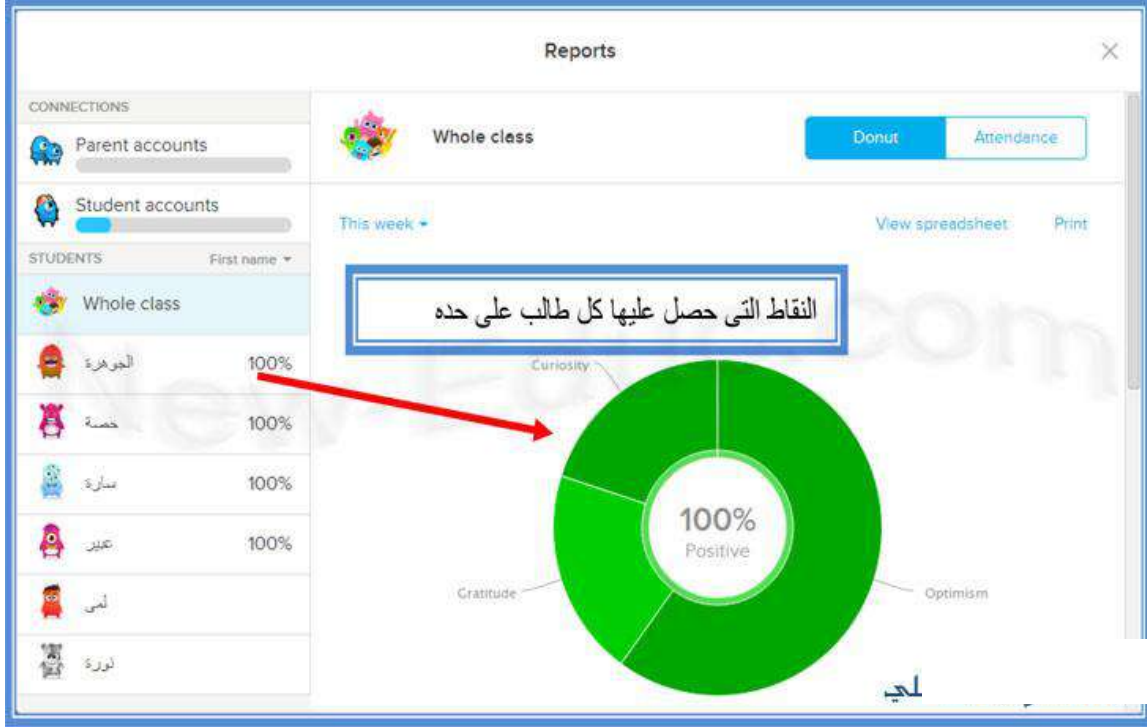


سيتم حفظ الحضور والغياب في جداول مصنفة بحسب الأسابيع، وتستطيع مشاهدتها من خلال

الضغط على أيقونة عرض التقارير أو **view reports** في خانة الحضور.



تحتوي خانة ( عرض التقارير ) أو ( view reports ) بالإضافة للحضور والغياب على جميع النقاط التي حصل عليها الطالب نتيجة تعزيز السلوك الإيجابي والتي يستطيع الطالب وولي أمره الاطلاع عليها من خلال حساباتهم في ذات الموقع.



لاستعراض غياب الطلاب نضغط على أيقونة (attendance) أو (الحضور) سيظهر لك جدول بالأسابيع كل ما عليك فعله هو اختيار الأسبوع المناسب من الأيقونة المخصصة للأسابيع.

**Reports** ✕

**CONNECTIONS**

- Parent accounts
- Student accounts

**STUDENTS** First name ▾

**Whole class**

الجوهرة	100%
حصنة	100%
سارة	100%
عبيد	100%
لمى	
نورة	

**Whole class** **الحضور** Done Attendance

Attendance for the week of Apr **الأسابيع** < 1 weeks ago >

	Apr 16, 2016 Saturday	Apr 17, 2016 Sunday	Apr 18, 2016 Monday	Apr 19, 2016 Tuesday	Apr 20, 2016 Wednesday	Apr 21, 2016 Thursday	Apr 22, 2016 Friday
<div style="text-align: center;">✓</div> <b>Absent:</b> عبيد سارة حصنة							

**الغياب**

لمشاركة الصور والروابط والأسئلة مع طلابك اضغط على أيقونة (قصة لوحة) أو (Class Story)

