



كلية إدارة الأعمال

نحو تأسيس حاضنات أعمال داخل مؤسسات التعليم العالي لتعزيز الريادة لدى الطلبة
العُمانيين

Toward Establishing Incubators within Higher Education
Institutions to Enhance Omani Students' Entrepreneurship

رسالة مقدمة لاستكمالاً لمتطلبات الحصول على

درجة الماجستير في إدارة الأعمال "تخصص إدارة الأعمال"

إعداد

بدور بنت يوسف الراشدي

إشراف الدكتور

رمزي سلام

2022م/1444هـ

الإجازة:

نحو حاضنات أعمال داخل مؤسسات التعليم العالي لتعزيز الريادة لدى الطلبة العمانيين

الطالب/ة : بدور بنت يوسف الراشدي

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ وتم إجازتها

المشرف:

الدكتور رمزي سلام

التوقيع:

أعضاء لجنة المناقشة:

التوقيع:

الاسم:

. . 1

. . 2

. . 3

الإقرار:

أقر بأن المادة العلمية الواردة في هذه الرسالة قد تم تحديد مصدرها العلمي، وأن محتوى الرسالة غير مقدم للحصول على أي درجة علمية أخرى، وأن مضمون هذه الرسالة يعكس آراء الباحث الخاصة وهي ليست بالضرورة الآراء التي تتبناها الجهة المانحة.

الباحثة:

بدور بنت يوسف الراشدي

التوقيع:

الإهداء:

أهدى هذا البحث المتواضع

➤ إلى قلب أمي و ابي

➤ إلى سندي إخوتي وأخواتي

➤ إلى زوجي الغالي الذي ساندني حتى خرجت الرسالة الى النور

➤ إلى كل من تمنوا الى الخير ،وكانوا معي في المشوار الطويل

الشكر والتقدير:

" الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ " بعد أن أنعم الله عليّ بالتوفيق في إنجاز هذا العمل أتقدم بالشكر والتقدير إلى المشرف الدكتور/ رمزي سلام الذي كان نعم المشرف والمشجع، فله مني كل الشكر والتقدير أدعو الله تعالى ان يحفظه ويرعاه، ويعينه على خدمة طلبة العلم وان يكون علما شفيح له يوم القيامة. واقدم الشكر والتقدير الى أعضاء الهيئة الأكاديمية بكلية إدارة الأعمال بجامعة الشرقية وكل من شارك بجهدة في تحكيم أدوات الدراسة وقدم لي من توجيهات علمية قيمة والى كل من قدم لي يد العون من زملاء وزميلات الدراسة.

ملخص الدراسة:

وضع مؤسسات التعليم العالي في قلب النظام البيئي لريادة الأعمال لها تأثير في أن تكون أكثر نشاطاً من حيث البحث والتطوير والتي تكون عن طريق تواجد الحاضانات في قلب المؤسسات التعليمية المستوحى من حاضنات ريادة الأعمال في العديد من الجامعات.

و لتحقيق هذا الهدف والخروج بالفائدة من هذا البحث تم إجراء دراسة إستكشافية حيث تم توجيه الاستبانة للعاملين في مؤسسات التعليم العالي والفاعلين في النظام الريادي من المجتمع الخارجي بمختلف مجالاتهم، وبلغ حجم العينة 200 مبحوثاً. توصلت الباحثة من خلال اجابات المبحوثين الذين استجابو لأسئلة الاستبانة أن وجود الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان تلعب دوراً في تطوير روح الريادة وتطوير الإلهام والفكرة للمنتسبين لهذة الحاضنات وبالأخص الطلبة المتواجدين فيها وهذا ما يساعد على التطوير من المجال ريادة الأعمال الذي يساهم في رفع إقتصاد البلاد، كما اتضح وجود علاقة تأثير قوية بين محاور الدراسة الأربعة و سيتم إثارة حوارات هامة في هذه الدراسة المتعلقة بكيفية جعل من الجامعة ومؤسسات التعليم العالي نظام بيئي مصغر في مجال الريادة عن طريق حاضنات الاعمال في هذه المؤسسات وأن تكون قادرة لخلق جيل جديد من الشركات الناشئة.

ومن خلال نتائج الدراسة استنتجت البحثة على أنه يوجد توجه في السنوات الأخيرة من قبل السلطنة بشكل عام ومؤسسات التعليم العالي بشكل خاص نحو الاهتمام بتريخ مبادئ الفكر الريادي سوء لطلبه في مؤسسات التعليم العالي او الافراد من المحيط الخارجي وذلك من خلال وضع العديد من السياسات والمبادرات وجعل المجال الريادي من اهم الاشياء التي تسعى الحكومه الى تطويره من خلال رؤية 2040 . وبما ان المجال الريادي مازال في طور التطوير يمكن

الخروج بعدد من التوصيات التي من الممكن أن تساهم في تأسيس حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي والتي تساعد في تطوير النظام الريادي في سلطنة عمان.

الكلمات المفتاحية: حاضنات الأعمال ، النظام الريادي ، الديناميكية الريادية ، الجامعات الخاصة

بالسلطنة.

Abstract:

Placing higher education institutions at the center of the entrepreneurship system has the effect of being more active in terms of research and development, that is, through the presence of institutional incubators in educational institutions, whose idea was derived from entrepreneurship incubators in many universities. To achieve this goal and to benefit from this research, a descriptive study was exploratory.

Where the questionnaire was directed to workers in higher education institutions and actors in the entrepreneurship system from the outside community in their various fields, and the number of questionnaires that were answered reached 200 questionnaire, the researcher reached through the questionnaires that the presence of incubators in higher education institutions in the Sultanate of Oman has an important role In developing the spirit of leadership and developing inspiration and ideas for those who belong to these incubators, especially for the students who are in them, which helps to develop the field of entrepreneurship, which contributes to improving the country's economy.

As it turns out, there is a strong influence relationship between the four axes of the study and important dialogues will be conducted in this study

on how to make the university and higher education institutions a small ecosystem in the field of entrepreneurship through business incubators in and to be able to create a new generation of startups, the researcher concluded Through the results of the study, there is a trend in recent years by the Sultanate of Oman, especially higher education institutions, towards an interest in unifying the principles of thought leadership.

Whether for students in higher education institutions or individuals from abroad, through the development of many policies and initiatives, and making the pioneering field one of the most important things that the government seeks to develop through Vision 2040.

Since the field of entrepreneurship is still in the process of development, a number of recommendations can be made that can contribute to the establishment of business incubators in higher education institutions and that would help in the development of the entrepreneurship system in the Sultanate of Oman.

Keywords: business incubators, entrepreneurship, entrepreneurship dynamism, private universities in the Sultanate of Oman

قائمة المحتويات:

| | | |
|----|--|-------|
| ب | الإجازة: | ..... |
| ج | الإقرار: | ..... |
| د | الإهداء: | ..... |
| هـ | الشكر والتقدير: | ..... |
| و | ملخص الدراسة: | ..... |
| ح | Abstract: | ..... |
| ي | قائمة المحتويات: | ..... |
| م | قائمة الجداول: | ..... |
| ن | قائمة الأشكال: | ..... |
| 13 | الفصل الاول: خلفية الدراسة وأهميتها | ..... |
| 14 | 1.1 المقدمة: | ..... |
| 16 | 1.2 إشكالية الدراسة: | ..... |
| 17 | 1.3 أسئلة الدراسة: | ..... |
| 17 | 1.4 أهداف الدراسة: | ..... |
| 18 | 1.5 أهمية الدراسة: | ..... |
| 18 | 1.5.1 الأهمية العلمية: | ..... |
| 19 | 1.5.2 الأهمية العملية: | ..... |
| 19 | 1.6 المصطلحات الإجرائية للدراسة: | ..... |
| 22 | 1.7 نموذج الدراسة: | ..... |
| 23 | الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة | ..... |
| 24 | 2.1 المقدمة: | ..... |
| 25 | 2.2 المبحث الأول: حاضنات الأعمال | ..... |
| 25 | 2.2.1 مفهوم حاضنات الاعمال وأنواعها | ..... |
| 27 | 2.2.2 أنواع حاضنات الأعمال :- | ..... |
| 29 | 2.2.3 نشأة وتطوير حاضنات الأعمال: | ..... |
| 32 | 2.2.4 مراحل تطور المشروع في الحاضنة: | ..... |
| 33 | 2.2.5 عوامل نجاح الحاضنات: | ..... |
| 35 | 2.2.6 أهمية حاضنات الأعمال في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي: | ..... |

| | |
|----|---|
| 38 | 2.2.7 دور الحاضنات: |
| 39 | ❖ الدور المالي للحاضنات: |
| 39 | ❖ الدور التقني للحاضنات: |
| 40 | ❖ الدور التجاري للحاضنات: |
| 41 | ❖ الدور القانوني للحاضنات: |
| 41 | 2.2.8 مشاكل التي تواجه الحاضنات: |
| 42 | 2.3 المبحث الثاني: الريادة وحاضنات الاعمال في سلطنة عمان: |
| 42 | 2.3.1 مفهوم ريادة الاعمال: |
| 43 | 2.3.2 أهمية ريادة الاعمال: |
| 45 | 2.3.3 الريادة والحاضنات في التعليم العالي: |
| 46 | 2.3.4 نماذج وتجارب دول: |
| 52 | 2.4 المبحث الثالث: الدراسات السابقة: |
| 62 | 2.4.1 التعقيب على الدراسات السابقة: |
| 64 | الفصل لثالث:إجراءات ومنهجية الدراسة. |
| 65 | 3.1 المقدمة: |
| 65 | 3.2 منهجية الدراسة: |
| 66 | 3.3 حدود الدراسة : |
| 66 | 3.4 مجتمع: |
| 67 | 3.5 عينة الدراسة: |
| 67 | 3.6 الاستبيان: |
| 67 | 3.6.1 محاور الدراسة: |
| 69 | 3.6.2 طرق جمع البيانات والمعلومات: |
| 70 | 3.6.3 تحليل الإحصائي للبيانات: |
| 73 | صدق أداة الدراسة (الاستبانة): |
| 73 | ثبات اداة الدراسة(الاستبيان): |
| 75 | الفصل الرابع: تحليل البيانات |
| 76 | 4.1 المقدمة: |
| 76 | 4.2 تحليل نتائج الدراسة: |

| | |
|-----|--|
| 86 | الفصل الخامس:مناقشة النتائج والتوصيات |
| 87 | 5.1 المقدمة: |
| 87 | 5.2 مناقشة نتائج الدراسة: |
| 92 | 5.3 تحديات الدراسة |
| 93 | 5.4 توصيات الدراسة: |
| 94 | 5.5 توصيات لدراسات مقترحة-: |
| 95 | 5.6 الخاتمة: |
| 97 | المراجع باللغة العربية: |
| 104 | الملاحق |
| 105 | ملحق (1): الاستبانة في صورتها النهائية |
| 111 | ملحق (2): قائمة المحكمين للاستبانة |

قائمة الجداول:

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| 70 | (الجدول رقم 1) المتغيرات الديموغرافية للمشاركين | 1 |
| 72 | (الجدول رقم 2) توزيع الاسئلة على محاور الدراسة | 2 |
| 72 | (الجدول رقم 3) استخدام مقياس ليكرت الخماسي | 3 |
| 72 | (الجدول رقم 4) معايير التقييم المستخدمة لقياس مستويات العبارات | 4 |
| 74 | (الجدول رقم 5) اختبار الصدق والثبات لمحاور الدراسة | 5 |
| 77 | (الجدول رقم 6) التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور التقني للحاضنات | 6 |
| 79 | (الجدول رقم 7) التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور المالي للحاضنات | 7 |
| 81 | (الجدول رقم 8) التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور القانوني والإداري للحاضنات | 8 |
| 84-83 | (الجدول رقم 9) التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور التجاري للحاضنات | 9 |
| 85 | (الجدول رقم 10) التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأدوار حاضنات الأعمال | 10 |

قائمة الأشكال:

| رقم الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|------------|--|-----------|
| 22 | نموذج الدراسة | 1 |
| 85 | مقارنة المتوسط الحسابي لمجالات الدراسة | 2 |

الفصل الاول: خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

إن اقتصاد البلاد يتجه نحو النمو والازدهار بكثرة المشاريع الصغيرة والمتوسطة وكلما كان إهتمام الاقتصاد بهذا المجال كلما قلت المشاكل الاقتصادية التي قد تواجه البلاد. ولكن ما قد يواجه هذه المشاريع ويعرقل خط سيرها هي إفتقار صاحب المشروع للرؤية الواضحة التي تقود هذا المشروع الى خط الاستمرارية والنجاح ، ولذلك فقد ظهرت حاضنات الأعمال في أمريكا (1959) في باتنيا بنيويورك، ولكن فكرتها تبلورت في الثمانينات بالإهتمام بدور المؤسسات الصغيرة والمتوسطة على الاقتصاد، مع فكرة مساعدة خريجي الجامعات والمعاهد العليا على إقامة مؤسساتهم، والباحثين الذين يريدون الانتقال ببحوثهم من مرحلة الإبداع المخبري إلى مرحلة الترويج التجاري (كلاخي، 2016). وقد تم ذكر اهمية الحاضنات في معالجة المشاكل الاجتماعية والاقتصادية كالبطالة وما ينجم عليها من تدني مستويات المعيشة وكذلك تساعد في حل المشاكل التي تعترض المشروعات الجديد مثل ضعف الخبرة التسويقية وكذلك التقصير في الجوانب الفنية والإدارية واستيعاب كفاءات الباحثين والعلماء . خواني، ليلي، وشعيب، بغداد. (2019)

وقد توصلت دراسة(مهدي، 2015) إلى ان إنشاء حاضنات متخصصة لدعم الأفكار الشبابية الريادية تساعد على تنمية محلية متوازنة وإن الريادة لا يمكن عزلها عن أهم عناصرها مثل الثقافة والتعليم والتدريب والتمويل والإبداع الذي قد يحصل عليه الشاب الرياي عن طريق وجود حاضنات لهذه المشاريع وكذلك وضحت دراسة(المصري، 2018) عن أهم الأهداف التي تتحقق من وجود الحاضنات هي مساعدة أصحاب الابتكارات على تحويل أفكارهم الى منتجات قابلة للتسويق وتساعد على توفير الدعم والخدمات الاستشارية والإرشادية اليهم مما يزيد من فرص نجاح مشاريعهم.

لذلك فقد كانت فكرة وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي دور كبير في مساندة اصحاب المشاريع للنهوض بالمشاريع وتمييتها وجعل اصحابها من رواد الأعمال و أن التحفيز في مجال ريادة الأعمال للشباب العماني أصبح سمة واضحة من خلال توسيع قاعدة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والتي تعد في الدول المتقدمة هي الركيزة الأساسية للاقتصاديات الوطنية. بدأت السلطنة في إيجاد مجالات للتحفيز في مجال ريادة الأعمال للشباب العماني الطموح من خلال برامج «ريادة» وأيضاً من خلال القروض الميسرة من صندوق «الرغد» وإيجاد ورش تدريبية للدخول في مجال الأعمال الحرة علاوة على غرس هذا المفهوم من خلال الجامعات وإنشاء الشركات الطلابية والتي تتحول مشاريعها الى شركات صغيرة التي تدعم و تجعلها تنطلق الى النجاح. باقوير، عوض (28 ديسمبر 2021م). ريادة الأعمال والاقتصاد الوطني. جريده عمان. تم استرجاعه من موقع <https://www.omandaily.om>.

1.2 إشكالية الدراسة:

أن وجود حاضنات الاعمال في المؤسسات التعليمية قد تكون الانطلاقة الصحيحة للفكر الشبابي الذي يتميز بالأفكار الجديدة التي تساعد على التطوير والرفع من الاقتصاد في سلطنة عمان وكذلك يواكب متطلبات وتطلعات رؤية عُمان 2040 ،الذي نطق بها جلالة السلطان هيثم في خطابه السامي و الذي حث على الأخذ بيد رواد ورائدات الأعمال وتشجيع برامج ريادة الاعمال وتقديم الدعم والحوافز اللازمة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة نظرا لدورها في تنشيط الاقتصاد وتوفير فرص العمل.

ومن خلال الدراسات التي تطلعت عليها الباحثة والتي كانت تناقش المواضيع التي لها على علاقة بأهمية حاضنات الاعمال اتضح بأن للحاضنات ادور تقدمها للمنتسبين لها ويمكن تلخيصها في اربعة ادوار :الدور التقني ،الدور المالي،الدور القانوني والدور التجاري.

ولكن لم تحظى حاضنات الأعمال اي أهتمام من قبل مؤسسات التعليم العالي ،على الرغم من أهميتها في تطوير فكر الشباب وتحويل الافكار الى واقع،ومن هنا كان لهذا البحث أهمية لتناول أهمية وجود حاضنات الاعمال والدور الذي تقدمه في مؤسسات التعليم العالي. ومن خلال مشكلة الدراسة سنستطع معرفة كيف يمكن تفعيل دور حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في السلطنة وجعلها في خدمة الريادة في بعديها الاتيين:

- تعزيز السمات الريادية و لاسيما القدرة على التفكير الريادي لدى الطلبة

- مساعدة طلبة التعليم العالي للتعرف على الفرص الريادية

كذلك معرفة الى أي مدى يمكن تفعيل دور حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في

السلطنة لإعطاء الدافع المادي و المعنوي لطلبة التعليم العالي للبدء في المجال الريادي ؟

1.3 أسئلة الدراسة:

تحاول هذه الدراسة الإجابة عن أسئلة البحث التالية:

- كيف يمكن ان يلعب الدور التقني لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟
- كيف يمكن ان يلعب الدور المالي لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟
- كيف يمكن ان يلعب الدور القانوني والاداري لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟
- كيف يمكن ان يلعب الدور التجاري لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟

1.4 أهداف الدراسة :

ستسعى الدراسة الى تحقيق الأهداف الأتية:

- فهم الدور الذي ستقدمه حاضنات الأعمال لرواد الاعمال الناشئين في مؤسسات التعليم العالي

- كيفية جعل من هذه الحاضنات نقطة انطلاقاً لرواد الأعمال الى البيئة الخارجية
- وضع التوصيات التي يجب أن يتم تحقيقها من طرف الدولة بهدف دعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والتي تكون عن طريق حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في السلطنة
- أن تكون جامعة الشرقية احد الحاضنات لرواد الأعمال حيث إن هنالك ما يميزها ويهيئها لذلك.

1.5 أهمية الدراسة:

تتبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع الذي تطرحه ، وتكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

1.5.1 الأهمية العلمية:

تكتسب الدراسة أهميتها العلمية لعلاقتها بموضوع يعد من أبرز المواضيع التي لها أثر على نمو الدخل للفرد ورفع الإقتصاد وتطوير مصادر الدخل في البلاد.

من خلال هذه الدراسة ستكون لها أهمية إثنائية كونها تتناول موضوع يوجد فيه قلة من الدراسات بإلأخص الدراسات العمانية والدراسات العربية التي تناولت موضوع دور الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي، فهذه الدراسة تسعى ان تكون إضافة إيجابية وجديدة في هذا المجال.

1.5.2 الأهمية العملية:

مصدر الأهمية العملية هو طريقة معرفة ما يمكن للحاضنات ان تقدمه لتطوير البيئة الريادية و النهوض بالشباب بإعطائهم الدعم المادي والمعنوي للبدء في مجال ريادة الأعمال ، فقد لمست الباحثة من خلال هذه الدراسة ان النتائج والدلائل الاحصائية ستكون واضحة على ان لحاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي دور واثر على حركة ونشاط ريادة الأعمال، مما يساهم ويساعد الجهات المعنية(وزارة التعليم العالي) على عملية إتخاذ قرار في اعتماد تطبيق الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي وذلك بفحص الواقع الريادي في الجامعات وكذلك الحصول على توصيات الخبراء في المجال الريادي

1.6 المصطلحات الإجرائية للدراسة:

• حاضنات الأعمال:

وقد اشار(المصري،2018) على أن مفهوم فكرة احتضان الأعمال يرجع إلى حاضنه الاطفال غير المكتملين عند ولادتهم، التي تكون مهيئة بكل الأجهزة والظروف التي تناسب الطفل وتساعده على النمو الى أن يغادر الحاضنة بعد أن يصبح قادرا على الحياة الطبيعية وسط الآخرين وذلك لحاجته إلى رعاية واهتمام كبير في المراحل الأولى من حياته.

حيث أن هذا اللفظ مأخوذ من جذر الفعل حضن من مثل حضن الطير بيضة وحضنت الأم أطفالها، ولذلك فإن العديد من المؤسسات تخفق في مراحل انطلاقها الأولى بسبب عدم توفر آليات الحضانة التي تزودها بمقومات البقاء والنمو.

وكذلك ورد تعريف الحاضنات على انها هي مؤسسات اقتصادية تحتضن المشاريع الصغيرة والمتوسطة ومتناهية الصغر، وتكون مجهزة بالخدمات والمعدات والاجهزه والاستشارات التي يتم توفيرها لرائدين الناشئين في مجال الريادة وتكون في مرحلة محدودة ولفترة زمنية محدوده.(عماد الدين،2012)

وقد تم توضيح مفهوم الحاضنات في رسالة(العاصمي،حنان،2021) على أنها مؤسسات قائمة بذاتها لها خبراتها وعلاقتها وهي التي تقوم بتوفير مجموعة من التسهيلات والخدمات للمشاريع الناشئة ،حيث تقوم بتقديم هذه الخدمات الى ان تصبح مؤسسات صغيرة قائمة بذاتها. وكذلك اوضحت الباحثة مفهوم الحاضنات كما تم تعريفها في الجمعية الوطنية الامريكية للحاضنات على ان حاضنات الاعمال عبارة عن هيئات هدفها الاساسي مساعدة المؤسسات الناشئة وذلك بتوفير الوسائل وادعم المالي والدعم التقني والدعم التجاري وذلك لتخطي أعباء ومراحل إنطلاق المشروع.

• ريادة الاعمال:

ريادة الأعمال هي الترجمة لكلمة Entrepreneurship بالإنجليزية، ولغويًا يُقصد بها "من يسعى أو يريد تحقيق عمل ما"، واصطلاحياً تعني عملية تصميم عمل جديد وإطلاقه وتشغيله، غالبًا ما يبدأ ذلك العمل بذرةً صغيرةً يعمل "رواد الأعمال" على رعايتها حتى تصبح قطبًا مؤثرًا سواء كان قطبًا محليًا أو عالميًا. التعرف على كل ما يتعلق بمصطلح ريادة الأعمال.(اكتوبر،2019).استرجع من موقعنبذة عن ريادة الأعمال(for9a.com) .

وتم تعريف ريادة الأعمال على انها كلمة فرنسية الاصل ويقصد بها الشخص الذي يسعى الى تأسيس عمل تجاري مبني على الافكار المبدعة ويكون بطريقة مبتكرة.فالريادي

هو "شخص لديه الإرادة والقدرة على تمويل فكرة جديدة أو مشروع أو اختراع جديد يسعى من خلاله الحصول على دخل جديد" (جاد الله، 2018).

ديناميكية:

- ديناميكية: اسم مؤنث منسوب إلى ديناميكا
- مصدر صناعي من ديناميكي: حركة ونشاط وحيوية
- ديناميكية الحياة: دراسة تأثير العمليات الديناميكية كالحركة والسرعة على

الكائنات الحيّة

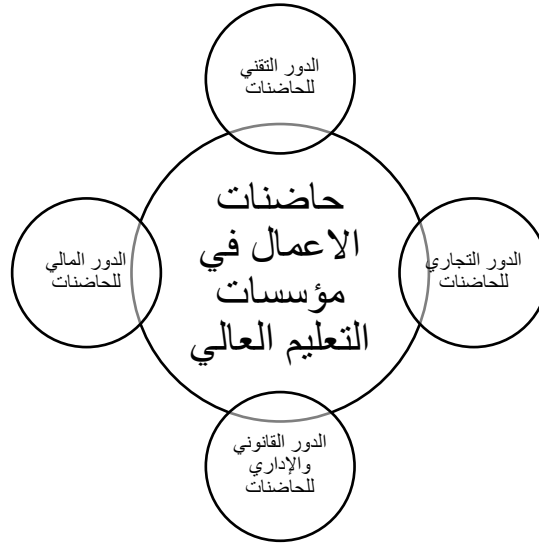
• ديناميكية الحياة:

- دراسة تأثير العمليات الديناميكية كالحركة والسرعة على الكائنات الحيّة

• مؤسسات التعليم العالي:

هي مؤسسات تتكون من مجموعة الكليات والجامعات الحكومية او الخاصة والتي تتميز بالاستقلال المالي والاداري وهي تكون تحت مظلة وزارة التعليم العالي. تقوم هذه المؤسسات في تأهيل الاجيال أكاديميا حيث تكون أجيال مؤهلة تعرف تراث أمتها وتحافظ على أخلاقيات البلاد وتنفيذ السياسة العامة بالإضافة إلى تنفيذ مهام محددة تتعلق بتعزيز مكانة التعليم العالي وتمكينها من أداء رسالتها وتحقيق أهدافها. (الخطيب والحضرمي، 2021)

1.7 نموذج الدراسة:



الشكل (1) نموذج الدراسة

الفصل الثاني: الإطار النظري و الدراسات السابقة

2.1 المقدمة:

إن إدراك بعض المؤسسات بأهمية وجود حاضنات الأعمال والدور الذي تقدمه وإملاكها لرؤية ورسالة واضحة ووضعها للإستراتيجيات التي من خلالها تعزز المجال الريادي في البلاد، يشكل فارق كبير لرفع الإقتصاد وتنوع مصادر الدخل للفرد، لذلك من خلال هذا الفصل نسعى ان نتحدث عن مفهوم حاضنات الأعمال ونشأة حاضنات الاعمال والتي عرفها مجموعة من الباحثين في مجال الريادة.

تتضح أهمية هذه الحاضنات على تطوير ورعاية المشاريع الصغيرة التي ساعدت في إيجاد فرص عمل والتي تسعى فيها على تبني الفكرة المبتكرة وإحتضانها وتهيئة البيئة المساعدة التي من خلالها يستطيع صاحب الفكرة على إمتلاك مفاتيح النجاح والاستمرار وإلإنتلاق الى المحيط الخارجي.

فحاضنات الاعمال تعتبر مؤسسات تساعد على تحويل فكره الى مشروع منافس في السوق يساعد على تنوع النشاط الاقتصادي .

لذلك يوجد العديد من البحوث والدراسات التي كانت تحث على تأسيس الحاضنات والتي وبدورها تساند أصحاب الافكار الريادية لتطوير أفكارهم لتصبح مشاريع واقعية، فتعتبر الجامعات احد الطرق او المراكز الرئيسية لدعم التنمية في البلاد وذلك بإسناد من المهام التي تقدمه للمجتمع من وظائف ومهام أكاديمية والبحثية والإجتماعية، لذلك وجدت الجامعات في حاضنات الاعمال فرصة لتوفيق بين توفير حاجة المجتمع للمخرجات الاكاديمية والاستجابة لمتطلبات السوق.

لذلك من خلال هذا الفصل سنتطرق الى مفهوم حاضنات الاعمال بوجهة عام وحاضنة الاعمال في مؤسسات التعليم العالي بوجهة خاصة والتي عرفها مجموعة من العلماء وكذلك نتعرف على الادوار التي تقدمها حاضنات الاعمال الموجودة في مؤسسات التعليم العالي.

2.2 المبحث الأول: حاضنات الأعمال .

2.2.1 مفهوم حاضنات الاعمال وأنواعها

تعرف الجمعية الوطنية الأمريكية لحاضنات الأعمال) بأنها "هيئات تهدف إلى مساعدة المؤسسات المبدعة الناشئة ورجال الأعمال الجدد، وتوفر لهم الوسائل والدعم من حيث الخبرات وتوفير الأماكن وكذلك الدعم المالي لتخطي أعباء ومراحل الانطلاق والتأسيس، كما تقوم بعمليات تسويق ونشر منتجات هذه المؤسسات." (قطاف، 2007)، ولقد تم تعريف الحاضنات بأنها "مؤسسات قائمة بذاتها لها إستقلالها القانوني تعمل على توفير جملة من الخدمات والتسهيلات للمستثمرين الصغار الذين يبادرون إلى إقامة مؤسسات صغيرة، تهدف الى توفير الدعم الكافي وبكامل المراحل حتى يستطيع المستثمر تجاوز أعباء مرحلة الانطلاق." (عبد الحميد، 2018). بعد البحث و التعمق في الدراسات التي تناولت موضوع الحاضنات واهميتها والادوار التي تقدمها أشارت دراسة (خواني، 2019) في دراستها التي تناولت موضوع دور حاضنات الاعمال في دعم البحث العلمي على ان الدور الذي تقدمه هذه الحاضنات يتمركز على تجسيد الإبداعات والابتكار وكذلك تطوير الابحاث وستقطاب أصحاب الإنتاج الفكري، ودراسة (عماد الدين، 2012) التي تناولت الدور الذي تقوم فبه المشاريع الابداعية ذات طابع تكنولوجي في رفع اقتصاد البلاد، اما دراسة (جادا لله، 2018) اوضحت بان

وجود حاضنات الاعمال البحثية لها دور في تنمية ثقافة ريادة الاعمال . دراسات (رزق،2020) التي تناولت عنوان دور حاضنات الأعمال كألية لدعم الاقتصاد الإبداعي في تمكين الشباب والتي من خلال هذه الدراسة استطاعت توضيح الدور الذي تقدمه الحاضنات كألية دعم الاقتصاد على تمكين الشباب في جميع مراحل التمكين.وقد عرفت الحاضنات على انها احد الطرق المعتمدة لمساندت المؤسسات والمنظمات الناشئة و القائمة بذاتها، وذلك بتوفير الخدمات التي تحتاجها لتتجاوز أعباء أول خطوات المشروع حتى تضمن بقاءه وإستمراريته.(المصري،2018).

ويمكن تعريفها على أنها عبارة عن مؤسسة توفر مجموعة من التسهيلات والمعاملات والخدمات حيث توفرها لمرحلة محددة من الزمن للمؤسسات الناشئة وذلك لتخفيف ضغوطات مرحلة انطلاق المشروع .(عايب،2019)

أيضا هناك تعريف أخر لحاضنات الاعمال بأنها بناء مؤسسي قد يندرج ضمن المؤسسات الخاصة او الحكومية الداعمة للنشاطات الإبتكارية للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة وذلك بتقديم المشورة والخدمات المساعدات والتي يندرج تحتها المساعدات المالية او الفنية أثناء مراحل النوم التي يمر بها المشروع وكذلك داعمة للريادين المفعمين بحبهم للمجال الريادي ولكن يفتقرون الامكانيات الأساسية لبناء المشروع وتأسيسية.(ناصر،2010).

اما حاضنات الاعمال في الجامعات فقد تم تعريفها على إنها جهة ذات اقسام تقدم الدعم ويكون مركزها داخل الجامعات ومراكز البحث الابحاث التي يكون هدفها تنمية و تطوير والاستفادة من الابحاث العلمية وتطبيقها لتصبح مشاريع ناجحة على أرض الواقع وذلك من خلال إعتماد البنية الأساسية لهذه الجامعات من معامل وأجهزه وهيئة تدريسية.(الباش،2019)

من مجمل هذه التعاريف والدراسات نستطيع القول بأن حاضنات الاعمال عبارة عن مجموعة متكاملة لها اهدافها المختلفة والتي من أهمها تخريج شركات ناشئة تساعد في تنشيط الاقتصاد في البلاد وإيجاد فرص عمل تساعد على تقليل البطالة فيها .

2.2.2 أنواع حاضنات الأعمال :-

بعد إتفاق الأغلبية على ان يوجد تصنيفين إثنين انواع الحاضنات قد افادت الباحثة (عايب، فاطمة الزهرة، 2019) في رسالتها عن التصنيف الاول الذي يضم كل من الاتي:

• حاضنات الجيل الاول(حاضنات التقانة الأساسية): هي الحاضنات التي تدعم المؤسسات الصغيرة بالمنتجات التي تحتاج راس المال الاكبر والذي قد يصعب على صاحب المشروع توفيرها مثل الاجهزة والحواسيب وهذا النوع من الحاضنات له علاقة قوية بالجامعات .

• حاضنات الجيل الثاني:

هي الحاضنات التي تدعم المؤسسات ذات المشاريع الصغيرة مثل الصناعات الحرفية واليدوية والزراعية وغيرها من مشاريع قد تحمل طابع مجتمعي ومنزلي بسيط. هذه الحاضنات قد تقدم الدعم من خلال الاطراف الذين لهم إرتباط قوي بالمشروع والجماعات المحلية مثل(غرفة تجارة وصناعة عمان)

- حاضنات الجيل الثالث(مراكز التجديد)

هي الحاضنات التي تقدم الدورات الفنية والاستشارية وخدمات اخرى

وكما قام كل من آل فيحان وسلمان(2012) بدراسة تحمل عنوان دور حاضنات الأعمال في

تعزيز ريادة المنظمات بذكر الصنف الثاني من انواع الحاضنات والذي ينقسم الى:

- الحاضنات الإقليمية: هي الحاضنات التي تتعلق ببعض المناطق التي تتميز بطابعها

الجغرافي ومواردها الطبيعية والتي تقدم المساعدات في كيفية إستغلال الموارد المحليه

الطبيعية المتواجده في هذه المناطق.

- الحاضنات الدولية: هي التي تساهم في جلب المستثمرين الاجانب وإستقطابهم وذلك

لتحقيق الجوده وكسب الخبرات المتبادلة وكذلك زيادة في تسريع ونشر وتصدير المنتجات

الى الخارج.

- حاضنات الصناعية: هي الحاضنات التي تربط المنظمة الى تم أحتضانها بالمصانع

الكبرى لتبادل المنافع والخبرات وهذا النوع من الحاضنات تقام بداخل مناطق صناعية.

- الحاضنات القطاع المحدد: هي الحاضنات التي تركز في نشاط محدد بهدف تقديم الخدمة

فيه ودائما يدار بواسطة خبراء مختصين بالنشاط المحدد.ومثال على ذلك حاضنات ساس

في سلطنة عمان التي كانت تركز على الانشطة والمشاريع ذات الطابع التقني فقط.

- الحاضنات التقانية: هي الحاضنة التي تساعد على تطوير نتائج ابحاث الباحثين وأنتقالها

الى مرحلة الترويج التجاري لنتائج تلك الابحاث وتساعد على توفير المعدات والاجهزة

المطلوبة للمنتجات الجديدة.

- الحاضنات الافتراضية: هي الحاضنات التي تقدم جميع انواع الدعم والمساعدات ولك لا تقوم بتوفير المكان او العقار لأنشاء المشروع بشكل واقعي في المحيط الخارجي.
- حاضنات الانترنت:هي حاضنات تساعد منظمات الأنترنت على النمو وتزيد من حجم الطلب عليها مما يزيد من حجم التجارة الالكترونية.

2.2.3 نشأة وتطوير حاضنات الأعمال:

لقد نشأت فكرة حاضنات الاعمال في الولايات المتحدة على نهاية الخمسينات بعد زيادة الكساد والبطالة وتعطل المصانع الكبيرة فيها،حيث كان اول ظهور لأول حاضنة في نيويورك سنة 1959 والتي أطلق عليها Batavia Industrial center والتي تعد أول حاضنة يعرفها العالم الى اليوم حيث انطلقت الفكرة عندما قامت عائلة بعد توقف العمل بشركتهم الى تأجير الأدوات والأجهزة وجميع المرفقات التابعة للشركة للأشخاص الراغبين في إقامة مشاريعهم للاستفادة منها والنهوض بالمشاريع الناشئة وذلك بتوفير النصائح والإستشارات لهم، هذا ساعد على ان تلاقي هذه الفكرة نجاحا كبيرا ،هذا ما شجع مؤسس الفكرة Joseph Mancuso للاستمرار حتى تم إدراج اسمة ضمن أشهر الأسماء في قائمة مبتكرين الحاضنات حتى توفي عن عمر يناهز 88 عاما.

ومن خلال دراسة (العاصمي،حنان،2021) تعرفنا على أن حاضنات الاعمال قد تبلورت وتطورت خلال المراحل التالية:

- المرحلة الأولى:

تطور الذي حدث في الولايات المتحدة الأمريكية والتي امتدت من بداية السبعينات وحتى منتصف التسعينات، حيث كانت حاضنات متعددة الأغراض وكانت مرتبطة بالجامعات ومراكز البحوث الحكومية.

- المرحلة الثانية:

خلال هذه المرحلة ترسخ مفهوم حاضنات الاعمال بشكل قوي في الولايات المتحدة الأمريكية وظهرت جديده في النمسا، السويد والصين وكندا حيث كانت الحاضنات التقنية تركز على المؤسسات ذات الاساس التقني.

- المرحلة الثالثة:

هي المرحلة الممتدة من أواخر 1990 وحتى الآن بعد ظهور حاضنات الانترنت استطاع هذا النوه من تقديم جميع خدمات الاحتضان المعتادة بإستثناء وجود الموقع المادي الذي توفره انواع اخرى من الحاضنات.

وقد انتشرت فكرة وجود حاضنات الاعمال على نهاية السبعينات مع انتشار المشاريع الصغيره، حيث تفاوت عدد الحاضنات في مختلف الدول التي أعطت الموضوع أهمية كبيرة حيث وصل عدد الحاضنات في الولايات المتحدة الأمريكية 15 حاضنة على مطلع الثمانينات وفي 1984 وصلت عدد الحاضنات الى 20 حاضنة وبعد اربع سنوات وصلت عدد الحاضنات الى 70 حاضنة وعلى مطلع العام 2010 وصلت عدد الحاضنات الى 1400 وبهذا تعتبر الولايات المتحدة الأمريكية الاكثر ارتفاع في عدد الحاضنات فيها ،وتليها الصين حيث تحتوي على 800 حاضنة.بدأت حاضنات الاعمال بأظهار في عدد من دول أوروبا حيث برزت ألمانيا وفرنسا وبريطانيا في تبني فكرة الحاضنات، فقد تم تطبيق فكره الحاضنات في فرنسا حيث كان أسم أول حاضنة في فرنسا أسم TACOMAK حتى وصلت عدد الحاضنات فيها على مطلع العام 2002

إلى 112 حاضنة. اما في بريطانيا تم إنشاء حديقتي التقنية بجامعة هريوت وكمبريدج حيث كان ذلك في عام 1971 وحتى عام 1989 وصلت عدد الحاضنات الى 36 حديقة تقنية الى ان تطور العدد حتى وصل قرابة 270 حانة في عام 2000.

أما اول تجارب المانيا فقد كانت 1983 كانت على هيئة مبادرة قدمتها الجامعة التقنية ببرلين و حيث وصل عدد الحاضنات فيها الى 330 حاضنه على نهاية العام 2010.

فكرة الحاضنات بدأت في الانتشار في دول الشرق الأوسط وأفريقيا في التسعينات كان بمساعدة الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي، فقد كانت اول حاضنة تم إنشائها في جمهورية مصر العربية في 1995 حيث كانت حاضنة غير حكومية ترعي المشروعات الصغيرة ،فقد كنت من اهم الخطط هي انشاء 20 حاضنة قبل بداية عام 2003 ولكن لم يصل العدد في قائمة مصر الى هذا العدد ولكن نستطيع القول بأنه تعتبر مصر من الدول التي قد حققت قدرا من التقدم في تطبيق مفهوم حاضنات الاعمال وكذلك الأردن وتونس. اما في بعض دول الخليج والعربية كقطر والبحرين وسلطنة عمان وليبيا ولبنان وسوريا والمغرب والجزائر والامارات العربية المتحدة بدأ تطبيق فكرة الحاضنات وتسعى جاهدا على نشر ثقافة وجد الحاضنات والدور الذي تقوم به في تقديم المساعدات وتطوير الافكار الريادية وإتساع مجال الرياده فيه لتطوير الاقتصاد وتنوع الدخل.(كردي،2020).