التصنيفات
فئة القراءة
قصة الدرجة
رسائل
إعدادات

**الطلاب** عرض تقارير

3

2

1

0

0

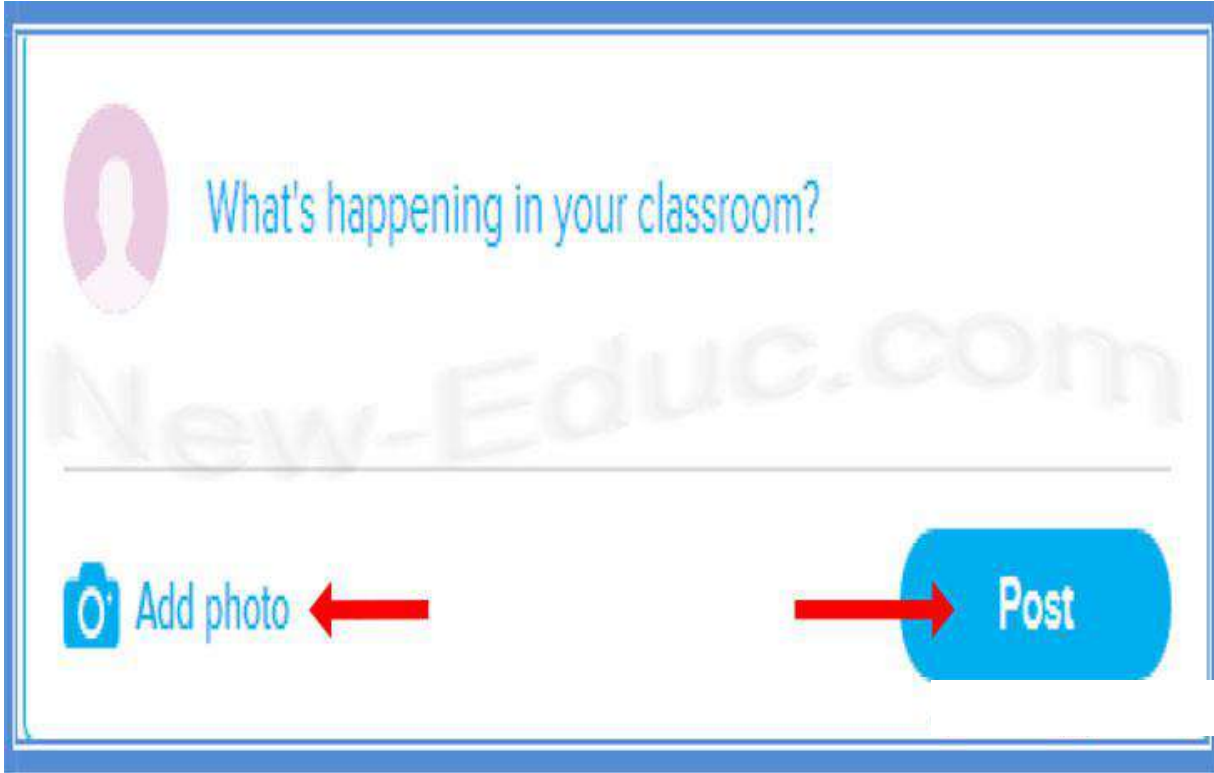
0

0

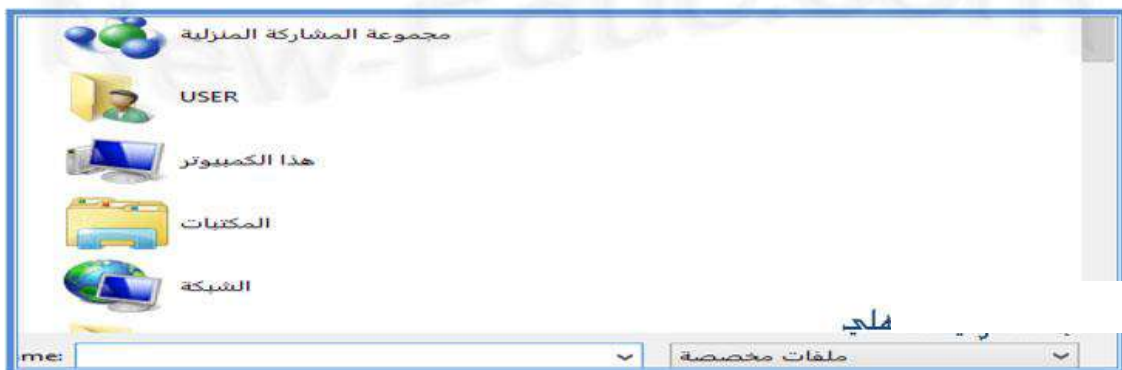
+

**هلج**

بعد الضغط عليه سيظهر لك مربع حوار، اضغط على أيقونة (إضافة صورة) أو (Add photo)