فيما يتعلق بحاضنات الاعمال الجامعية قد افادت الباحثة (الباش،2019) في رسالتها على إن ظهور حاضنات الاعمال الجامعية في أمريكا(1959) بنيويورك والتي كانت فكرتها تتمحور حول تقديم الدعم لخريجين الجامعات والمعاهد العليا على إنتقال بحوثهم من مرحلة التخطيط الى مرحلة التنفيذ وتقديم المساعدة حتى يتم إقامة المؤسسات المستقلة بهم. واستمر الاهتمام بحاضنات

الاعمال الجامعية حتى أصبح هناك منافسة عالمية وفق معايير محددة،تم تقييم افضل حاضنات الاعمال في عام 2018 حاضنة (DMZ) في جامعة رايرسون المركز الاول كأفضل حاضنة أعمال جامعية لما كنت تقدمه من مساعدات للجامعات وقد وفرت اكثر 3000 فرص عمل. اما في المملكة العربية السعودية فقد نشأ اول ومركز لريادة الاعمال كان في جامعة الملك سعود والذي تم إنشائه في عام 2008، فقد كانت حاضنات الاعمال احد برامج هذا المركز الذي تخرج منها مايقارب 13 مشروع.

هناك العديد من الدراسات التي توصلت الى انه وجود حاضنات الاعمال في المؤسسات التعليمية تساعد على إبقاء الطالب على مقعد الدراسة وفي نفس الوقت يمارس عملة في مشروعة الخاصة ومن هذه الدراسات التي توصلت الى هذا النقطة هي دراسة(كلاخي،2016)

2.2.4 مراحل تطور المشروع في الحاضنة:

أي مشروع ينتسب في حاضنة أعمال على مستوى العالم يمر بثلاث مراحل أساسية الاوهي:

- مرحلة الاولى :التأسيس والبناء
- مرحلة الثانية: التطوير
- مرحلة الثالثة: الحاضنة الناضجة

المرحلة الاول:

تقوم الحاضنه بتحديد الهدف من المشروع المحتضن ومن ثم عمل دراسة الجدوى للمشروع وتحديد أعضاء وطاقم التأسيس للمنشأة،وفي هذه المرحلة يتم تحديد رأس المال.

المرحلة الثانية:

بعد قبول الحاضنة للمشاريع تقوم بتقديم الخدمات والتسهيلات لهم حتى يكون لهم حضور في المجتمع وقدرة على جذب العملاء وضمان تدفق موارد التمويل ، وأعطاء أصحاب هذه المشاريع الإرشادات والتعليمات من أجل تطوير نفسها وتقييم أداءها ومدى تأثيرها على بيئتها ، كل ذلك من أجل الوصول إلى مرحلة النضج.

المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة التي تعتبر مرحلة النضج ويستطيع صاحب المشروع الاعتماد على نفسه من حيث حصوله على عائد مادي يستطيع من خلال على التمويل وتقديم خدمات متكاملة سواء أكانت مالية ، فنية ، إدارية ، قانونية بشكل دائم ، بحيث يمكن قياس تأثيرها على الاقتصاد .(القواسمة، ميسون، 2010)

2.2.5 عوامل نجاح الحاضنات:

قد افادت الباحثة(القواسمة، ميسون، 2010) في رسالتها عن العوامل التي تحقق نجاح الحاضنات ،إذا ماتوفرت هذه العوامل تتحقق أهداف الحاضنات وبالتالي تحقق النجاح من تأسيسها وأداء دورها

في تنمية الافكار وتحويلها الى مشاريع واقعية مما تخلق فرص عمل. ومن أهم هذه العوامل :

❖ وضع الخطة المدروسة حيث تكون واضحة وعلميه وذلك من أجل العمل على تنفيذها.

❖ تحديد كوادر جيدة وممتازة في إدارة الحاضنة حيث تكون تحت إدارة المدير الكفؤ الذي

يسعى على تنسيق جميع الجوانب لتحقيق الادوار الاساسية للحاضنة.

❖ حصول الحاضنة على الدعم القوي الذي يسمح بتوفير التمويل المالي اللازم للحاضنة وقد

يكون هذا الدعم الحكومي أو من هيئات محلية او بنوك.

❖ ان يتم تحديد مكان الحاضنة بشكل مناسب والمجهز بالالات والمواد والادوات التي

تسمح باستقبال المشاريع كأن تكون هذه الحاضنات في مبنى كبير مخصص .

❖ لتحديد نوع الخدمات التي تقدمها هذه الحاضنة يجب العمل على إعداد دراسات حتى يتم

توفيرها لجميع المشاريع المنتسبة لها.

❖ لتفعيل دور الحاضنة وتقديم الخدمة بأكمل وجه يجب ان يكون موقعها قريب او في

الجامعات ومراكز البحث العلمي ،لما سيسهل عملية تطوير البحوث والافكار لتصبح

مشاريع واقعية.

❖ التقييم المستمر سوء كان تقييم الحاضنة لنفسها وذلك بتقييم أعمالها او تقييم المشاريع التي تم

تنفيذها من خلال هذه الحاضنة ،كل هذا يساهم على التخطيط لتقديم خدمات افضل

للمشاريع المنتسبة لها.

ومن وجهة نظري كباحثة أرى بان أهم العوامل المؤثرة وبشكل كبير على نشأة المشاريع بشكل

الصحيح وأنطلاقها الى سوق العمل هي ان يتم تأسيس الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي

وان تكون هذه الحاضنة جزء منها وذلك لقربتها من الافكار الناشئة وكذلك قربها من الطلبة الراغبين

في الانطلاق في مجال الريادة ولكن ليست لديهم المعرفة التامة لتأسيس المشروع.

2.2.6 أهمية حاضنات الأعمال في الجامعات ومؤسسات التعليم العالي:

إنطلاق من الخطاب السامي للسلطان هيثم بن طارق المعظم في 23 فبراير 2020م الذي كان يحث على الأهتمام بالقطاع التعليم بمختلف أنواعه العام والخاص وبمختلف مستوياته ،سيكون العلم من أهم النقاط والأولويات والتي سيتم توفير كافة الدعم والمحفزات لرقى بالبحث العلمي والابتكار والذي من خلاله سيستطع أبنائنا من الأسهماء في بناء متطلبات النهضة المقبلة.

بدء الاهتمام بالتعليم العالي في سلطنة عمان على مطلع الثمانينات وذلك بإنشاء المعهد المصرفي العماني وكان في عام 1983 ،وكان الهدف تأهيل الطلبة للعمل في القطاع المصرفي والمالي وتكون لديهم خلفيه كامله على فكره إدارة المشاريع مالياً، وكذلك في عام 1984 نم إفتتاح(كلية العلوم التطبيقية)و(كلية التقنية حالياً)،حتى اصبحت منظومة التعليم العالي تنظم اكثر من 69مؤسسة تعليمية وفق إحصائيات 2018 والتي تشمل مؤسسات تعليمية خاصة ومنها حكومية وذلك لتبئية المتطلبات المحلية بجميع التخصصات المهنية وتلبية إحتياجات سوق العمل ،وتقليل الحاجة الى عمال وموظفين من خارج البلاد.

ومن الاولوية لرؤية عمان 2040 التركيز على التعليم والتعلم والبحث العلمي.

ومن خلال منظومة التعليم نستطيع إكساب الافراد والمجتمع مهارات عالية ورفع مستويات الإنتاجية وتحسين كفاءة الاقتصاد في البلاد .

رؤية 2040 تحث على تضافر الجهود في المؤسسات التعليمية لتصبح منظومة يتخرج منها اصحاب المواهب والمبدعين وأصحاب الافكار الريادية التي بها يتطور ويتنوع الأقتصاد في البلاد بفضل الافكار الجديدة التي تطرح في سوق العمل.

ونطلق من رؤية 2040 نحث على أهمية وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العليم، فقد تم تأسيس مركز ريادة الأعمال التي تم تأسيسية في جامعة نزوى في 5 من سبتمبر 2019 وفق قرار رئيس الجامعة الذي ساهم في نشر ثقافة معنا ريادة الاعمال بين الطلبة وكذلك في المجتمع الخارجي. ومن أهم ما يقدمه المركز هي تحويل افكارهم الابتكارية الى مشاريع تجارية وذلك من خلال ما يقدمه من إستشارات للطلبة في ما يخص إعداد دراسات الجدوى ومن أهم أهداف هذا المركز أن يكون نقطة تنفيذ وتسويق الأفكار الريادية والابتكارية إلى خارج الحرم الجامعي والمساهمة في بناء قدرات ذت طابع إقتصادي. المركز حاليا يركز على تأسيس حاضنات خاصة لتقديم الدورات والتوجيهات والإشراف.(سبتمبر، 2019). استرجع من [موقع https://www.unizwa.edu.om/index.php?contentid=2485](https://www.unizwa.edu.om/index.php?contentid=2485)

وتوجد كذلك حاضنة «الصناعات التحويلية» بالتعاون مع جامعة صحار، حيث ستحتضن 10 شركات ناشئة ومؤسسات صغيرة ومتوسطة في قطاع الصناعات التحويلية، وبناء على الاتفاقية الموقعة بين جامعة صحار وهيئة تنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والتي تختص بإنشاء وإدارة وتشغيل حاضنة تخصصية للصناعات التحويلية لرواد الأعمال في جامعة صحار؛ وذلك لدعم وتطوير المشروعات المتوسطة والصغيرة والإسهام في تحفيز الاقتصاد العماني. 10 حاضنات أعمال للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة في سلطنة عمان.(2022، مارس 12). جريدة

عمان./ <https://www.omandaily.om/>

ومركز الابتكار ونقل التكنولوجيا المتواجد في جامعة السلطان قابوس يعتبر بيئة فعالة لتعزيز الابتكار والتي من خلاله يتم ترجمة البحوث وتحويلها الى خدمات ومنتجات وذلك من خلال إنشاء شركات ناشئة قائمة على العلوم والتكنولوجيا.ومن مهام هذا المركز هي تقييم الطلبات الابتكارية المقدمة من قبل الباحثين والطلاب ،حماية الملكية الفكرية وحقوق النشر وكذلك ربط الطلبة الباحثين بشركاء صناعة مطابقه لقدرات البحث في جامعي السلطان قابوس .ويساهم المركز على تنفيذ برنامج ماقبل الحاضنة العلمية الناتجة عن الانشطة الفكرية بجامعة السلطان قابوس.هذا المركز يتكون من خمس أقسام:البرنامج والتطوير المهني،التواصل الصناعي،الحاضنات وتطوير الابتكار،الملكية الفكرية،التنسيق والمتابعة والارشفة.بدون سنة النشر.البوسعيدي،عادل.

مركز الابتكار والنقل التكنولوجيا . www.squ.edu.om

أن الجامعات ومؤسسات التعليم العالي ستكون البيئة الخصبة والمناسبة لتأسيس الحاضنات فيها لذلك أدركت الجامعات أن الدور الذي ستقدمه الحاضنات في توفير الدعم وتطوير الافكار سينشئ لنا شركات ناشئة تدرج تحت مظلة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والتي تساهم برفع الاقتصاد .

لذا سارعت المؤسسات التعليمية في بناء وتأسيس الحاضنات فيها وذلك لتكون مجال لإنطلاق رواد الاعمال منها.

وقد افادت الباحثة(الباش،2019) في رسالتها على أن أهمية حاضنات الأعمال في الجامعات تكون فرصة فريدة لرواد الأعمال ليستفيدو من المواهب والموارد الموجودة في الجامعة لتطوير المنتجات التي تتطلب مستوى معرفة عالية وكذلك يمكن للجامعات ومؤسسات التعليم العالي أن

تقدم خدمة راقية ومرتفعة القيمة للناشئين وتوفير فرص مستمرة لتطوير الذاتي للمنتسبين في هذه الحاضنات.

كما نكر كل من عبد الحسين وطاهر (2012) في دراستهم على ان اصبح هناك ربط بين الجامعات والمجتمع وذلك بتطوير أهداف حاضنات الاعمال وإبراز دور مؤسسات التعلم العالي ومراكز البحث العلمي في تبني فكرة إنشاء الحاضنات فيها لما فيها من إجابيات ساهمت في تقدم المجتمع وتطوير المشاريع وتقليل البطالة من مخرجات هذه المؤسسات.

2.2.7 دور الحاضنات:

هناك أدوار تقع على عاتق الحاضنات والتي من خلالها تضمن نجاح المشاريع المنتسبة اليها، وذلك لتحقيق أهم أهدافها وهي نمو وتطوير الشركات الناشئة وكذلك تفادي لتعرض هذه المشاريع لمخاطر الفشل وذلك من خلال تقديم الدعم المالي والدعم التقني والدعم التجاري وكذلك الدعم القانوني. لذلك نستطيع تلخيصها في مجموعة الأدوار التي تقدمه الحاضنات لمثل هذه الشركات الناشئة التي تسهل بدء المشروع .

❖ الدور المالي للحاضنات:

تهدف الحاضنات الى رفع المستوى الاقتصادي بتوفير جميع ما يحتاجه المجتمع من خدمات او سلع وذلك بتوفير البنية التحتية من المشروعات الصغيرة المغذية للمشروعات المتوسطة والكبيرة وذلك بتنمية افراد المجتمع لجعلهم أفراد منتجين ومساهمين في تطوير المجتمع وهذا مايساهم في زياده دخل الفرد وزياده في ميزانيات الدولة وذلك بما تدره هذه المشاريع المتحضنه من موارد مالية وتقليل المخاطر المالية التي قد يتعرض إليها المشروع في بداية المراحل.(رزق،2020)

و أيضا يمثل التمويل دور مهم في النهوض بالمشاريع الصغيرة و دور حاسم في ديمومة المشروع ومنع التأثيرات السلبية على العمل لاحقا، فالحاضنات تسهم في تسهيل القيود الائتمانية مما يمنع من تقليل كمية رأس المال المتدفق و يعمل على زيادة حجم الأعمال المتبناة في الشركة(يوسف.محمد، 2019).

تساهم حاضنات الاعمال على وضع سياسات و آلية إتخاذ القرارات المالية الناجحة حتى تسهل سير المشروع بطريقة الصحيحة.

❖ الدور التقني للحاضنات:

تطوير ودعم الشباب من أهم الاهداف التي تسعى الى تحقيقه الحاضنات في الخدمات التي تقدمها لهم.فإن عتمادها على المختبرات والمعامل وأجهزة الاتصال يساعد على تحويل المشاريع الى مشاريع ناجحة وتسخير التكنولوجيا في إظهار الأفكار الإبداعية في مشاريع الشباب المحتضنه من خلال الدورالتقني الذي تقدمه الحاضنات تستطيع إقامة تنمية تكنولوجية وتنشيط البحث العلمي وذلك بربط بين أصحاب الأفكار الإبداعية والأكاديميين والباحثين وبين الجهات الممولة لهذه المشاريع. (الزركوش،طلال،2017) وقد أنتهى (طاهر.م وعبد الحسين.ع، 2012) في دراستهما

على أن الحاضنات التكنولوجية والحدائق العلمية التي ترتبط بالجامعات لها دور فعال بالنهوض بالاقتصاد المحلي لاسيما في مجال مواكبة التطور التكنولوجي كمثل حي على أهمية تفعيل الجانب التقني و الخبراتي المتعلق بكل مجال من مجالات عالم الأعمال التجارية.

❖ الدور التجاري للحاضنات:

الدور التجاري الذي تقدمه الحاضنات لأصحاب المشاريع هو مايساعد على إنعاش النمو الاقتصادي للمجتمع، وذلك عن طريق دعمها للشركات الناشئة وتطوير نشاطها التجاري وتقديم المشورة والإرشادات لهم في كيفية تأسيس الشركة والتخطيط وتوضيح النواحي التسويقية كذلك وتوضيح طرق التمويل وتسهيل الحصول عليها.

تقوم الحاضنات بالمساهمة على تشجيع و تنمية المشاريع الصغيرة و المتوسطة حتى تواجه الفشل التي تقع بها هذا المشاريع، والذي قد يكون سبب فشلها عدم مقدرتها على مواجهة التحديات بالسوق منذ بداية نشاطها وذلك بسبب تأسيس هذه المشاريع دون معرفة صاحب المشروع بأسس نجاح المشروع من جميع النواحي التجارية له بالتالي يؤدي ذلك الى سرعة فشل المشروع .

ويمكن تلخيص مدى فاعلية حاضنات الأعمال في الدور التجاري الذي تقدمه للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة الناشئة وتقديم لها الدعم في النقاط التالية:

• مصادر التمويل:

من اهم الجوانب التجارية التي قد تساهم في تطوير المنشآت المنتسبة في الحاضنات هي تقديم طرق التواصل مع الراغبين في الاستثمار، حيث تقوم هذه الحاضنات بالمشاركة في ملكية المنشآت والمؤسسات الناشئة لتحقيق لها المدعم المالي والتمويلي.

• شبكات تواصل واسعة:

تقوم الحاضنات بستقطاب وجذب العديد من الممولين للمشاريع المنتسبة في الحاضنات وذلك عن طريق الندوات والمعرض، وعن طريق نشر والترويج في وسائل التواصل الاجتماعي على المستوى المحلي ويصل الى المستوى العالمي. (على، أمل، 2020)

❖ الدور القانوني للحاضنات:

لحاضنات الاعمال دور قانوني يسهم في فهم التشريعات و السياسات التجارية و المالية و توظيفها في تسهيل عمل منتسبين الحاضنة، تلخص (Bhardwaj, 2022) أن الحاضنات تسهم في تسريع الحصول على الموافقة على القروض البنكية أو التمويل للأعمال التجارية، كذلك يحصل رائد الأعمال على المساعدة فيما يتعلق بالملكية الفكرية للمنتجات أو العلامات التجارية، وبشكل عام تساعد الحاضنات على إكمال المتطلبات التنظيمية كالرخص والرسوم التي تفرضها الجهات التنظيمية الحكومية.

2.2.8 مشاكل التي تواجه الحاضنات:

عالي رغم الدور الذي تلعبه الحاضنات في خدمة المشاريع والأفراد وأثرها على الاقتصادية إلا أنها قد تواجه بعض المشاكل قد تؤثر على دورها ومن هذه المشاكل :-

1. . مشكلة الاعتمادية وهي إعتقاد الشركات المحتضنة على الحاضنة في القيام بكافة

أعمال المشاريع الخاصة بهم .

2. .عدم حصول الحاضنة على كافة وسائل الدعم من المجتمع المحلي التي تنتمي إليه وخاصة في بداية تأسيسها ، الأمر الذي يؤثر على طبيعة الخدمات وحجمها والتي يكون بالإمكان تقديمها وتوفيرها وخاصة المساعدات المتعلقة بالتمويل ، والتي تشكل حجر الأساس لكل من الحاضنة والمشاريع المحتضنة .

3. .التوقعات المرتبطة لمدى حجم الخدمات التي كان بالإمكان الحصول عليها من قبل المشاريع وخاصة الفنية ، الإدارية ، والمالية ، وبالتالي خيبة الأمل من عدم تلبية الحاضنة هذا الطلب على مستوى المتوقع منها. .(القواسمه، ميسون،2010)

2.3المبحث الثاني: الريادة وحاضنات الاعمال في سلطنة عمان:

2.3.1 مفهوم ريادة الاعمال:

اختلف الباحثين في وضع تعريف محدد لريادة الأعمال،نستطيع القول أن ريادة الأعمال هي الاعتماد على مشروع صغير أو متوسط محدود رأس المال حيث تتسم المشاريع بالإبداع،وتكون شخصية رائد الأعمال شخصية تتسم بالموهبة وقدرات يقوم بتحويل هذه الافكار الى مشروع يحقق ربح ويكون قادر على النمو مع تحمل المخاطر والمجازفة في ظل بعض الظروف المختلفة. وقد عرفت الريادة بإنها مجموعة الخصائص المرتبطة ببدء الاعمل والتخطيط وتحمل المخاطر المصحوبة في الابداع في إدارتهم.

وكذلك عرفت الريادة بإنها مجموعة من النشاطات التي تخلق منتج جديد والدخول في السوق. وقد تم طرح العديد من التعاريف العديدة لمفهوم الريادة ولكن من اه نهذة التعايف الريادة عملية إنشاء شيء جديد ذو قيمة وتخصيص الوقت والمال واستقبال المكافئات الناتجة من المشروع ممها يزيد من الدخل ورفع العائد من المشروع.(فارس،ندين،2016)

2.3.2 أهمية رياده الاعمال:

اعتمدت رؤية 2040 على أهمية رياده الاعمال باعتباره أحد مصادر التنوع للدخل الوطني . وقد ورد ذلك ضمن أولوية التنوع الاقتصادي وقد اعتبرت رياده الاعمال احد طرق التنوع الاقتصادي بعد مكان النفط المصدر الأساسي للدخل والمعتمد عليه لرفع اقتصاد البلاد،لذلك قررت الحكومة أن تشجع على رياده الأعمال وتأسيس المشاريع الصغيره والمتوسطة وتكون تحت سيطرت الكوادر العمانية ،فقد اهتمت الحكومة العمانية بوضع السياسات والاستراتيجيات والتشريعات التي تسهل المجال امام رائد الاعمال، ومن ضمن هذه التسهيلات: هي إنشاء المؤسسات والهيئات التي تعمل على دعم مشاريع رواد الأعمال في المجتمع العماني وكذلك تنفيذ الندوات وحلقات العمل والدراسات التي تهدف الى تطوير قطاع رياده الاعمال بالسلطنة.ومن ضمن هذه الندوات المؤثرة كانت ندوة سيج الشامخات2013 والتي كانت خاصة بتتمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وقد خرجت بالعديد من التوصيات المهمة لرياده الاعمال ومن أهمها:

تخصيص جائزة سنوية بمستوى عالي تستهدف المؤسسات الصغيرة والمتوسطة والجهات والأفراد الداعمين لها وتنفيذها اعتبارا من عام 2014م

تأسيس مؤسسة حكومية مستقلة إداريا وماليا تعني بتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وتطويرها، ورفدها بالموارد المالية والبشرية الكافية بحيث تدرج تحت مظلتها برامج الدعم الفني الحكومية الحالية المتعلقة بهذة المؤسسات .

تخصيص ما لا يقل عن 10% من قيمة إجمالي المشتريات والمناقصات الحكومية المختلفة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة مع إعطاء الأولوية لتلك المسجل موقع عملها في المحافظة التي ينفذ فيها المشروع.

إصدار قانون يعني بالمؤسسات الصغيرة والمتوسطة خلال عام 2016م

تأسيس مركز للإبتكار تحت مظلة مجلس البحث العلمي ليكون من بين إهتماماته تحويل الأفكار والإبتكارات إلى منتجات وأعمال تجارية. وغيرها من التوصيات. المحروقي واخرون. (2020)

فالمركز الوطني للأعمال أحد تجارب الحكومة في مجال احتضان رواد الأعمال الناشئة فهو

المركز الوطني للأعمال الذي تأسس في عام 2012 تحت مظلة المؤسسة العامة للمناطق

الصناعية (مدائن)، و يهدف المركز إلى تنمية المشاريع الناشئة و توجيهها عن طريق طرح برامج

التدريب المختلفة و زيادة الأفق المعرفي لدى المنتسبين للمركز وذلك توفير فرص اللقاء مع خبراء

الأسواق المختلفة و تزويدهم بالتسهيلات التي تتمثل في المكاتب، وقاعات الاجتماعات وغيرها

من الأدوات التي تسخر لخدمة رواد الأعمال الناشئة.

من أهم إنجازات المركز الوطني للأعمال قيامه باحتضان مجموعه 34 شركة حتى عام 2016،

وحققت هذه الشركات الناشئة إجمالي مبيعات و قدره 1.2 مليون ريال عماني، بالإضافة إلى أن

المركز استطاع أن يوفر السوق المناسبة لهذه المشاريع عن طريق إدخالها في عقود مع مؤسسات

حكومية وخاصة. (المركز الوطني للأعمال، 2019).

وهذا ما نستطيع قوله بأن لاشك منه أن هذه الحاضنات تلعب دور كبير في تهيئة الطلاب كرواد أعمال ناجحين، ففي دراسة أمريكية أجراها (Lang, 2018) أثبت أن الحاضنات بشكل أكبر تساعد على تهيئة و إدخال رواد الأعمال بالسوق وتساعد أيضا على إيجاد التمويل المناسب ويضاف مع ذلك ولكن بنسبة أقل تنمية الربحية، تخفيض التكاليف، و تطوير المنتج أو الخدمة. يضيف الباحث أن الموارد المختلفة و الخبرات بحاضنات الأعمال تقوم بتسريع وتيرة تقدم منتسبي هذه الحاضنات.

2.3.3 الريادة والحاضنات في التعليم العالي:

يوثر التدخل الرسمي المتمثل في التغطية والرعاية لرواد الأعمال الناشئة في زيادة معدلات الريادية داخل الدولة، و هناك تشكل تعاون المؤسسات و رواد الأعمال عاملاً حاسماً في النهوض بالاقتصاد، كما أن هناك تأثير إيجابي للمؤسسات فيما يخص تعزيز الحماية الفكرية و السيطرة على الفساد و سيادة القانون (يوسف.محمد، 2019). كما أن (موزة و آخرون، 2019) خلصوا بوجود علاقة إيجابية بين الحاضنات وزيادة اتجاه طلاب التعليم العالي نحو الريادية إضافة إلى أن استعراض التجارب الريادية الناجحة وتنظيم زيارات ميدانية لسوق العمل هو من جل ما توصي

به هذه الدراسة. كما أن هناك نماذج لتفعيل دور المؤسسات التعليمي في النهوض برواد الأعمال من الطلبة.

2.3.4 نماذج وتجارب دول:

1. التجارب من الدول العربية:

هناك العديد من التجارب في دول العالم العربي و ذلك على المستوى المؤسسي أو على مستوى الحكومات بشكل عام، من ضمن هذه التجارب هي دراسة أجرتها جامعة بوليتكنك فلسطين عام 2016 هدفت إلى معرفة دور تعليم ريادة الاعمال في تعزيز الاتجاه نحو ريادة الأعمال، خلصت هذه الدراسة على أن هناك تفاعل طلابي إيجابي مع برامج المؤسسات في مجال ريادة الأعمال و لم يكن الجنس أو نوع التخصص سبباً في اختلاف توجهات الطلاب الريادية. بالإضافة أن النشاطات الطلابية الريادية التي قامت بها الجامعة أسهمت في زيادة من تفاعل منسبي هذه النشاطات مع مؤسسات المجتمع وبالتالي اكتسابهم الخبرات العملية المهمة للانخراط في السوق بعد التخرج (المصراطي, 2019).

• التجربة الليبية:

في ليبيا أصبحت جامعة بنغازي أول مؤسسة علمية تقوم بتبني حاضنة أعمال للخريجين والطلبة و ذلك بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات بالجامعة (المصراطي, 2019) و تقدم هذه الحاضنة الخدمات التالية:

- توفير المعلومات وتقديم التوجيه والاستشارة الفنية والاقتصادية للرياديين وأصحاب الأفكار الابتكارية.
 - تدريب المحتضنين على إدارة أعمالهم الخاصة.
 - متابعة عملية تأسيس المشاريع القائمة.
 - تقديم التسهيلات المالية من الجهات التمويلية لإصحاب هذه المشاريع.
- التجربة التونسية :

كان للحاضنات الأعمال في تونس دورا في النهوض بالصناعة التونسية و كانت تمثل دورا في مساندة المؤسسات وزيادة قدرتها التنافسية (كلاخي, 2015) و من أبرز ما تقوم به هذه الحاضنات:

- ربط الحاضنات بالجامعات.
 - دعم المشاريع الصغيرة في التقنية المتطورة.
 - زيادة تنافسية المشاريع عن طريق دعمها.
- و بشكل عام فإن دور هذه الحاضنات هو التيسير و التوجيه ودعم المشاريع في مراحل متقدمة لتسهيل تطورها وضمان نجاحها.

• التجربة الفلسطينية:

- تم تأسيس حاضنة الاعمال في الجامعة الاسلامية في غزة في 2006 والتي تعتبر من أكبر الحاضنات في قطاع غزة. تقوم هذه الحاضنة بأحتضان افكار الشباب اصحاب الفكر الريادي وتنميتها وتحويلها الى مشاريع ريادي ناجحة، ولاتقف عند هذا الحد بل تواصل معهم المشوار وتقدم لهم الدعم حتى تنمو الشركة وتتطور. ولفئة التي تستقبلها هذه الحاضنة هم طلبة وخريجين من جميع الجامعات والكليات في قطاع غزة. الفليت،خلود (2021).الإدارة الفعالة للموارد المادية والمالية ودورها في جودة مخرجات المشاريع الريادية.مجلة العالمية للاقتصاد والاعمال،11(2)،(204-228).

- حاضنة الاعمال والتكنولوجيا (BTI) بالجامعة الاسلامية غزة هي أول وأكبر حاضنة في قطاع غزة بفلسطين، تم تأسيسها عام 2006 حيث تعمل الحاضنة على مساعدة الشباب الرياديين والرياديات من قطاع غزة على تحويل أفكارهم إلى مشاريع ريادية ناجحة ثم تكمل معهم المشوار وتستمر في تقديم الدعم لهم لتسريع وتطوير نمو شركاتهم الناشئة، وتقدم الحاضنة خدماتها للمشاريع في جميع المجالات والصناعات، وتستقبل الحاضنة الرياديين من طالب وخريجي جميع الجامعات والكليات في قطاع غزة. (الفليت،خلود، بحر، محمد(2021)

• التجربة السعودية:

أما عن واقع حاضنات الاعمال في المملكة العربية السعودية التي تم حاضنة الاعمال بجامعة سطاتم بن عبدالعزيز وقد اطلق عليها اسم بادر والتي تقدم خدمة لكل رواد الاعمال

الذين يملكون مشاريع والتغلب على التحديات التي قد تواجه رواد الاعمال .والخدمات التي كانت تقدمها هي المساعدة في تطوير خطط عمل تتناسب مع كل مشروع على حده وكذلك إعداد ورش عمل لتطوير المهارات للمحتضنين وتطوير استراتيجيات للشركات المنتسبة في الحاضنة. (جاد الله، باسم سليمان صالح.(2018)

فإن حاضنات الأعمال في مصر تحظى بالاهتمام المدطط لها فلم يتعدى عددها العشر حاضنات وهو ما يعتبر رقم ضئيل مقارنة بإنتشار مفهوم وآلية حاضنات الأعمال في باقي الدول العربية، ولقد نشطت صناعة حاضنات الأعمال عقب إنشاء الجمعية المصرية لحاضنات المشروعات الصغيرة 1005 ، وهي مؤسسة و كيان غير حكومي و إنما يهدف تيسير و مساعدة المشروعات الصغيرة و المتوسطة ،أما عن أهم المها التي تعمل الجمعية على تفعيلها وهو العمل على إقامة حاضنات الأعمال بمدتلف أنواعها وبالفعل تم إنشاء اول حاضنة لأعمال 1008 و كانت تعرف بحاضنة المشروعات التكنولوجية بالتبين و قامت بإستيعاب 11 مشروعا في المراحل الأولى للمشروع على 8الرغم بان الحاضنة لها قدرة إستيعابية تصل إلى 49 مشروعا

• التجربة الجزائر

أول حاضنة تكنولوجية أنشئت داخل الجامعة الجزائرية حاضنة المشاريع بجامعة الحاج لخضر والتي تم تأسيسها في بداية عام 2013. وهذه المبادرة تعد الاولى من نوعها في انتظار تعميمها

على باقي الجامعات وتندرج في إطار مرافقة أصحاب المشاريع من حاممي الشيادات الجامعية وتزويدهم بمعارف وتقنيات تساعد على نضج مشاريعهم وتمكينهم من أن يكونوا رؤساء مؤسسات ناجحة. حيث تم استقبال ما يقارب 11 جامعيًا من أصحاب المشاريع يشرف على متابعتهم 6 مدربين متخصصين حيث تشمل هذه الحاضنة على مجالات مختلفة. (خواني، ليلي، وشعيب، بغداد 2018).

2. التجارب من الدول الغربية:

التجربة الأمريكية:

- الحاضنة التشجيعية بجامعة هارفارد الأمريكية يقدم صندوق مختبر الإبداع بجامعة هارفارد برنامج (Venture Incubation) الذي هو عبارة عن برنامج مدته اثني عشر أسبوعًا يتنافس فيه المشاركون للحصول على حوافز مالية تصل إلى قيمة خمسة وسبعين ألف دولار و يكون التقييم على معايير الجدوى ، والتعاطف ، والصرامة ، والإبداع ، والجر ،

والاقتصاد ، والتأثير. بالإضافة إلى برنامج آخر للخريجين يخصص مكافئة 100 ألف دولار للمشاريع الفائزة (Legatt, 2019).

- تعتبر التجربة الامريكية من أقدم التجارب في مجال الحاضنات ،حيث تزايد عدد الحاضنات في عام 200 إلى 800 حاضنة ،والحاضنات التكنولوجية يتم تمويلها من الجامعات الأمريكية،حيث تمتلك بعض الجامعات في أمريكا على ملكية أراض ذات مساحات واسعة أستطاعت ان تقوم باستغلال تلك المساحات بإنشاء الحدائق العلمية فيها والحاضنات التي تسعى بتطوير الأفكار الإبداعية للطلبة وذلك بوجود نظام خاص لرعاية ذلك الجانب.عبد الحسين، عامر جميل، طاهر،محمد.(2012).الحاضنات التكنولوجيا والحدائق العلمية وأمكانية استفادة الجامعات العراقية منها في خدمة المجتمع والتطوير الاقتصادي.مجلة الاقتصادي الخليجي،29(23)،(78-83).

- معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا

يحصل طلاب معهد ماساتشوستس للتكنولوجيا على تدريب وتوجيه مخصص ومكثف ، وفرص للتواصل ، وتمويل من خلال البرمجة الصيفية في مدينة نيويورك ومعهد ماساتشوستس للتكنولوجيا. و يهدف البرنامج إلى تسريع بناء الشركات و أعضاء ميزة الاستدامة و الديمومة لهذه المؤسسات الناشئة، و يقدم البرنامج فرص تمويلية بدون فائدة تصل ل 20 ألف دولار أمريكي، و أيضا 2000 دولار أمريكي شهرياً لتغطية نفقات المعيشة (Legatt, 2019).

- التجربة الفرنسية:-

ومن تجارب الحاضنات التي تم تأسيسها في فرنسا في جامعة ليون ،حيث يعد المركز الذي تم إنشائه مصدر للابتكار العلمي حيث حقق هذا المركز نقطة الوصل ما بين التعليم والبحث والصناعة والذي يحقق احد أهداف برامج الحاضنات في فرنستء وهي تأسيس مشاريع اقتصادية قادرة على التنافس.

تعد التجربة الفرنسية من أقدم تجارب أوروبا حيث تحتضن أكثر من 30 حاضنة والتي تتبع الجامعات ووزارة البحث العلمي، ومن أشهر هذه الحاضنات (الحديقة العلمية) المدعومة من قبل جامعة نيس ،حيث تحتضن أكثر من 60 شركة في مختلف المجالات.(عبد الحسين وطاهر(2012)

2.4المبحث الثالث: الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة أحد العناصر المهمة في خطة البحث العلمي، وهي تُمَثِّل أرضية غنية بالمعلومات لمن لديه الرغبة في التعرف على كل جوانب المشكلة، لذلك أجريت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الحاضنات وكذلك موضوع الرياده، وفيما يلي أهم الدراسات التي تناولت هذا الموضوع:

- وكما قام كل من آل فيحان وسلمان (2012) بدراسة تحمل عنوان دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة المنظمات والتي تهدف هذه الدراسة الى: توضيح أهم الخدمات التي يمكن أن تقدمها الحاضنات، وقد تناولت العلاقة التفاعلية بين توفر الحاضنات كأحد أهم مرتكزات البنية التحتية للريادة. لقد كانت هناك مجموعة من الاستنتاجات التي حصلت عليها هذه الدراسة ومن أهمها هي أنه يوجد هناك نقص في البنية التحتية للريادة في المجتمع العربي وفي مقدمتها حاضنات الاعمال. ومن اهم توصياتها ان يتم تأسيس جمعية وطنية لحاضنات الأعمال يمكن أن يساهم بها رجال الأعمال من أجل تنظيم وتشجيع صناعة الحاضنات لاسيما في القطاع الصناعي والزراعي ومن خلال دعم الغرف التجارية والصناعية ومنظمات المجتمع المحلي.

- في الورقة البحثية التي قام بها (Piterou and Birch, 2012) بعنوان دور مؤسسات التعليم العالي في دعم التطوير بالمؤسسات الصغيرة و المتوسطة و التي ركزت على دور الحاضنات الجامعية و التدريب الوظيفي للطلبة كأداة لنقل المعلومات. قام الباحث بالورقة بتصنيف حاضنات الأعمال في المملكة المتحدة إلى أربع أنواع:

١. مراكز تطوير الأعمال (BIC) و هي مراكز تمويل من العامة كأبحاث الفضاء و بنية الحاسوب و و المعلومات المالية.

٢. حاضنات الأعمال الجامعية (UBI).

٣. حاضنات الأعمال المستقلة و التي تمويل بشكل فردي (IPI)

٤. حاضنات أعمال الشركات (CPI) و التي تمويل من الشركات العملاقة لتطوير صناعاتها.

و يقوم المبحث على أستعراض نوعين من النماذج تصف توجه كل نوع من أنواع الحاضنات؛ ففي النموذج الأول الذي يضم حاضنات الأعمال الجامعية و الحاضنات العامة تكون الفائدة من الحاضنة بالمجمل هي فائدة لوجستية مع بعض الخبرات الخارجية وزيادة وضوح الرؤية و هو نموذج موجه لتلبية أحتياج الأعمال في القطاعات التقليدية، أنا بالنسبة للنموذج الثاني فهو يضم الحاضنات المستقلة و حاضنات الشركات بالإضافة إلى حاضنات الجامعات، فهذا النموذج من الحاضنات يكون موجه أكثر للفوائد المالية و يركز على الفوائد الغير ملموسة، و تلعب الحاضنات الجامعية كالنوع الذي يتوسط هذين النموذجين و يوفر كل من الاحتياجات التقليدية و الاحتياجات المتقدمة كالخبرة و الابحاث. و تلخص الورقة أن سياسة المملكة المتحدة فيما يخص حاضنات الأعمال هي الربط بين الحياة الأكاديمية و مجتمع المؤسسات الصغيرة بما يخرج كفاءات في مجال ريادة الأعمال و يشجع العمل في المؤسسات الصغيرة و المتوسطة.

- وهدفت دراسة عصام أمان اللة(2014) تطوير منظومة حاضنات الأعمال في الجامعات اليابانية : الواقع والتحديات إلى رصد آخر التطورات ومعرفة واقع حاضنات الأعمال في الجامعات اليابانية والتعرف الى البيئة التي تحيط بهم من حيث عوامل النجاح والتحديات وكذلك معرفة التحسينات المطلوبة لتطوير العمل في حاضنات الاعمال في الجامعات اليابانية.استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليل للتعرف على تجربة حاضنات الاعمال في الجامعات اليابانية وقد ركز على العينة التي تتكون من حاضنات الأعمال المتوزعه في ثلاث الجامعات اليابانية رائدة وقد اعتمد الباحث على المراجع ومصادر المعلومات

والبيانات المتوفرة والصادرة من الوزارات والمؤسسات الحكومية والاكاديمية كأدوات لجمع المعلومات وقد كانت نتائج الدراسة توصي بتطوير الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية اليابانية وللجامعات بوصفها مؤسسات أكاديمية لها دور مهم في إعداد الموارد البشرية ونشر ثقافة ريادة الاعمال عبر برامج التعليم والتدريب.