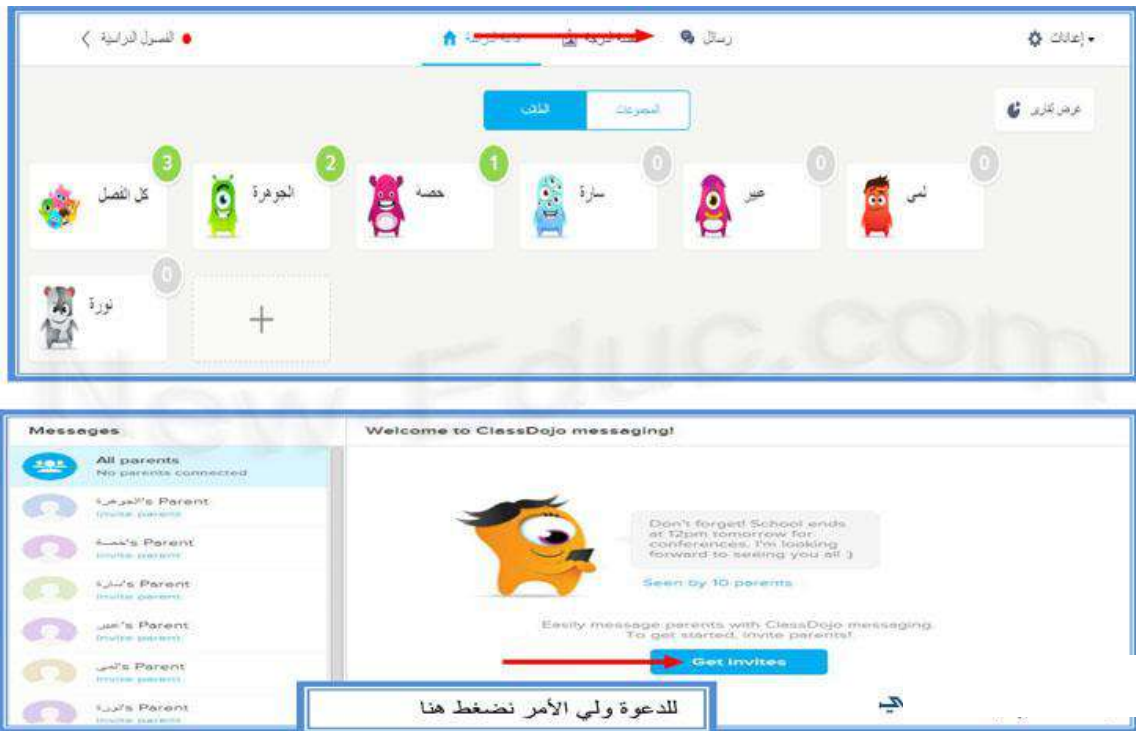


عند الضغط عليها سيظهر لك خيارين لإضافة الصور: إما من كمبيوترك الخاص وذلك بتحميل الصور منه مباشرة، وإما عن طريق إضافة رابط الصورة كما يظهر في الأسفل. وبعد تحديد خيارنا نضغط على أيقونة ( post ) أو ( لصق ) لنشر الصورة للطلاب.





يمكنك إرسال رسائل أو دعوات لأولياء أمور طلابك من خلال الضغط على أيقونة (رسائل) أو (Messages).



نستطيع دعوة ولي الأمر من خلال البريد الإلكتروني الخاص به أو من خلال رقم هاتفه.

Parent's parent

Parent email or phone #

Invite

وبهذا نكون أنتهينا من كل ما يتعلق بالمعلم وسوف ننتقل للطالب وولي الأمر.