- قام مهدي(2015) بدراسة أثر حاضنات المشروعات في تعزيز ريادة الأعمال بمدينة عنابة ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن أصحاب المشاريع الريادية، المحتضنة والمتخرجة وتم استبعاد الموظفين العاديين في المشاريع بلغ عددهم 28. فقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على المرتكزات الأساسية للفلسفة التي تقوم عليها حاضنات المشروع، والسعي الى تحقيق التلابط والتمازج الفكري بين متغيرات الموضوع وكذلك تسليط الضوء على مدى إتباع حاضنة المشروعات بمدينة عنابة لحزمة متكاملة من الخدمات التي تؤثر من خلالها على ريادة الاعمال، وقد اعتمد مهدي في هذه الدراسة على المنهج الوصفي لتفسير الوضع القائم وتحديد الظروف والعلاقات الموجودة وقد استخدم في هذه الدراسة استبانة خاصة ولقد عتمد على مقياس ليكارت الخماسي ولمعالجة البيانات استخدم التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي وكذلك استخدم معامل الارتباط ومعامل الانحدار. وعلية أوصى الباحث الى مجموعة توصيات ومن أهم هذه التوصيات أن يتم تنمية خدمات حاضنة المشروعات بمدينة عنابة مع مراعاة النقائص التي يمكن أن تكتشفها من خلال التركيز عليها في العمل.

- Bennett و آخرون (٢٠١٧) يكتب أن المشاريع المتحضنة في الجامعات لها فرص بقاء أكثر من الشركات الغير محتضنة، كما أن هناك عوامل محفزة تستفيد منها هذه المشاريع المحتضنة، مثل إيجارات المساحة المكتبية المناسب، الدعم الخدمي و الخبراتي للعمل

التجاري، بالإضافة إلى تهيئة شبكة تضم العديد من أصحاب الأعمال و الخبراء تسهم في تطوير و نمو هذه المشاريع . ويذكر الكاتب أن ضمن أهم الأهداف لإحتضان المشاريع هو إمكانية خلق وظائف تسهم في إنعاش الإقتصاد المحلي، كما أنه من المهم تعريف رواد الأعمال المبتدئين بالتطورات في السوق و استراتيجيات الترويج و التسويق و أيضا التعامل مع الموردين و المنتجين. ويؤكد الكاتب إن من الأسس في عملية ريادة الأعمال أن تقوم الجامعات بتحفيز الطلبة على البدء بمشاريعهم الخاصة، بالإضافة لتقليل العقبات التي تعيق تكوين النظام الاقتصادي الذي يسمح لظهور هذه المشاريع ، و أيضا الحرص على أن تكون هذه المشاريع تعكس التوجهات التجارية في العالم الواقعي.

- وأشار عبدالرحمن(2018) في دراسة التي تحمل اسم حاضنات الأعمال كألية لتحقيق إستدامة برامج ومشروعات التنمية المجتمعي التي تهدف الى تحديد دور حاضنات الاعمال في تقديم الخدمات الإدارية لتحقيق استدامة برامج ومشروعات التنمية المجتمعية وتحديد دور الحاضنات في تقديم الخدمات لاصحاب المشاريع ما بعد الاحتضان وذلك لتحقيق استدامة برامج ومشروع التنمية وقد استخدم منهج المسح الاجتماعي الشامل لأعضاءمجلس الادارة والمسؤولين عن حاضنات الأعمال التي تمثل خطوة البدء نحو التعرف على وضع واقع الجمعيات الاهلية التي تم تطبيقها على عينه من أعضاء الادارة والمسؤولين عن الحاضنات وكذلك عينه من المستفيدين من الحاضنات المجتمعية. وقد استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات.

- أما كل من (Redondo and Camarero, 2018) قاما بعمل دراسة لرأس المال الاجتماعي في حاضنات الأعمال الجامعية: الأبعاد ، السوابق و النتائج. و هدفت هذه الدراسة الي الطرح حول العلاقة بين رأس المال الاجتماعي للحاضنة ورأس المال الاجتماعي للمتحتضن و كفاءة الإدارة، كما هدفت الدراسة الي استعراض دور الجامعة و مدير الحاضنة في تنمية رأس المال البشري الداخلي و الخارجي. ضمت هذه الدراسة عينة من ١٠١ من محتضني الأعمال الهولنديين و الأسباب و قد احتوت أسئلة الاستبانات على موجز عن برامج هذا الحاضنات.

وقد لخصت الدراسة إلى أن الحاضنات تشكل بيئة لمنتسبيها للأختلاط مع الشبكات الخارجية و عمل مناخ من العلاقات بين المحتضنين سواء داخل أو خارج المؤسسة الاحتضانية، أيضا تعزز هذه الحاضنات قدرة المحتضنين على معرفة متغيرات السوق و تبني خطوات استباقية للتماشي مع التطورات بالسوق، كما أن لمثل هذه الحاضنات قدرة على تطوير رأس المال البشري للمنتسبين من خلال التفاعلات و العلاقات التي تتم على المستوى الداخلي و الخارجي للحاضنة.

- دراسة(الباش،2019)" أسباب عزوف الطلبة عن الانخراط في مشاريع حاضنات الاعمال بالجامعات في المملكة العربية السعودية".هدفت هذه الدراسة لمعرفة الاسباب الاساسية لمتناع الطلبة من الدخول والانخراط في المشاريع المحتضنه في حاضنات الاعمال بالجامعات في المملكة العربية السعودية.

وقد طرحت الاسباب التي تمنع الطالب من الانخراط في تأسيس المشاريع الناشئة والمحتضنه،مع وضع الاقتراحات التي قد تشجع الطلبة في البدء في تأسيس المشاريع التي تحمل الطابع الريادي.استخدمت الطالبة العينه من طلبة الجامعات.ومن أهم نتائج

هذه الدراسة اثبتت أن حاضنات الاعمال في الجامعات تشارك في تقديم الاستشارات والمساعدات توضع دراسات الجدوى للمشاريع وتوفير الجهات الممولة لأصحاب المشاريع المحتضنه.

وقد أستنتجت ان اهم الاسباب التى تؤدي لعزوف الطلبة عن الانخراط في مشريع حاضنات الاعمال بالجامعات هي:

- أسباب أكاديميه
- أسباب متعلقة بالحاضنة
- أسباب الاقتصادية
- الاسباب الشخصية
- الاسباب الاجتماعية
- قام كل من الباحثين (Guerrero, Urbano and Gajón, 2020) بعمل ورقة بعنوان التعليم في ريادة الأعمال و حاضنات الأعمال مهم؟ في مبحثهم ركز الكتاب على الأنماط المختلفة للحياة العملية للخريجين كرائد الأعمال و العامل الحر و الموظف مدفوع الأجر و كيف تتأثر هذه الأنماط ببرامج حاضنات الأعمال و برامج ريادة الأعمال الموجودة في مؤسسات التعليم العالي. في هذه الدراسة تم تجربة التأثير البيئي عن مدى تأثير الحياة الجامعية المحفزة لريادة الأعمال في الحياة العملية لعينة من ١١٥١٢ خريج من معهد مونيتري للتكنولوجيا و التعليم بالمكسيك ITESM، فوجدت هذه الدارسة أن للبيئة الاقتصادية المحفزة للريادة الأعمال بالجامعات دور في تسهيل خيارات القابلية التوظيفية لدى

الخريجين من مؤسسة ITESM ، ووجدت الدراسة أيضا أن هؤلاء الخريجين تأثروا إيجابياً فيما يتعلق بتحدي المخاطر و المجهودات للمضي بالعمل و هذا بفضل برامج دمج الطلبة مع حياة ريادة الأعمال و هي سياسة مطبقة في جامعات أمريكا الاتينية. و لخصت الدراسة أن حاضنات الأعمال عززت تحمل المخاطر خلال مسيرة الخريجين المهنية.

- قامت Noha Hussan (٢٠٢٠) بدراسة العلاقة بين الجامعات و حاضنات الأعمال و كيف يستفيد الطلاب و الباحثون و رجال الأعمال من هذه العلاقة، وقد لخصت نتائج الدراسة في أن النظام التعليمي يجب أن يخلق بيئة تمكن الشباب من تحويل عقليتهم من عقلية الموظف إلى صاحب العمل بحيث تطور مهاراتهم و معرفتهم بإتجاه إنتاج الوظائف ، ووجدت الدراسة أيضا أن حاضنات الأعمال الجامعية (UBI) هو الشكل الجديد من حاضنات الأعمال الذي يجمع بين الصناعة و التطوير. و توصي Noha الجامعات بالتحول من التركيز على المؤسسات الغير ربحية إلى تبني نظام يسمح بالتنافس بين الجامعات في التوجه إلى الجانب الربحي الذي لايركز فقط على البيئة التنافسية و جودة التعليم و إنما أيضاً يدخل المؤسسات الربحية الخاصة ضمن البرامج الربحية لهذه الجامعات. كما أوصت الدراسة ببناء علاقة وطيدة مع عملاء حاضنات الأعمال من خلال الشراكات و تخصيص البرامج المتعلقة لتحفيز حاضنات الأعمال و المشاريع المحتضنة، و ايضا توفير خدمات تضيف قيمة لرواد الأعمال فيما يتعلق بالشراكات و أنظمة إدارة الأعمال.

- أجرت عمارة، (2020) دراسة عن حاضنات ريادة الأعمال وتنمية المجتمع المحلي: دراسة ميدانية لبعض طلاب جامعة حائل وقد هدفت الى التوصل لدور مؤسسات حاضنة ريادة الأعمال وأهميتها الأساسية في تنمية المجتمع المحلي ومدى قدرتها في خدمة جميع مؤسساته من خلال تشجيع الطلاب الخرجين على تبني فكرة عمل مشروعات رائدة وابتكارية تحقق أحلامها على أرض الواقع وكذلك زيادة القدرة التنافسية للمشاريع بما يعزز دور القطاع الأهلي في زيادة الناتج المحلي ومن ثم مساهمته في خلق المزيد من فرص العمل وزيادة معدلات الناتج القومي من خلال المشروعات الرائدة. وقد قامت بإستخدام منهج المسح الاجماعي الوصفي التحليلي المناسب للعينة العشوائية التي تم إختيارها وقد كانت عينه الدراسة تشمل مجموعة مشاريع صغيرة.من أهم نتائج الدراسة ضرورة متابعة الإهتمام الحكومي بمؤسسات حاضنات ريادة الأعمال لتنمية المشروعات الصغيرة والمتوسطة .

- سعت دراسة حسنين، (2020) أدوار مراكز ريادة الأعمال بالتطبيق على مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية، الى محاولة التحديد العلمي لإدوار مراكز ريادة الاعمال في ضوء خبرات عدد من الجامعات الاجنبية والعربية، و تبعا لطبيعة الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي وذلك من خلال وصف مراكز ريادة الاعمال من حيث أهدافها ، ومبرراتها ، ومتطلباتها ، وتحديد ادوار مراكز ريادة الأعمال فى بعض الجامعات الأجنبية والعربية وذلك لتحقيق أهم أهدافها وهي تحديد الأدوار الفعلية لمركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية ووضع رؤية مقترحة لتحقيق التطور المستمر ،وتعزيز أداء مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية فقد تم تطبيق الدراسة الميدانية على منسقى ريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية والبالغ عددهم (44)

عضو هيئة تدريس ، واقتصرت على عدد (22) عضوا وهو ما تم الحصول عليه من استجابات ولتحقيق أهداف الدراسة صممت استبانة تتضمن الأدوار التي ينبغي أن يؤديها مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال ؛ بغية التوصل إلى الممارسات الفعلية لمركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية. وأشارت نتائج الدراسة الى عدم اتفاق عينة الدراسة على الأدوار التنظيمية التي يؤديها المركز حيث جاءت استجاباتها غير دالة، وهو يدل على عدم استقرار العينة على الاستجابة لبنود الادوار التنظيمية و التي جاءت بتقدير أحيانا بنسبة 62. 71 % ، وربما يشير ذلك إلى عدم وضوح الأدوار التنظيمية للمركز بالنسبة لمنسقى ريادة الأعمال بكليات جامعة الإسكندرية.

- قامت (Shadi Saraireh , 2021) بعمل دراسة في دور حاضنات الأعمال في التنمية الاقتصادية والإبداع في الجامعات الأردنية: شواهد من جامعة مؤتة. هدفت الدراسة إلى تقصي دور حاضنات الأعمال في التطوير الاقتصادي و الإبداع في الجامعات الأردنية، وأجريت الدراسة خلال العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ على عينة عشوائية من الذكور و الإناث قوامها ٢٠٨ مشارك، و قام الاستبيان بفحص البعد التدريبي والاستشاري ، والدعم الفني ، و تقييم الأداء ، الخدمات الإدارية والمكتبية ، والدعم المالي، و أوجدت الدراسة أن البعد التدريبي والاستشاري احتل مرتبة أعلى من الأبعاد الأخرى.

- أما البعد التالي كان الخدمات الإدارية والمكتبية.

- أما الدعم الفني والأداء جاء في التقييم المرتبة الثالثة، فيما جاء الدعم المالي في المرتبة الأخيرة.

- كما أوضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) لدى الطلاب فيما يتعلق بتصورات لدور حاضنات الأعمال في التنمية الاقتصادية والإبداع في الجامعات الأردنية من حيث الجنس. بالمقابل كان هناك فرق ذو دلالة إحصائية حسب متغير الكلية لصالح الكليات العلمية.

و حثت الدراسة على

- تعزيز الدعم المالي للمشاريع الإبداعية ، لا سيما في المراحل الأولى من المشروع إطلاق.
 - إنشاء آليات منهجية لدعم الطلاب وحثهم على التوجه نحو الأعمال التجارية
- حاضنات لعرض مشاريعهم وأفكارهم الإبداعية.

- ترسيخ مفهوم القيادة لدى الطلاب من خلال ورش العمل التدريبية و
- الدورات الأكاديمية ، التي يجب أن يكون المدربون أو الموظفون مؤهلين لها بشكل مناسب

2.4.1. التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي استهدفت دور الحاضنات، يتضح أن دور حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي موضوع مهم جدا في تطوير الجانب الريادي .وقد ركزت الكثير من الدراسات على موضوع الحاضنات و على الادوار التي تقدمها وتؤثر على تنمية الجوانب الاقتصادية والاجتماعية في البلاد.ويمكن أن تتوزع هذه الادوار على اربع ادوار أساسية

في تنمية وتطوير المشاريع والمؤسسات الناشئة ابتداء بالدور التقني ومرورا بالدور المالي ثم الدور

القانوني والاداري وفي الاخير الدور الاجتماع

لذلك تجارب الدول الاخرى في تطبيق وجود الحاضنات وتوضيح دور علاقه ما بين الجامعات ومؤسسات التعليم العالي وما بين وجود هذه الحاضنات في هذه المؤسسات لتطوير الفكر الريادي لاصحاب المشاريع و لعدبد من الدراسات التي أكدت على موضوع الريادة و توصيل مفهوم الرياده للفئة المنتجة في المجتمع حيث يعتبر أحد أهم العناصر الذي تركز عليه الحكومات وذلك بتطبيق التعلم الريادي في المؤسسات وخاصة مؤسسات التعليم العالي من جامعات وكليات ومعاهد كونها تقع على عاتقها مسؤولية تقديم خدمة التعليم للمجتمع وبالاخص الفئة العمرية المنتجة في المجتمع. وكما نعلم ان هذه المؤسسات تمتلك من البنى التحتية ما يؤهلها لاحتضان هذه الطاقات والعمل على تنمية التفكير الإبداعي والتحفيز وصقل الأفكار والابتكارات على أرض الواقع وصنع رواد الأعمال وكل هذا بلا شك يسهم في نمو المجتمعات وتطورها لذلك يمكن القول ان في إمكانية تطبيق فكرة حاضنات الاعمال في جامعة الشارقة وقد تكون فكره إجابية لها تأثير إيجابي تجعل الطالب الريادي له القدره على تحدي المخاطر و والصعوبات للمضي للعمل وكذلك يساعدهم على دمج الطلبة مع حياة ريادة الأعمال.

الفصل الثالث: إجراءات ومنهجية الدراسة

3.1 المقدمة:

يتناول هذا الفصل وصفا مفصلا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تنفيذ هذه الدراسة، ومنها توضيح منهج الدراسة المستخدم ووصف مجتمع وعينة الدراسة وطرق جمع البيانات، وتوضيح آلية إعداد أدوات الدراسة وكيفية التأكد من صدقها وثباتها، والمعالجات الإحصائية في تحليل البيانات.

3.2 منهجية الدراسة:

من أجل تحقيق أهداف الدراسة اعتمدت الباحثة على المنهج الاستكشافي في دراسة دور الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان والذي سوف يغطي مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان والمهنيين الفاعلين في النظام الريادي لريادة الأعمال في المجتمع الخارجي والخبراء في المجال الريادي، وقد تم اختيار هذا المنهج بعد البحث والإطلاع على الدراسات السابقة ولملائمته لطبيعة وأغراض الدراسة، حيث يعتبر المنهج الاستكشافي منهج يساعد في التحقيق في مشكلة غير محدودة، ويتم إجراؤه من أجل فهم أفضل للمشكلة المطروحة حيث النتائج لا تكون نتائج حاسمة أو نهائية، ويبدأ فيه الباحث بالفكرة العام الى ان تضيق الفكره وتصل الى الفكرة الخاصة وفي البحث الاستكشافي يتم تحديد المواضيع والقضايا التي تكون موضوع الاهتمام للباحثين في المستقبل و يتم إجراء البحث الاستكشافي عندما يكون هناك حاجة لفهم مشكلة الدراسة بشكل متعمق، خاصة إذا كانت تلك المشكلة أو الظاهرة جديدة، أو لم تتم دراستها من قبل، ويكون الهدف من مثل هذا البحث هو استكشاف المشكلة وحيثياتها وليس استخلاص النتائج منها، ويضع البحث الاستكشافي أساساً قوياً لاستكشاف مشكلة الدراسة وما يرتبط بها، كما يمكن الباحث من تصميم البحث بصورة مثالية وإيجاد المتغيرات التي تعتبر مهمة لتحليل البيانات، والأهم من ذلك أن البحث الاستكشافي يمكن أن يساعد المنظمات أو الباحثين في توفير الكثير من الوقت والموارد، لأنه

يظهر للباحث ما إذا كانت مشكلة البحث تستحق الدراسة بالفعل أم لا. تيسير، محمد (20 يوليو 2020م). البحث

الاستكشافي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. تم استرجاعه من موقع <https://blog.ajsrp.com>

3.3 حدود الدراسة :

(الحدود الموضوعية ،الحدود الزمانية ، الحدود المكانية ، الحدود البشرية)

1- الحدود الموضوعية : يسلط الباحث على دراسة مختلف الجوانب المتعلقة بتأثير حاضنات

الاعمال في مؤسسات التعليم العالي على نشاط وحركة ريادة الاعمال في سلطنة عمان

2- الحدود الزمانية : جمع البيانات المطلوبه من العينة المحددة سوف يتم جمعها خلال فصل

الربيع 2021 - 2022.

3- الحدود المكانية : الدراسة سوف تستهدف مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان .

4- الحدود البشرية : العاملين مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان و المهنيين الفاعلين في

النظام الريادي لريادة الأعمال في المجتمع الخارجي والخبراء في المجال الريادي.

3.4 مجتمع:

يتكون مجتمع الدراسة على العاملين في مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان والمهنيين الفاعلين

في النظام الريادي لريادة الأعمال في المجتمع الخارجي والخبراء في المجال الريادي .

3.5 عينة الدراسة:

تم اختيار العينة العشوائية، حيث تم توزيع الاستبانة الالكترونية على مجتمع الدراسة المتمثل وعدد من العاملين في الكليات والجامعات في مؤسسات التعليم العالي، وعدد من المهنيين الفاعلين في النظام الريادي لريادة الأعمال في المجتمع الخارجي، وتم تجميع 200 رد عبر الاستبانة الالكترونية.

3.6 الاستبيان:

مناقشة المشرف على الدراسة لتصميم الاستبانة وصياغة الأسئلة، لتصبح بشكلها النهائي، وقد تكونت من مقدمة لتوضيح الغرض من الدراسة وأهم أهدافها، وقسمت إلى جزئين، الجزء الأول يتعلق بالبيانات الديموغرافية والجزء الثاني اشتمل على اربع محاور وقد وقع إعتقاد كل المحاور من رسالة (عايب،فاطمة الزهرة). (2019).

3.6.1 محاور الدراسة:

• المحور الاول (الدور التقني للحاضنات):-

1. تعمل حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على توفير الخدمات المكتبية (معدات، كمبيوتر، انترنت) للطلبة.
2. توفر الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي مكاتب مناسبة وقاعات للاجتماعات للطلبة.
3. تعمل حاضنات الأعمال على ربط طلبة مؤسستكم بمركز البحث للإستفادة من أبحاثهم.
4. تسهم حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على إستغلال كفاءات الطلبة من خلال تقديم التدريب المناسب لهم.
5. وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تعمل على تنشيط وظيفة البحث العلمي والتطوير في المؤسسة التعليمية
6. لحاضنات الأعمال دور هاماً في تدريب الطلبة في مجال الإبتكار ووضع الأستراتيجيات ليصبحوا رواد أعمال ناشئين.

7. وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد على توفير آلات متطورة للمشاريع المنتسبة في الحاضنة.

• المحور الثاني (الدور المالي للحاضنات)

1. يساعد وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على مساعدة الطلبة في إعداد الخطط التمويلية وإعداد دراسة الجدوى للمشاريع الطلابية المحتضنة
2. وجود حاضنات في مؤسسات التعليم العالي يساعد على تقديم إستشارات خاصة بأعمال المحاسبة وكيفية إدارة المشروع ماليا
3. تعمل حاضنات الأعمال على التنسيق بين مؤسسات التمويل و بين الطلبة في مؤسستكم الراغبين في تأسيس المشروع
4. سيساهم وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على وضع سياسات إتخاذ القرارات المالية الناجحة لإنجاح مشروع الطلبة المنتسبين في حضانة الأعمال
5. يساهم وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على التخفيض من تكاليف بداية المشاريع الطلابية المحتضنة
6. وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تسهل إجراءات الدعم المالي المقدم لمشاريع الطلبة

• المحور الثالث (الدور القانوني والإداري للحاضنات)

1. تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي من تقديم إستشارات قانونية للطلبة في الحصول على الحقوق الملكية للمشروع
2. وجود حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد في مرافقة الطلبة في مؤسستكم لإكمال إجراءات تسجيل المشروع بشكل القانوني
3. تسهل حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي مهمة للحصول على براءة الإختراع للمشروع المنتسب في الحاضنة
4. تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في تقديم الإستشارات القانونية للطلبة في مؤسستكم والتي تتعلق بتسجيل المشروع

5. تقدم حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي للطلبة في مؤسساتكم دورات تدريبية حول طرق الإدارة القانونية الحديثة للمشروع

• المحور الرابع (الدور التجاري للحاضنات)

1. توفر حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي المعلومات للطلبة عن السوق والمنافسين
2. تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة على التعرف على حاجات العملاء
3. تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على توجيه الطلبة لدخول في الاسواق الجديدة
4. تروج حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي لمنتجات مشاريع الطلبة من خلال صفحتها الإلكترونية
5. تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على تحقيق إتصال مباشر بين المؤسسات الناشئة للطلبة والعملاء الخارجين
6. تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة في تصميم المنتجات الجديدة

3.6.2 طرق جمع البيانات والمعلومات:

تم اعتماد هذه الدراسة على نوعين من جمع البيانات والمعلومات وهما وتوزيع استبانة كأداة رئيسية، حيث تم توزيع الاستبيان عن طريق برامج التواصل الاجتماعي مثل الوتسب والانستجرام وتم تفريغ البيانات التي تم تجميعها في برنامج spss الاحصائي (برنامج التحليل الإحصائي)

(Statistical Package for the Social Sciences)

ونوع الثاني لجمع البيانات تم الاستعانة بالدراسات السابقة والمقالات التي تحدثت عن نفس موضوع الدراسة والتي من خلالها إستطعنا جمع المعلومات عن الدول التي قامت بتطبيق فكرة حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي.

3.6.3 تحليل الإحصائي للبيانات:

تم في هذه الدراسة استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية ليتم ثبات أداة الدراسة المستخدمة والتحليل الإحصائي للبيانات المراد الحصول عليها وذلك باستخدام برنامج spss المتمثلة في التالي:

الجدول رقم (1)

| المتغيرات الديموغرافية للمشاركين | | | |
|----------------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------------|
| النسبة % | العدد | المتغير | |
| 25.0% | 50 | ذكر | الجنس |
| 75.0% | 150 | أنثى | |
| 100.0% | 200 | المجموع | |
| 26.0% | 52 | جامعة / كلية حكومية | اسم المؤسسة التابع لها |
| 64.5% | 129 | جامعة / كلية خاصة | |
| 9.5% | 19 | اخرى | |
| 0.0% | | | |
| 100.0% | 200 | المجموع | |
| 1.5% | 3 | ثانوية عامة | المستوى الدراسي |
| 34.0% | 68 | الدبلوم | |
| 39.0% | 78 | البكالوريوس | |
| 24.0% | 48 | الماجستير | |
| 1.5% | 3 | الدكتوراه | |
| 100.0% | 200 | المجموع | |
| 6.0% | 12 | مدير / مساعد مدير | المهمة الإدارية / الوظيفة الحالية |
| 7.0% | 14 | عضو هيئة تدريس | |
| 14.0% | 28 | رئيس قسم | |
| 45.5% | 91 | اداري | |
| 13.0% | 26 | تعمل بمشروعك الخاص | |
| 14.5% | 29 | اخرى | |
| 100.0% | 200 | المجموع | |
| 21.0% | 42 | أقل من سنة | سنوات الخبرة |
| 23.5% | 47 | من سنة إلى أقل من خمس سنوات | |
| 23.5% | 47 | من خمس الى أقل من عشر سنوات | |
| 32.0% | 64 | عشر سنوات فأكثر | |
| 100.0% | 200 | المجموع | |

تشير النتائج في الجدول رقم (1) إلى وصف خصائص العينة المشاركة، حيث شارك في الاجابة على الاستبانة 200 مشارك ومشاركة. حيث بلغت نسبة الذكور (25.0%) بينما كانت نسبة الاناث (75.0%). وما يقارب من ثلثي المشاركين (64.5%) من التابعين لكلية أو جامعة خاصة. وبالنسبة للمؤهل الدراسي فإن النسبة الاعلى (39.0%) لحملة البكالوريوس. وعند النظر إلى المهمة الإدارية أو الوظيفة الحالية فنجد أن النسبة الاعلى (45.5%) للإداريين. كما أنه ما يقارب من ثلث المشاركين (32.0) لديهم سنوات خبرة (عشر سنوات فأكثر). مع الجدير بالذكر إن جميع المشاركين عمانيين.

• أداة الدراسة:

النظر لاداة الدراسة المستخدمة في جمع البيانات (الاستبانة) نجد انها تحتوي على 30 سؤالاً لمعرفة الدور الذي تقدمه حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي، وتم ذلك من خلال أهداف الدراسة وكذلك الاستعانة بالدراسات السابقة التي ناقشت نفس الموضوع عن حيث تكونم من اربع محاور اساسية:

- الجدول في الاسفل (الجدول رقم 2) يشير إلى توزيع الاسئلة على محاور الدراسة. وكما نلاحظ أنه توجد لدينا 6 اسئلة خاصة بالمتغيرات الديموغرافية. وبالنسبة لمحور (الدور التقني للحاضنات) فيحتوي على سبع عبارات. كما إن محور (الدور المالي للحاضنات) لديه ستة اسئلة. كذلك يحتوي محور (الدور القانوني والإداري للحاضنات) على خمسة اسئلة. فيما اشتمل محور (الدور التجاري للحاضنات) على ستة اسئلة.

الجدول رقم (2)

| توزيع الاسئلة على محاور الدراسة | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------|--------|
| م | المحور او المجال | عدد الاسئلة | النسبة |
| 1 | المتغيرات الديموغرافية | 6 | 20.0% |
| 2 | الدور التقني للحاضنات | 7 | 23.3% |
| 3 | الدور المالي للحاضنات | 6 | 20.0% |
| 4 | الدور القانوني والإداري للحاضنات | 5 | 16.7% |
| 5 | الدور التجاري للحاضنات | 6 | 20.0% |
| | اجمالي عدد الاسئلة | 30 | 100.0% |

- تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي حيث يقوم كل فرد ممن تشملهم عينة الدراسة بالإشارة على مدى موافقتهم على كل فقرة من فقرات الاستبيان بحيث تعطي الدرجات حسب الجدول الموضح أدناه.

الجدول رقم 3

| | | | | |
|------------|---------|---------|-----------|----------------|
| أوافق بشدة | أوافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
| 5 درجات | 4 درجات | 3 درجات | 2 درجة | 1 درجة |

الجدول رقم 4

| معايير التقييم المستخدمة لقياس مستويات العبارات | | | |
|---|----------------|---------------|-----------|
| م | مقياس ليكرت | الوسط الحسابي | الدرجة |
| 1 | غير موافق بشدة | 1.00 - 1.79 | ضعيفة جدا |
| 2 | غير موافق | 1.80 - 2.59 | ضعيفة |
| 3 | محايد | 2.60 - 3.39 | متوسطة |
| 4 | موافق | 3.40 - 4.19 | عالية |
| 5 | موافق بشدة | 4.20 - 5.00 | عالية جدا |

يبين الجدول رقم 4 معايير التقييم المستخدمة لقياس مستويات العبارات. وبما انه تم استخدام مقياس ليكرت الخماسي (غير موافق بشدة = 1، غير موافق = 2، محايد = 3، موافق = 4، موافق بشدة = 5). فقد تم تقسيم المعيار إلى خمس فئات متساوية طول كل فئة (0.79)، ويتم الحكم على درجة القياس بالاعتماد على الوسط الحسابي للعبارة أو المحور.

- صدق أداة الدراسة (الاستبانة):

تم التأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبانة) من خلال عرض الاستبانة للتحكيم على مجموعة من المحكمين والبالغ عدده (7) وهم من ذوي الاختصاص في المجال الأكاديمي وتم أخذ اقتراحاتهم حول الاستبيان والتعديل عليه حسب ملاحظاتهم التي أجمعوا عليها قبل توزيعها على عينة الدراسة، خرج الاستبيان بصورته النهائية كما هو مرفق في الملحق رقم (1).

- ثبات اداة الدراسة (الاستبيان):

في الجدول رقم 5 يستخدم معامل كرونباخ الفا لقياس صدق وثبات الاداة المستخدمة في جمع البيانات. وطلما اقتربت قيمة المعامل من الواحد الصحيح دل ذلك على صدق وثبات الاستبانة العالي. وتشير النتائج في الجدول السابق أن أقل معامل كرونباخ الفا قد بلغ (0.923) لمحور الدور التقني للحاضنات. وبشكل عام للاستبانة فقد بلغ المعامل (0.974) مما يدل على أن الصدق والثبات للاستبانة عالي جداً، والاستبانة صالحة لإجراء التحليل الاحصائية.

الجدول رقم 5

| اختبار الصدق والثبات لمحاور الدراسة | | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|-------------|--------------------|
| م | المحور او المجال | عدد الاسئلة | معامل كرونباخ الفا |
| 1 | الدور التقني للحاضنات | 7 | 0.923 |
| 2 | الدور المالي للحاضنات | 6 | 0.934 |
| 3 | الدور القانوني والإداري للحاضنات | 5 | 0.926 |
| 4 | الدور التجاري للحاضنات | 6 | 0.937 |
| | اجمالي عدد الاسئلة | 24 | 0.974 |

- الاستنتاجات الأولية:

بعد عملية تجميع المعلومات والبيانات المطلوبة و قبل عملية تحليل أداة الدراسة بشكل تفصيلي ومن خلال أسئلة الدراسة ونموذج الدراسة نستطيع أن نضع إستنتاجات أوليه لمحاور الدراسة وهي

كالآتي:

- سيكون هنالك توافق حول ضرورة وجود دور التقني لحاضنات الاعمال.
- سيكون هنالك توافق حول ضرورة وجود دور المالي لحاضنات الاعمال.
- سيكون هنالك توافق حول ضرورة وجود دور القانوني والاداري لحاضنات الاعمال.
- سيكون هنالك توافق حول ضرورة وجود دور التجاري لحاضنات الاعمال.

الفصل الرابع: تحليل البيانات

4.1 المقدمة:

تناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة لعبارات الاداة ، ومعالجتها احصائياً، وصولاً إلى النتائج، وتحليلها وتفسيرها، في ضوء الإطار النظري الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، وقامت الباحثة بمناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة.

4.2 تحليل نتائج الدراسة:

يتم تحليل الدراسة لمعرفة كيف يمكن تفعيل دور حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في السلطنة؟ لإعطاء الدافع المادي و المعنوي لطلبة في مؤسسات التعليم العالي وكذلك افراد المجتمع الراغبين في الالتحاق في المجال الريادي والاستفادة من الخدمات التي قد تقدمها حاضنات في حال تم تأسيسها في مؤسسات التعليم العالي.

أولاً: المحور الأول (الدور التقني للحاضنات)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع النسبي لفقرات المحور الأول للدراسة (الدور التقني للحاضنات).

الجدول رقم 6

| التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور التقني للحاضنات | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-----------|-------|-------|------------|---------------|-------------------|--------|--------|
| رقم العبارة | عبارات المحور | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
| 1 | تعمل حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على توفير الخدمات المكتبية (معدات، كمبيوتر، انترنت) للطلبة | 5.5% | 12.5% | 24.5% | 23.0% | 34.5% | 3.69 | 1.222 | عالية | 1 |
| 2 | توفر الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي مكاتب مناسبة وقاعات للاجتماعات للطلبة | 5.0% | 13.0% | 24.5% | 25.5% | 32.0% | 3.67 | 1.196 | عالية | 2 |
| 3 | تعمل حاضنات الأعمال على ربط طلبة مؤسساتكم بمركز البحث للاستفادة من أبحاثهم | 6.0% | 15.0% | 24.5% | 28.5% | 26.0% | 3.54 | 1.198 | عالية | 5 |
| 4 | تسهم حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على إستغلال كفاءات الطلبة من خلال تقديم التدريب المناسب لهم | 5.0% | 15.5% | 25.0% | 28.5% | 26.0% | 3.55 | 1.177 | عالية | 4 |
| 5 | وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تعمل على تنشيط وظيفة البحث العلمي والتطوير في المؤسسة التعليمية | 8.0% | 10.0% | 23.5% | 24.5% | 34.0% | 3.67 | 1.261 | عالية | 2 |
| 6 | لحاضنات الأعمال دور هاماً في تدريب الطلبة في مجال الابتكار ووضع الاستراتيجيات ليصبحوا رواد أعمال ناشئين | 6.0% | 9.5% | 28.0% | 22.5% | 34.0% | 3.69 | 1.205 | عالية | 1 |
| 7 | وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد على توفير آلات متطورة للمشاركة المنتسبة في الحاضنة | 6.0% | 11.0% | 26.0% | 27.0% | 30.0% | 3.64 | 1.191 | عالية | 3 |
| | المجموع | 5.9% | 12.4% | 25.1% | 25.6% | 30.9% | 3.62 | 1.211 | عالية | |

يوضح الجدول رقم 6 التوزيعات النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات

القياس ورتب مجال الدور التقني للحاضنات. حيث تشير النتائج أن جميع العبارات لديها درجة

قياس عالية. وقد حصلت العبارتين (تعمل حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على توفير الخدمات المكتبية (معدات ،كمبيوتر،انترنت) للطلبة) و (لحاضنات الأعمال دور هاماً في تدريب الطلبة في مجال الابتكار ووضع الاستراتيجيات ليصبحوا رواد أعمال ناشئين) على أعلى متوسط حسابي (3.69) وانحرافين معياريين (1.222) و(1.205) على التوالي. يليها العبارتين (توفر الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي مكاتب مناسبة وقاعات للاجتماعات للطلبة) و(وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تعمل على تنشيط وظيفة البحث العلمي والتطوير في المؤسسة التعليمية) بمتوسط حسابي (3.67) وانحرافين معياريين (1.196) و(1.261) على التوالي. ثم العبارة (وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد على توفير آلات متطورة للمشاريع المنتسبة في الحاضنة) بمتوسط حسابي (3.64) وانحراف معياري (1.191). بينما كان أقل متوسط حسابي (3.54) للعبارة (تعمل حاضنات الأعمال على ربط طلبة مؤسستكم بمركز البحث للإستفادة من أبحاثهم) وانحراف معياري (1.198). وبالنسبة لمجال الدرو التقني للحاضنات فقد بلغ متوسط المتوسطات الحسابية (3.62) كما بلغ متوسط الانحرافات المعيارية (1.211) ودرجة قياس عالية.

ثانياً: المحور الثاني(الدور المالي للحاضنات)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع النسبي لفقرات المحور الأول للدراسة (الدور التقني للحاضنات).

الجدول رقم 7

| التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور المالي للحاضنات | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------|-----------|-------|-------|------------|---------------|-------------------|--------|---------|
| رقم العبارة | عبارات المحور | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الترتبة |
| 1 | يساعد وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على مساعدة الطلبة في إعداد الخطط التمويلية وإعداد دراسة الجدوى للمشاريع الطلبة المحتضنة | 6.5% | 12.0% | 20.0% | 36.5% | 25.0% | 3.62 | 1.172 | عالية | 2 |
| 2 | وجود حاضنات في مؤسسات التعليم العالي يساعد على تقديم إستشارات خاصة بأعمال المحاسبة وكيفية إدارة المشروع ماليا | 7.5% | 13.5% | 21.0% | 33.0% | 25.0% | 3.55 | 1.215 | عالية | 5 |
| 3 | تعمل حاضنات الأعمال على التنسيق بين مؤسسات التمويل و بين الطلبة في مؤسستكم الراغبين في تأسيس المشروع | 5.5% | 14.0% | 28.0% | 32.0% | 20.5% | 3.48 | 1.130 | عالية | 6 |
| 4 | سيساهم وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على وضع سياسات إتخاذ القرارات المالية الناجحة لإنجاح مشروع الطلبة المنتسبين في حضانة الأعمال | 5.0% | 15.5% | 21.0% | 31.5% | 27.0% | 3.60 | 1.182 | عالية | 4 |
| 5 | يساهم وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على التخفيض من تكاليف بداية المشاريع الطلابية المحتضنة | 5.0% | 12.0% | 28.5% | 26.0% | 28.5% | 3.61 | 1.164 | عالية | 3 |
| 6 | وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تسهل إجراءات الدعم المالي المقدم لمشاريع الطلبة | 4.5% | 12.5% | 24.5% | 29.5% | 29.0% | 3.66 | 1.154 | عالية | 1 |
| | المجموع | 5.7% | 13.3% | 23.8% | 31.4% | 25.8% | 3.57 | 1.172 | عالية | |

نلاحظ من خلال الجدول رقم 7 التوزيعات النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات القياس ورتب مجال الدور المالي للحاضنات. وتبين النتائج أن جميع العبارات لديها درجة قياس عالية. وقد جاءت العبارة (وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تسهل إجراءات الدعم المالي المقدم لمشاريع الطلبة) في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (3.66) وانحراف معياري (1.154). يليها العبارة (يساعد وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على مساعدة الطلبة في إعداد الخطط التمويلية وإعداد دراسة الجدوى للمشاريع الطلابية المحتضنة) بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (1.172). ثم العبارة (يساهم وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على التخفيض من تكاليف بداية المشاريع الطلابية المحتضنة) بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (1.164). بينما بلغ أقل متوسط حسابي (3.48) للعبارة (تعمل حاضنات الأعمال على التنسيق بين مؤسسات التمويل و بين الطلبة في مؤسستكم الراغبين في تأسيس المشروع) وانحراف معياري (1.130). وبالنسبة لمجال الدور المالي للحاضنات فقد بلغ متوسط المتوسطات الحسابية (3.57) كما بلغ متوسط الانحرافات المعيارية (1.172) ودرجة قياس عالية.