ب- إعدادات الطالب

بعد حصول الطالب على الرمز الخاص به يقوم بتسجيل الدخول في موقع كلاس دوجو Class Dojo (كطالب) أو (Student) ومن ثم سيظهر له خيار يطلب منه إدخال (Code) أو (الرمز الخاص) بالطالب، ومن ثم سينقله إلى خيار إكمال بياناته، وبعد تعبئتها سينضم لفصله الدراسي كما يظهر في الأسفل.

الجورفة  
Miss السبتي's class

Please sign up to receive messages, important updates, and much more for your class. Getting set up for the year takes less than a minute!  
Parents: I'll be using ClassDojo to update you on the الجورفة's progress this year! Please sign up, then sign and return the bottom half of this form.  
Students: Once you have a student account you'll be able to create a monster that will show up in class tomorrow!

الرمز الخاص بالطالب

Student account code:  
SVDKR55

Instructions:

1. Download the ClassDojo app from the Apple App Store or Google Play
2. Click the green Sign up button
3. Enter your student account code, then create your account!

No app? No problem! You can sign up at [www.classdojo.com/student](http://www.classdojo.com/student) too!



بعد تسجيل الدخول كطالب سيظهر خياران: في الخيار الأول يطلب منه إدخال الرمز الخاص بالطالب حتى يتم ربطه بالفصل. وفي الخيار الثاني يطلب منه البريد الإلكتروني الخاص بولي أمره



حتى يتم طلب موافقة ولي الأمر على حصول ابنه على حساب في موقع (Dojo)، كما يظهر في الأسفل.

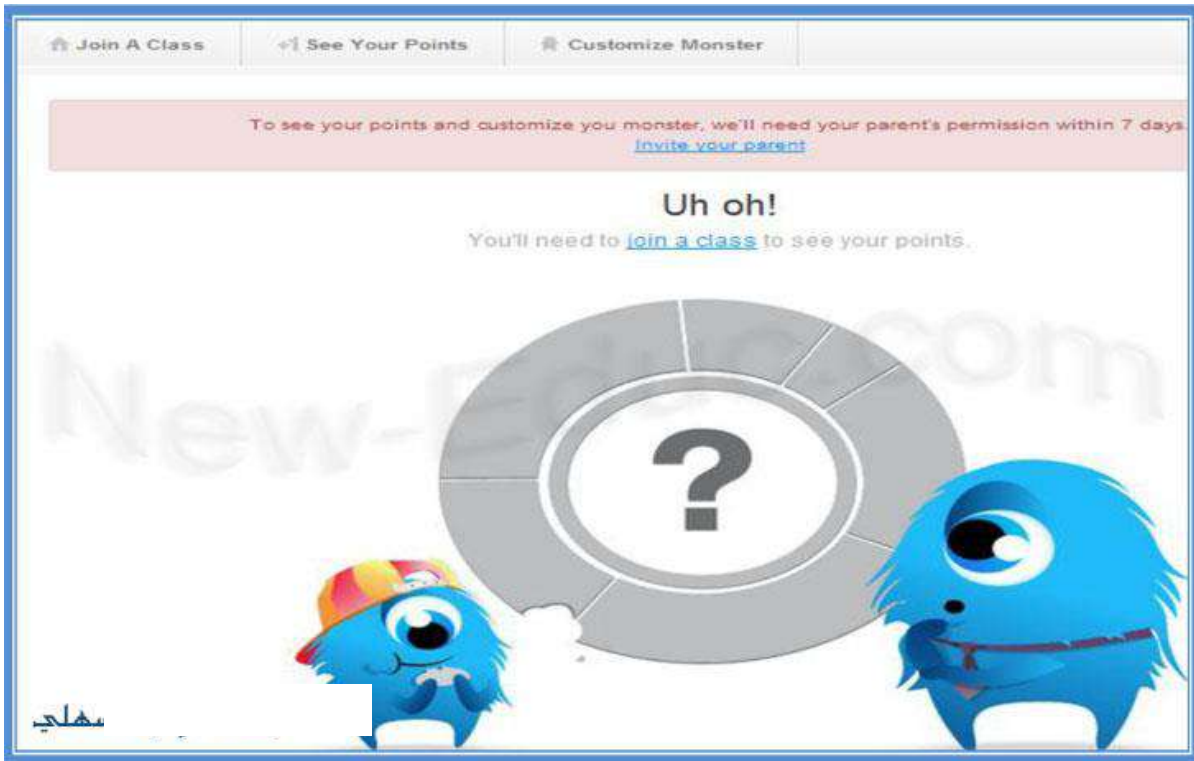
The screenshot shows the 'Ready to join a class?' form. At the top, there are navigation links: 'Join A Class', 'See Your Points', 'Customize Monster', and 'Get Student App'. The main heading is 'Ready to join a class?'. Below it, a red text block reads: 'Enter the student code your teacher gave you to join a class. We'll also need your parent's email for permission! After they approve, you'll be able to see your points and see your monster in class.' To the right, there is a cartoon illustration of three colorful monsters. The form contains three input fields: 'Your code', 'Your parent's email', and a yellow 'Submit' button. Three red boxes with Arabic text are overlaid on the left side: 'كود الطالبة' (Student code) with an arrow pointing to the 'Your code' field, 'بريد ولي الأمر' (Parent's email) with an arrow pointing to the 'Your parent's email' field, and 'اضغط هنا' (Click here) with an arrow pointing to the 'Submit' button.