ثالثاً: المحور الثالث (الدور القانوني والإداري للحاضنات)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع النسبي لفقرات المحور الأول للدراسة (الدور القانوني والإداري للحاضنات).

الجدول رقم 8

| التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور القانوني والإداري للحاضنات | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-----------|-------|-------|------------|---------------|-------------------|--------|--------|
| رقم العبارة | عبارات المحور | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
| 1 | تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي من تقديم إستشارات قانونية للطلبة في الحصول على الحقوق الملكية للمشروع | 6.0% | 11.5% | 30.5% | 27.5% | 24.5% | 3.53 | 1.156 | عالية | 4 |
| 2 | وجود حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد في مرافقة الطلبة في مؤسستكم لإكمال إجراءات تسجيل المشروع بشكل القانوني | 5.5% | 11.0% | 28.5% | 29.5% | 25.5% | 3.59 | 1.144 | عالية | 1 |
| 3 | تسهل حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي مهمة للحصول على براءة الاختراع للمشروع المنتسب في الحاضنة | 5.5% | 13.0% | 28.5% | 30.0% | 23.0% | 3.52 | 1.143 | عالية | 5 |
| 4 | تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في تقديم الإستشارات القانونية للطلبة في مؤسستكم والتي تتعلق بتسجيل المشروع | 6.5% | 10.5% | 28.0% | 30.5% | 24.5% | 3.56 | 1.159 | عالية | 2 |
| 5 | تقدم حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي للطلبة في مؤسستكم دورات تدريبية حول طرق الإدارة القانونية الحديثة للمشروع | 6.0% | 12.5% | 27.0% | 29.5% | 25.0% | 3.55 | 1.168 | عالية | 3 |
| | المجموع | 5.9% | 11.7% | 28.5% | 29.4% | 24.5% | 3.55 | 1.154 | عالية | |

يستعرض الجدول رقم 8 التوزيعات النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات القياس ورتب مجال الدور القانوني والإداري للحاضنات. وتوضح النتائج أن جميع العبارات لديها درجة قياس عالية. وقد جاءت بلغ أعلى متوسط حسابي (3.59) للعبارة (وجود حاضنة الأعمال

في مؤسسات التعليم العالي يساعد في مرافقة الطلبة في مؤسساتكم لإكمال إجراءات تسجيل المشروع بشكل القانوني) وبانحراف معياري (1.144). يليها العبارة (تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في تقديم الإستشارات القانونية للطلبة في مؤسساتكم والتي تتعلق بتسجيل المشروع) بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (1.159). ثم العبارة (تقدم حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي لطلبه في مؤسساتكم دورات تدريبية حول طرق الإدارة القانونية الحديثة للمشروع) بمتوسط حسابي (3.55) وانحراف معياري (1.168). فيما كان أقل متوسط حسابي (3.52) للعبارة (تسهل حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي مهمة للحصول على براءة الإختراع للمشروع المنتسب في الحاضنة) وبانحراف معياري (1.143). وبالنسبة لهذا المجال فقد بلغ متوسط المتوسطات الحسابية (3.55) كما بلغ متوسط الانحرافات المعيارية (1.154) وبدرجة قياس عالية.

رابعاً: المحور الرابع (الدور التجاري للحاضنات)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والتوزيع النسبي لفقرات المحور الأول للدراسة (الدور

القانوني والإداري للحاضنات)

الجدول رقم 9

| التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الدور التجاري للحاضنات | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------|-----------|--------|--------|------------|---------------|-------------------|--------|--------|
| رقم العبار ة | عبارات المحور | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
| 1 | توفر حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي للمعلومات المطلوبة عن السوق والمنافسين | 4.0 % | 16.0 % | 27.0 % | 29.0 % | 24.0 % | 3.53 | 1.138 | عالية | 5 |
| 2 | تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة على التعرف على حاجات العملاء | 5.5 % | 14.0 % | 22.0 % | 34.5 % | 24.0 % | 3.58 | 1.158 | عالية | 3 |
| 3 | تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على توجيه الطلبة لدخول في الاسواق الجديدة | 7.0 % | 10.5 % | 26.0 % | 33.0 % | 23.5 % | 3.56 | 1.164 | عالية | 4 |
| 4 | تروج حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي لمنتجات مشاريع الطلبة من خلال صفحتها الإلكترونية | 7.0 % | 14.0 % | 22.0 % | 34.5 % | 22.5 % | 3.52 | 1.186 | عالية | 6 |
| 5 | تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على تحقيق إتصال مباشر بين المؤسسات الناشئة للطلبة | 5.0 % | 8.0 % | 30.5 % | 31.5 % | 25.0 % | 3.64 | 1.094 | عالية | 1 |

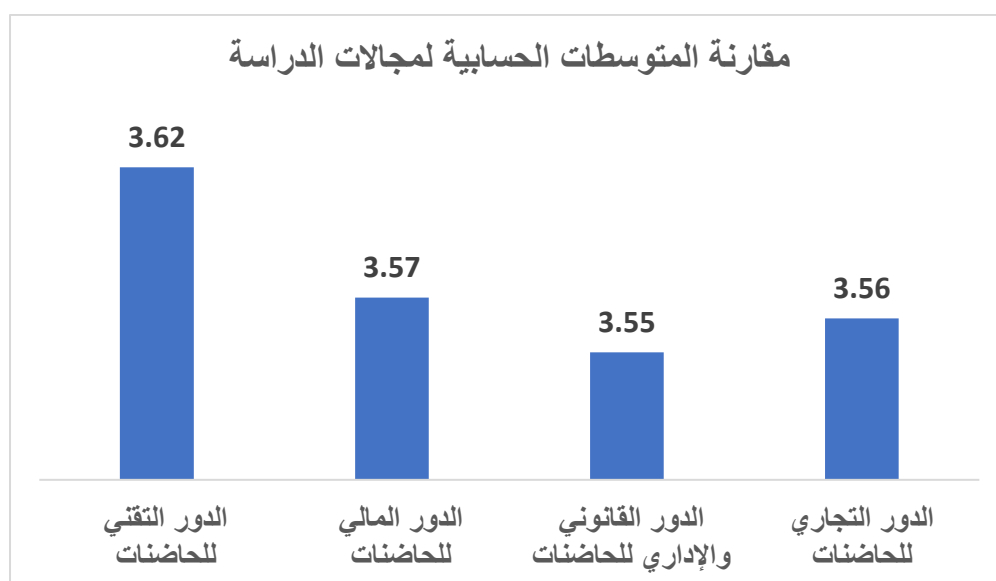
| | | | | | | | | | والعملاء الخارجين | |
|---|-------|-------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|---|---|
| 2 | عالية | 1.142 | 3.61 | 26.5 % | 29.0 % | 29.0 % | 10.0 % | 5.5 % | تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة في تصميم المنتجات الجديدة | 6 |
| | عالية | 1.148 | 3.56 | 24.3 % | 31.9 % | 26.1 % | 12.1 % | 5.7 % | المجموع | |

يتبين من خلال الجدول رقم 9 يشير إلى التوزيعات النسبية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجات القياس ورتب مجال الدور التجاري للحاضنات. وتبين النتائج أن كل العبارات لديها درجة قياس عالية. وقد بلغ أكبر متوسط حسابي (3.64) للعبارة (تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على تحقيق إتصال مباشر بين المؤسسات الناشئة للطلبة والعملاء الخارجين) وانحراف معياري (1.094). ثم العبارة (تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة في تصميم المنتجات الجديدة) بمتوسط حسابي (3.61) وانحراف معياري (1.142). يليها العبارة (تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة على التعرف على حاجات العملاء) بمتوسط حسابي (3.58) وانحراف معياري (1.158). وفي المقابل كان أقل متوسط حسابي (3.52) للعبارة (تروج حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي لمنتجات مشاريع الطلبة من خلال صفحتها الإلكترونية) وانحراف معياري (1.186). وبالنسبة لمجال الدور التجاري للحاضنات فقد بلغ متوسط المتوسطات الحسابية (3.56) كما بلغ متوسط الانحرافات المعيارية (1.148) وبدرجة قياس عالية.

الجدول رقم 10

| التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأدوار حاضنات الأعمال | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------|-----------|-------|-------|------------|---------------|-------------------|--------|--------|
| م | المحور | غير موافق بشدة | غير موافق | محايد | موافق | موافق بشدة | الوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الدرجة | الرتبة |
| 1 | الدور التقني للحاضنات | 5.9% | 12.4% | 25.1% | 25.6% | 30.9% | 3.62 | 1.211 | عالية | 1 |
| 2 | الدور المالي للحاضنات | 5.7% | 13.3% | 23.8% | 31.4% | 25.8% | 3.57 | 1.172 | عالية | 2 |
| 3 | الدور القانوني والإداري للحاضنات | 5.9% | 11.7% | 28.5% | 29.4% | 24.5% | 3.55 | 1.154 | عالية | 4 |
| 4 | الدور التجاري للحاضنات | 5.7% | 12.1% | 26.1% | 31.9% | 24.3% | 3.56 | 1.148 | عالية | 3 |
| | المجموع | 5.8% | 12.3% | 25.9% | 29.6% | 26.4% | 3.58 | 1.171 | عالية | |

يقارن الجدول رقم 10 بين التوزيع النسبي والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأدوار حاضنات الأعمال. وقد جاءت جميع الأدوار بدرجة قياس عالية. حيث نلاحظ أن الدور التقني للحاضنات لديه أعلى متوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (1.211). فيما أقل الأدوار في الوسط الحسابي (3.55) هو الدور القانوني والإداري للحاضنات وبانحراف معياري (1.154).



(يقارن الشكل السابق بين المتوسطات الحسابية لأدوار حاضنات الأعمال الأربعة.)

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

5.1 المقدمة:

يهدف هذا الفصل الى مناقشة نتائج الدراسة،وما توصلت إليه عمليات التحليل الإحصائي عبر البرنامج الاحصائي SPSS،وذلك لمعرفة النتائج المتعلق بأسئلة الدراسة التي تنقسم الى السؤال الرئيسي والاسئلة الفرعية.وقد ركز هذا الفصل في إبراز أهم المعوقات التي واجهت الباحثة ،مع ذكر بعض التوصيات التي يمكن الخروج منها من نتائج هذه الدراسة.

5.2مناقشة نتائج الدراسة:

أولاً:النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة:

- كيف يمكن ان يلعب الدور التقني لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعلم العالي؟
- كيف يمكن ان يلعب الدور المالي لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعلم العالي؟
- كيف يمكن ان يلعب الدور القانوني والاداري لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعلم العالي؟
- كيف يمكن ان يلعب الدور التجاري لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعلم العالي؟

السؤال الاول:

كيف يمكن ان يلعب الدور التقني لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟

- فيما يتعلق بالدور التقني للحاضنات فقد توصلت النتائج على ان عبارة (تعمل حاضنات الأعمال على ربط طلبة مؤسساتكم بمركز البحث للاستفادة من أبحاثهم) حصلت على اقل متوسط حسابي (3.54) وانحراف معياري (1.198) وفي المقابل حازتا العبارتين (تعمل حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على توفير الخدمات المكتبية (معدات، كمبيوتر، انترنت) للطلبة) و (لحاضنات الأعمال دور هاماً في تدريب الطلبة في مجال الابتكار ووضع الاستراتيجيات ليصبحوا رواد أعمال ناشئين) على أعلى متوسط حسابي (3.69) وانحرافين معياريين (1.222) و(1.205) على التوالي وقد توصلت نتائج الدراسة بصورة عامة الى أن المجالات في الدور التقني للحاضنات حازت بدرجة عالية، إذ بلغ المتوسط حسابي، (3.62) وانحراف معياري (1.211).

● لذلك تفيد الباحثة ان الدور التقني للحاضنات سيساهم على اكتشاف المبدعين والعمل على اكسابهم لطرح أفكارهم وإنشاء مشاريعهم وتحفيزهم ودعمهم بمختلف الوسائل ليعزز السمات الريادية للطلاب و مساعدة الطلبة للتعرف على الفرص الريادية التي قد تتاح للانخراط في المجال الريادي.

السؤال الثاني:

كيف يمكن ان يلعب الدور المالي لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟

- في ما يتعلق بالدور المالي للحاضنات فقد توصلت النتائج على ان عبارة (وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي تسهل إجراءات الدعم المالي المقدم لمشاريع الطلبة) في المرتبة الأولى حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (3.66) وبانحراف معياري (1.154). بينما بلغ أقل متوسط حسابي (3.48) للعبارة (تعمل حاضنات الأعمال على التنسيق بين مؤسسات التمويل و بين الطلبة في مؤسستكم الراغبين في تأسيس المشروع) وبانحراف معياري (1.130).

وصوره عامه فأن الدور المالي للحاضنات فقد بلغ متوسط المتوسطات الحسابية (3.57) كما بلغ متوسط الانحرافات المعيارية (1.172) وبهذا نستطيع القول بانه درجة القياس عالية.

• لذلك تفيد الباحثة بأن الدور المالي الذي تقدمه الحاضنات لة دور كبير في إستثمار الافكار الريادية الناجحة وتحويلها إلى مشاريع إقتصادية ، فالمتقدمين لالنتساب للحاضنة بحاجة إلى التمويل ومعرفة بدائله المختلفة لتمويل المشاريع ، لذلك وجود الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي ستساعد الطلبة والمنتسبين إليها في تسهيل جمع المعلومات

الجيدة عن مختلف مصادر وأنواع التمويل البنكي أو المؤسسي والمنح وصناديق والقروض
التمويلية المختلفة.

حيث تمويل المشاريع المحتضنة له أهمية كبيرة في نجاح الحاضنة والعمل كحلقة و صل
بين منتسبيها وبين الممولين وكبار المستثمرين.

السؤال الثالث:

كيف يمكن ان يلعب الدور القانوني والاداري لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب
الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟

- في ما يتعلق بالدور القانوني والإداري للحاضنات قد توصلت النتائج على ان بلغ أعلى
متوسط حسابي (3.59) للعبارة (وجود حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد
في مرافقة الطلبة في مؤسستكم لإكمال إجراءات تسجيل المشروع بشكل القانوني) وبانحراف
معياري (1.144)، فيما كان أقل متوسط حسابي (3.52) للعبارة (تسهل حاضنة الأعمال
في مؤسسات التعليم العالي مهمة للحصول على براءة الإختراع للمشروع المنتسب في
الحاضنة) وبانحراف معياري (1.143).

● لقد اوضحت لنا النتائج بأن الدور القانوني والإداري الذي تقدمه الحاضنات سيساهم في
تطوير معرفة الطلبة للجوانب القانونية المرتبطة بالمشاريع وخاصة عند لانخراط في المجال
الريادي وهذه المعرفة قد تتطور بحصول الطلبة على دورات تدريبية تقدم لاصحاب
المشاريع المنتسبة في الحاضنة حول طرق الإدارة القانونية الحديثة للمشاريع وتقديم
الاستشارات القانونية للطلبة حول تسجيل المشاريع المنتسبة في الحاضنة.

السؤال الرابع:

كيف يمكن ان يلعب الدور التجاري لحاضنات الاعمال في تعزيز الجانب الريادي لطلبة والمنتسبين للحاضنات في مؤسسات التعليم العالي؟

- في ما يتعلق بالدور التجاري للحاضنات قد بلغ أكبر متوسط حسابي (3.64) للعبارة (تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على تحقيق إتصال مباشر بين المؤسسات الناشئة للطلبة والعملاء الخارجين) وبانحراف معياري (1.094) و بمتوسط حسابي (3.64) وفي المقابل كان أقل متوسط حسابي (3.52) للعبارة (تروج حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي لمنتجات مشاريع الطلبة من خلال صفحتها الإلكترونية) وبانحراف معياري (1.186).

- أفادت الباحثة بأن الدور التجاري الذي تقوم به الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي سيكون سبب فعال لدعم رواد الاعمال من الطلبة وتشجيع المنتسبين على إنشاء المشاريع وتطوير الافكار الابتكاريه وذلك لانها تساهم في الترويج للمنتجات والمشاريع الطلبة وتوجيه الطلبة لدخول في الاسواق الجديدة ومعرفة المنافسين ووضع الطرق التي تساعد في معرفة حاجات العملاء حتى يستطيع الطالب تطوير المشروع بمايناسب العميل.
- واتفقت نتائج الدراسة مع العديد من الدراسات ومن ضمن هذا الدراسة دراسة (علي،امل (2020) والتي توصلت على انه حاضنات الاعمال تعتبر الداعم الاساسي لرواد الاعمال وتنمية إقتصاد البلاد ونشر الوعي الثقافي لمفهوم الرياده وتحفيز رواد الاعمال الناشئين

للانخراط في المجال الريادي وهذا ما يضمن التأثير الايجابي على تنمية الاقتصاد في البلاد والمجتمع.

وكما نعلم بأن حاضانات الاعمال تقدم تسهيلات عديدة لصغار المستثمرين وذلك لتحقيق المنفعة الاقتصادية ومناخ اجتماعية للمجتمع ككل. وقد أفادت الباحثة بأن علينا الاستفادة من تجارب الدول في تفعيل حاضانات الاعمال، فعلى الرغم من التطور التقني وانتشار المشاريع العملاقة الآن حاضانات الاعمال ذو أهمية بالغة للمجتمع وذلك للدور والدعم الذي تقوم به هذه الحاضانات لرائد الاعمال.

- وقد اتفقت دراسة (عمار المبروك النايض، محمد، 2021) مع نتائج هذه الدراسة حيث أفادت الباحثة بأنه أنشاء الحاضانات لها أهمية كبيرة من حيث الدور الذي تقدمه في رعاية وتنمية الأفكار الإبداعية والابحاث التطبيقية. وكذلك لها دور في تحويل العمل من مرحلة البحث والتطوير الى مرحلة التنفيذ. وقد استنتج الباحثة أن معدلات الفشل لبعض المشاريع قد تكون عالية وهذا ما يثبت عدم لإدراك أصحاب المشاريع لبعض المهارات الإدارية وكذلك ضعف الموارد الماليه وذلك بسبب عدم حصوله على المعلومات والاستشارات وخدمات التدريب التي قد تقدمها لهم الحاضانات.

5.3 تحديات الدراسة

- واجهت الباحثة مجموعة من التحديات أثناء إجراء هذه الدراسة، كان أبرزها:
- صعوبة الحصول على الردود من مجتمع الدراسة لأداة الدراسة الاستبانة.
- قلة توفر المراجع والدراسات السابقة باللغة العربية ذات العلاقة بموضوع ومشكلة الدراسة

5.4 توصيات الدراسة:

ومن خلال نتائج هذه الدراسة تقدم الباحثة جملة من التوصيات آملة أن يتم الاستفادة منها في تحول مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان إلى نظم بيئية مصغرة لريادة الأعمال، لما لذلك من تأثير إيجابي على جميع الأطراف من أفراد ومؤسسات، أبرز هذه التوصيات ما يأتي:

- ضرورة الاهتمام بفكرة إنشاء الحاضنات في مقر المؤسسات التعليمية مع ضرورة تزويدها بالتجهيزات اللازمة.
- دعم الشركات وتعاونها مع الجامعات والمؤسسات التعليمية الخاصة لتأسيس الحاضنات فيها وذلك بعدد من الصور ومنها تسهيل مجال الإقتراض والتمويل للمشاريع الجديدة.
- وضع برامج تسهل عملية تأهيل وتدريب مديري والموظفين للعمل في هذه الحاضنات.
- استحداث وتعزيز البرامج المتعلقة بالمجال الريادي للطلبة في الجامعات لنشر الوعي الريادي لهم.
- التركيز على أهمية الترابط بين وظائف الجامعة والحاضنات في المؤسسات التعليمية.
- ضرورة دعم فكرة إنشاء الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي من قبل المجتمع سوى كان دعم معنوي او مادي

5.5 توصيات لدراسات مقترحة:-

تقترح الباحثة تنفيذ دراسات وأبحاث ذات علاقة بموضوع هذه الدراسة وهي:

1. أثر وجود حاضنات الاعمل على المنظومة الريادية في المؤسسات التعليمية سلطنة عان.
2. حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي سبب في خلق البيئة المستدامة.
3. اثر حاضنات الاعمال في المؤسسات التعليمية في تمكين الشباب في القطاع الريادي.
4. تحويل دور الجامعة من التركيز على التوظيف إلى التركيز على مبدأ خلق فرص العمل.