ليشاهد الطالب النقاط التي حصل عليها يقوم بالضغط على أيقونة (See Your Points)

This screenshot is identical to the one above, but with a red arrow pointing to the 'See Your Points' link in the top navigation bar.

بعد الضغط عليها ستظهر صفحة التقارير الخاصة بالطالب من نقاط وحضور وغياب. كما يظهر في الأسفل.





ولتغيير الشخصية الكرتونية الخاصة بالطالب وإضافة بعض التعديلات نضغط على أيقونة (Customize Monster)



### ج- إعدادات ولي الأمر

بعد حصول ولي الأمر على الرمز الخاص به يقوم بتسجيل الدخول في موقع كلاس دوجو Class Dojo (كولي أمر) أو (parent) ومن ثم سيظهر له خيار يطلب منه إدخال (Code) أو الرمز (الخاص به) كولي أمر، ليتم نقله إلى خيار إكمال بياناته، وبعد تعبئتها سينضم لفصل ابنه الدراسي كما يظهر في الأسفل.



#### المراجع:

السهلي، رقية (2016). شرح طريقة استخدام برنامج كلاس دوجو Class Dojo للإدارة الصفية. موقع تعلم جديد. تم زيارة الموقع (2021/ 5/8). رابط الموقع على: <https://www.new-educ.com>

## النشاط رقم (15) مميزات تطبيق Class Dojo.

الهدف: أن تتعرف المتدربة على مميزات تطبيق Class Dojo.

الزمن المخصص للنشاط: 10 دقائق

أساليب التنفيذ: التعلم التعاوني

خطوات تنفيذ النشاط:

تشرح المدربة للمتدربات مميزات تطبيق ClassDojo :

إن تطبيق (ClassDojo) هو تطبيق تواصل جميل وآمن وبسيط للمعلمين وأولياء الأمور

والطلاب يقدم العديد من الميزات منها:

- 1- يمكن للمعلمين تشجيع الطلاب على أي مهارة، مثل "العمل الجاد" و "العمل الجماعي".
- 2- يمكن للمعلمين إشراك الآباء في تجربة الفصل الدراسي من خلال مشاركة الصور ومقاطع الفيديو والإعلانات.
- 3- يمكن للطلاب إضافة واجباتهم الدراسية بسهولة إلى حافظاتهم الرقمية ليراها أولياء أمورهم. يمكن للمعلمين أيضًا إرسال رسائلهم بأمان وعلى الفور مع أي ولي أمر.
- 4- يرى الآباء تحديثات أطفالهم في المنزل، بالإضافة إلى مجموعة من الصور ومقاطع الفيديو من المدرسة.

5- يساعد (ClassDojo) المعلمين على بناء ثقافة صفية إيجابية من خلال تشجيع الطلاب والتواصل مع أولياء الأمور.

6-(ClassDojo) مجاني للجميع، وقد انضم إليه المعلمون وأولياء الأمور والطلاب وقادة المدارس في أكثر من (180) دولة. ويعمل على جميع الأجهزة، مثل الأجهزة اللوحية والهواتف وأجهزة الحاسوب واللوحات الذكية.

7-(Classroom) هو المكان الذي يقوم فيه المعلمون والطلاب ببناء ثقافة الفصل الدراسي. حيث يختارون المهارات والقيم وأشياء مثل الإبداع أو العمل الجماعي ويشاركون الملاحظات حول التقدم مع بعضهم البعض. كما أن (Classroom) هو أبسط طريقة للمعلمين والطلاب لبناء ثقافة صفية مذهلة معًا.

8-تقوم القصص على الفور بتحديث تدفقات الصور ومقاطع الفيديو من اليوم الدراسي. ولكل فصل ومدرسة وطالب قصته الخاصة، وكلها مشتركة في المنزل مع أولياء الأمور. تساعد (School Story) قادة المدارس على المشاركة مع جميع العائلات المرتبطة بمدريستهم، وتساعد (Class Story) المعلمين على المشاركة مع جميع العائلات المرتبطة بفصولهم، وتساعد (Student stories) الطلاب على إنشاء قصتهم الخاصة.

9-تتيح الرسائل للمدرسين وأولياء الأمور وقادة المدارس مراسلة بعضهم البعض على الفور، دون الحاجة إلى مشاركة أرقام الهواتف أو تفاصيل الاتصال. ويمكن ترجمة الرسائل إلى 35 لغة مختلفة، وتتيح خاصية "ساعات الهدوء" للمدرسين تحديد أوقات بعيدة حتى يعرف الآباء عندما لا تكون متاحة.

10-المحتوى الأصلي حيث يوفر (ClassDojo Big Ideas) للمعلمين وأولياء الأمور طرقاً

بسيطة للوصول إلى المحتوى الأصلي الذي يساعد الطلاب على التعرف على المفاهيم المهمة

والمهارات الاجتماعية والعاطفية.

المراجع:

العضيبات، آية (2020). تطبيق class Dojo. تم زيارة الموقع (2021/5/8) رابط الموقع على e3arabi :

تطبيق ClassDojo <https://e3arabi.com/?p=669867>

**النشاط رقم (16) تفعيل مجتمعات هادفة باستخدام تطبيق Class Dojo.**

**الهدف:** أن تتعرف المدربة على طريقة تفعيل مجتمعات هادفة باستخدام تطبيق Class Dojo.

**الزمن المخصص للنشاط:** 30 دقيقة

**أساليب التنفيذ:** التعلم التعاوني

**خطوات تنفيذ النشاط:**

-تشرح المدربة طريقة بناء مجتمعات هادفة من خلال تطبيق Class Dojo التالي:

١- مشاركة اللحظات مع الوالدين: وذلك بتشجيع أولياء الأمور على التفاعل من خلال مشاركة الصور وملفات الفيديو للحظات الجميلة في الفصل الدراسي.

٢- منح الطلاب صوتاً: بالسماح للطلاب بعرض ومشاركة ما تعلموه عن طريق إضافة الصور ومقاطع الفيديو إلى حافظاتهم الخاصة.

٣- ترسيخ ثقافة إيجابية: بتشجيع المعلمين طلابهم على إتقان أي مهارة أو قيمة أخلاقية - سواء أكانت العمل بجد، المعاملة الحسنة للآخرين، مساعدتهم أو أي شيء آخر.

٤- خلق ثقافة صافية إيجابية: ساعد الطلاب على النمو من خلال تقديم ملاحظات منتظمة وإيجابية في الفصل الدراسي وعلى محفظتهم الشخصية الرقمية.

٥- تشجيع القيم الصفية والمدرسة: قم بإحضار مهارات مثل (The Three Be's) أو (PBIS أو Leader in Me) مباشرة إلى الفصل الدراسي الخاص بك - كلاسدوجو قابل للتخصيص بالكامل.

( Doctoral dissertation, Google)

المراجع:

❖ Franzi, L. ClassDojo (Doctoral dissertation, Google).C, (9).

## الخاتمة

لنجاح الحصة الدراسية النموذجية، يجب مراعاة اشتغالها على العناصر الأساسية، فلا بد من أن تراعي المعلمة جميع خصائص المتعلمين وقدراتهم والتنوع في الاستراتيجيات والأساليب التعليمية الحديثة من خلال توظيفها تطبيقات تكنولوجيا التعليم ، خاصة أنها تبعث الفرح والسرور وتعينه في الترويح عن النفس وتبعد الملل في الحصة الدراسية لاسيما أن الطالب يمكن في الغرفة الصفية جل ومنه في اليوم الدراسي فعندما سيلاحظ مثل هذه الاستراتيجيات الحديثة لن يساوره الملل لا سيما أنه هو من يشارك في التطبيق بنفسه .