5.6 الخاتمة:

حاولنا من خلال هذا البحث إبراز الدور التي ستقدمه الحاضنات للشباب الريادي وهو على مقعد الدراسة وما هي إجابيات وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي وتطلعات الدولة إلى التركيز على موارد اقتصادية تعتمد على المجال الريادي مما يساعد على زيادة الدخل للمواطن وتحسين مستوى المادي لدية. ولذا كان لابد من التعرف على واقع اهتمام الحاضنات بالمشاريع الريادية ودورها الفعال الذي سيكون في حال تواجدها في قلب مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان الذي سيساعد على ترسيخ الفكر الريادي لدى طلبتها وتهيئة البيئة المناسبة وتقديم التدريب الجيد لأصحاب المشاريع الذي يعتبر اكبر داعم لأصحاب المشاريع.ومن خلال هذا البحث نسعى الى تقوية الوعي للمبادرين وأصحاب الاعمال لفكرة حاضنات الاعمال والطريقة الحديثة المتبعة لتبني فكرة العمل الحر والاستفادة من البنية التحتية للجامعات والخبرات الأكاديمية في تطوير المشاريع المنتجة.الحاضنات بصورة عامة تساعد على تقليل الهواجس التي تقلق الشباب المقبلين على ريدة الاعمال،ومن أكبر الهواجس وقد يعتبر تحدي لهم وهو عدم مقدرتهم على دفع الالتزامات المالية التي قد يلتزمون بها كالفروض لذلك للحاضنة دور في تقوية قدرة اصحاب المشاريع على إدارة المخاطر التي قد تقلل من مشكلة الالتزامات المالية وللحاضنات لها تأثير قوي بتعزيز الثقة في نفس اصحاب المشروع وهذا مايقفل التركيز على المنافسين مما يزيد من تجديد الافكار التي لها مزايا تنافسية أفضل وكل هذه الاشياء بفضل التدريب وصقل المهارت التي تقدمه الحاضنات لأصحاب المشاريع . أكدت الدراسات السابقة على أهمية الحاضنات بصورة عامة وفي مؤسسات التعليم العالي بصورة خاصة وذلك لما فيها.لذلك أرى انا كباحثة أن هذه الدراسة ستعيد

النظر في الدور الكبير الذي تقدمه الحاضانات للطلاب وهم على مقاعدهم الدراسة وكذلك ستساعد على نشر الوعي بثقافة وجود الحاضانات والمهام التي تقوم بها لصالح اصحاب المشاريع وتشجيع المجال الريادي . ويعد هذا البحث اسهاما قويا في المجال الريادة لوجود شح في مثل هذه البحوث من حيث موضوع البحث والمنهجية المتبعة في تحقيق أهداف البحث وخاصة في سلطنة عمان. سعت هذه الدراسة إلى تعزيز دور مؤسسات التعليم العالي في سلطنة عمان في مجال ريادة الاعمال وإنشاء حاضانات الاعمال في هذه المؤسسات ومن ضمن هذه المؤسسات جامعة الشرقية وذلك لما تملك من مميزات في بنيتها التحتية التي تساهم في دعم المبدعين والمبتكرين من الطلبة والباحثين وتهيئة البيئة المناسبة لهم لصقل مهاراتهم وتجسيد أفكارهم وتطويرها

لهذا فقد اعتمد البحث على المنهج الاستكشافي والذي ساعد على ابراز أهمية وجود هذه الحاضانات في مؤسسات التعليم العالي وقد تم الإجابة على الأسئلة البحثية مستخدما الاستبانات مع الخبراء في المجال الريادة وأعضاء الهيئة الأكاديمية في أقسام ريادة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي وأيضا المهنيين والخبراء الفاعلين في النظام الريادي لريادة الأعمال في مجال الدعم التقني والمالي لرواد الأعمال والمؤسسات الناشئة. وتطرقت الدراسة إلى إيجاد أسئلة بحثية أخرى مثيرة للاهتمام من قبل الباحثين في هذا المجال حتى يتم إثراء المجال العلمي بالبحوث والدراسات المتعلقة بمجال حاضانات الاعمال والمجال الريادي بصورة عامه.

المراجع باللغة العربية:

1. مهدي، جابر(2015).أثر حاضنات المشروعات في تعزيز رياده الأعمال بمدينة عنابة.مجلة دراسات لجامعة الأغواط،35، 110-85.
2. حسن،منال سيد يوسف(2020).أدوار مركز ريادة الأعمال بالتطبيق على مركز التطوير الوظيفي وريادة الأعمال بجامعة الإسكندرية،المجلة التربوية،1040،73-969.
3. عمارة،منى(2020). حاضنات ريادة الأعمال وتنمية المجتمع المحلي: دراسة ميدانية لبعض طلاب جامعة حائل،المجلة العربية لعلم الاجتماع،25،302-247.
4. ال فيحان، إيثار،وسلمان، سعدون.(2012). دور حاضنات الاعمال في تعزيز ريادة المنظمات.مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية،30، 71-97.
5. المصري،طارق.(2018).واقع حاضنات الأعمال التكنولوجية والحدائق العلمية وأثر إنشائها في تعزيز الريادة وتحقيق التنمية المستدامة في مؤسسات التعليم العالي،مجلة سلسلة العلوم الإنسانية والأجتماعية،العدد الخامس،251-296.
6. بخاري،عصام أمان الله(2014). تطوير منظومة حاضنات الأعمال فى الجامعات اليابانية : الواقع والتحديات،المجلة السعودية للتعليم العالي،11ع،121-73.
7. عبدالرحمن،أحمد ممدوح قاسم(2018). حاضنات الأعمال كآلية لتحقيق استدامة برامج ومشروعات التنمية المجتمعية،مجلة الخدمة الاجتماعية،60، 179-237.
8. الرزق،إيمان.(2020).دور حاضنات الأعمال كآلية لدعم الاقتصادي الإبداعي في تمكين الشباب،مجلة كلية التربية،العدد(187)،144-183.

9. الزركوش، عليا، طلال، محمد. (2017). حاضنات الأعمال التقنية في العراق بين الفكرة والتطبيق، مجلة أفاف، مجلد 9(2)، 8-23.
10. خوي، ليلي، وشعيب، بغداد. 2019. دور حاضنات الأعمال في دعم البحث العلمي. مجلة دراسات، (16)، 125-143.
11. جاد الله، باسم سليمان صالح. (2018). دور حاضنات الأعمال البحثية الجامعية في تنمية ثقافة ريادة الاعمال بمصر: دراسة حالة. مجلة كلية التربية، مج 33، ع4، 162، 168، 169 .
12. عايب، فاطمة الزهرة. (2019). حاضنات الأعمال كألية لتعزيز قدرة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة لتعزيز الابتكار، [رسالة دكتوراة غير منشورة]. جامعة فرحات عباس سطيف.
13. ناصر، عيسى. (2010). حاضنات الاعمال كألية لدعم وتنمية المؤسسات الصغيرة والمتوسطة. مجلة العلوم الإنسانية، العدد (18)، 49-65.
14. عبدالله، الباش، م. (2019). أسباب عزوف الطلبة عن الانخراط في مشاريع حاضنات الأعمال بالجامعات في المملكة العربية السعودية. مجلة كلية التربية (أسيوط)، 2، 2019، 387، 35، 10-414
15. كلاخي، لطيفة. (2016). واقع حاضنات الاعمال في بعض الدول العربية. مجلة الحقوق والعلوم الإنسانية، جامعة ريان عاشور بالجلفة. الجزائر. ع 28
16. عبد الحسين، عامر جميل، طاهر، محمد. (2012). الحاضنات التكنولوجية والحدائق العلمية وأمكانية استعادة الجامعات العراقية منها في خدمة المجتمع والتطوير الاقتصادي. مجلة الاقتصادي الخليجي، 29(23)، (83-78).
17. الفليت، خلود، بحر، محمد (2021). الإدارة الفعالة للموارد المادية والمالية ودورها في جودة مخرجات المشاريع الريادية. مجلة العالمية للاقتصاد والاعمال، 11(2)، (204-228).
18. القواسمة، ميسون. (2010). "واقع حاضنات الأعمال ودورها في دعم المشاريع الصغيرة في الضفة الغربية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الخليل، الضفة الغربية.

19. علي، أمل، (2010) حاضنات الاعمال ودورها في دعم الاعمال ودعم التنمية الاقتصادية جامعة حلوان .

مج11، ع1، 255-279 .

20. فارس، ندين، (2016). العلاقة بين الخصائص الريادية لدى الإدارة العليا في البنوك التجارية والتخطيط

الاستراتيجي في قطاع غزة. الجامعة الإسلامية - غزة.

21. عمار المبروك النايض، محمد، (2021). الدور التقني لحاضنات الأعمال في دعم المشروعات الصغيرة

والمتوسطة: دراسة ميدانية علي حاضنات الأعمال الليبية. المجلة العلمية للدراسات التجارية

والبيئية، 12(2)، 471-494.

22. الخطيب، خليل والحضرمي أحمد. (2021). متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية بالجامعات العربية في

ضوء التحول الرقمي بالتعليم الجامعي، مؤتمر التعليم الرقمي في ضوء جائحة كورونا خلال 15 - 16/

2020 ، بغداد، الجمهورية العراقية

23. لعاصمي، حنان. (2021). دور حاضنات في تعزيز وربط الجامعة بالمحيط الاجتماعي والاقتصادي دراسة

ميدانية بحاضنات الاعمال لجامعة محمد بوضياف-المسيلة-، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم علم

اجتماع.

المراجع الأجنبية

1. Guerrero, M., Urbano, D. and Gajón, E., 2020. Entrepreneurial university ecosystems and graduates' career patterns: do entrepreneurship education programs and university business incubators matter?. *Journal of Management Development*, 39(5), pp.753–775.
2. Redondo, M. and Camarero, C., 2018. Social Capital in University Business Incubators: dimensions, antecedents, and outcomes. *International Entrepreneurship and Management Journal*, 15(2), pp.599–624.
3. Saraireh, S., 2021. The Role of Business Incubators in the Economic Development and Creativity in Jordanian Universities: Evidence from Mutah University. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*, 10(1), p.266.
4. Hassan, N., 2020. University business incubators as a tool for accelerating entrepreneurship: a theoretical perspective. *Review of Economics and Political Science*, ahead-of-print(ahead-of-print).

5. Peris–Ortiz, M., Gómez, J., Merigó–Lindahl, J. and Rueda–Armengot, C., 2017. *Entrepreneurial Universities*. Cham, Switzerland: Springer International, pp.83–104.
6. Piterou, A. and Birch, C., 2012. The role of Higher Education Institutions in supporting innovation in SMEs: university–based incubators and student internships as knowledge transfer tools. *The Journal of Innovation Impact*

المراجع الإلكترونية:

1. Bhardwaj, A., 2022. *What Is the Role of a Business Incubator in a Startup?*. [online] StartupTalky. Available at: <<https://startuptalky.com/role-business-incubator/#:~:text=Incubators%20provide%20resources%20and%20services,on%20intellectual%20property%2C%20sources%20of>> [Accessed 31 July 2022].
2. FORSA. 2019. *مقدمة عن ريادة الأعمال / فرصة*. [online] Available at: <<https://www.for9a.com/learn> [Accessed 31 July 2022].
3. Legatt, A., 2019. *5 Amazing College Incubators*. [online] Forbes. Available at: <<https://www.forbes.com/sites/avivalegatt/2019/01/07/launch-your-startup-at-these-five-college-incubators/?sh=3a296e4e4a77>> [Accessed 3 August 2022].
4. المصراطي, س., 2019. *ستعراض تجارب الدول العربية والدول الأخرى الناجحة في مجال حاضنات الأعمال وتنمية وتطوير المشروعات الصغرى والمتوسطة*. [online]

- Mdr.misuratau.edu.ly. Available at:
<<http://mdr.misuratau.edu.ly/bitstream/handle> [Accessed 3 August 2022].
5. مجلة العلوم والحقوق. كلاخي, ل., 2015. واقع حاصنات الأعمال في بعض الدول العربية. *الإنسانية*, [online] Available at:
<<https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/417/7/2/86492>>
[Accessed 3 August 2022].
6. Anon, 2019. المركز الوطني للأعمال. *ENTREPRENEURSHIP*. Available at:
<https://entrepreneurship.om/%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B1%D9%83%D8%B2-%D8%A7%D9%84%D9%88%D8%B7%D9%86%D9%8A-%D9%84%D9%84%D8%A3%D8%B9%D9%85%D8%A7%D9%84/>
[Accessed August 16, 2022].
7. مرضاح أمل بن, 2021. التعليم الريادي بين التطور التاريخي وتطور الاهتمام. تعليم جديد. Available at: <https://www.new-educ.com/%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%AF%D9%8A>
[Accessed August 16, 2022].
8. <https://www.moheri.gov.om/InnerPage.aspx?id=9767b8ed-876e-4dfc-9707-c2c3e337c078>
9. 2020، أكتوبر 8). نشأة وتطوير مفهوم حاضنات الأعمال. إسأل للأعمال. أسترجمت (الكردي، أحمد. بتاريخ أغسطس 2022، 10، من

<https://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/tags/428011/posts#https://kenanaonline.com/users/ahmedkordy/posts/1102877>

10. تيسير، محمد (20 يوليو 2020م). البحث الاستكشافي. المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث. تم من موقع <https://blog.ajsrp.com> استرجاعة

الملاحق

ملحق (1): الاستبانة في صورتها النهائية

أخوة والأخوات السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يندرج هذا الاستبيان ضمن اتمام متطلبات رسالة الماجستير من كلية إدارة الأعمال بجامعة الشرقية، حيث تُجري الباحثة دراسة بعنوان: " نحو حاضنات أعمال داخل مؤسسات التعليم العالي لتعزيز الريادة لدى الطلبة العمانيين " أود التأكيد أنه لا توجد هناك إجابات صحيحة أو خاطئة، وأنه سوف يتم التعامل مع إجاباتك على هذه الأستبانة بمنتهى السرية وسيتم تحليل نتائج الاستطلاع للأغراض الأكاديمية والعلمية فقط. ستساهم ردودك بتعبئة الاستبيان بشكل فعال جداً في اتمام هذا البحث الأكاديمي والذي لا تستغرق تعبئته أكثر من 10 دقائق فقط.

أتقدم لكم بالشكر الجزيل على تعاونكم في اتمام هذه الدراسة .
إذا كانت لديك أي استفسارات، فلا تتردد في الاتصال بالبريد الإلكتروني الآتي:

Budoor.al-rashdi@asu.edu.om

الباحثة: بدور بنت يوسف الراشدية

معلومات شخصية: اسم المؤسسة التعليمية التابع لها:

جامعة / كلية حكومية

جامعة / كلية خاصة

أخرى _____

الجنس

ذكر

أنثى

الجنسية

عماني

جنسية أخرى

المستوى الدراسي

الدكتوراه

الماجستير

البكالوريوس

الدبلوم

أخرى:

المهمة الإدارية / الوظيفة الحالية

مدير / مساعد مدير

عضو هيئة تدريس

رئيس قسم

اداري

تعمل بمشروعك الخاص

أخرى: _____

سنوات الخبرة

أقل من سنة

من سنة إلى أقل من خمس سنوات

من خمس إلى أقل من عشر سنوات

عشر سنوات فأكثر

فيما يلي مجموعة من المقاييس خصصت لكل مقياس منها خمس فقرات تم التعبير عنها باستخدام مقياس ليكرت الخماسي حيث (5) موافق بشدة، (4) موافق ، (3) محايد ، (2) غير موافق و (1) غير موافق بشدة .
يرجى اختيار إجابة واحد بالنقر في الخانة التي تعبر عن وجهة نظرك.

المقياس الاول: الدور التقني للحاضنات

كالخدمات والموارد والتجهيزات والتقنيات اللازم استخدامها في مرحلة الاولى للمشروع.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (5) موافق بشدة، (4) موافق ، (3) محايد ، (2) غير موافق و (1) غير موافق بشدة . |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 1. تعمل حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي على توفير الخدمات المكتبية (معدات ،كمبيوتر،انترنت) للطلبة. |
| | | | | | 2. توفر الحاضنات في مؤسسات التعليم العالي مكاتب مناسبة وقاعات للاجتماعات للطلبة. |
| | | | | | 3. تعمل حاضنات الاعمال على ربط طلبة مؤسستكم بمركز البحث للاستفادة من أبحاثهم |
| | | | | | 4. تسهم حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على إستغلال كفاءات الطلبة من خلال تقديم التدريب المناسب لهم. |
| | | | | | 5. وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي تعمل على تنشيط وظيفة البحث العلمي والتطوير في المؤسسة التعليمية. |
| | | | | | 6. لحاضنات الاعمال دور هام في تدريب الطلبة في مجال الإبتكار ووضع الاستراتيجيات ليصبحوا رواد أعمال ناشئين. |
| | | | | | 7. وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد على توفير الات متطورة للمشاريع المنتسبة في الحاضنة . |

المقياس الثاني: الدور المالي للحاضنات .

التسهيلات والخدمات لمالية التي تسهل الحصول على التمويل للمشروع وكيفية إدارة وإنجاح المشروع مالياً.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (5) موافق بشدة، (4) موافق، (3) محايد، (2) غير موافق و (1) غير موافق بشدة . |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 1. يساعد وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي على مساعدة الطلبة في إعداد الخطط التمويلية وإعداد دراسة الجدوى للمشاريع الطلابية المحتضنة |
| | | | | | 2. وجود حاضنات في مؤسسات التعليم العالي يساعد على تقديم استشارات خاصة بأعمال المحاسبة وكيفية إدارة المشروع مالياً |
| | | | | | 3. يساهم وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي على وضع سياسات اتخاذ القرارات المالية الناجحة لإنجاح مشروع الطلبة المنتسبين في حضنة الاعمال. |
| | | | | | 4. تعمل حاضنات الاعمال على التنسيق بين مؤسسات التمويل و بين الطلبة في مؤسستكم الراغبين في تأسيس المشروع. |
| | | | | | 5. يساهم وجود حاضنات الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على التخفيض من تكاليف بداية المشاريع الطلابية المحتضنة. |
| | | | | | 6. وجود حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي تسهل إجراءات الدعم المالي المقدم لمشاريع الطلبة. |

المقياس الثالث : الدور القانوني والإداري للحاضنات .

من خلال هذا الدور نستطيع معرفة طريقة إدارة المشروع بشكل القانوني مع تقديم الاستشارات القانونية قبل وثناء تنفيذ المشروع.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (5) موافق بشدة، (4) موافق، (3) محايد، (2) غير موافق و (1) غير موافق بشدة . |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | | 1. تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي من تقديم |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | إستشارات قانونية للطلبة في الحصول على الحقوق الملكية للمشروع. |
| | | | | 2. وجود حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي يساعد في مرافقة الطلبة في مؤسساتكم لإكمال إجراءات تسجيل المشروع بشكل القانوني. |
| | | | | 3. تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي في تقديم الإستشارات القانونية للطلبة في مؤسساتكم والتي تتعلق بتسجيل المشروع. |
| | | | | 4. تسهل حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي مهمة للحصول على براءة الإختراع للمشروع المنتسب في الحاضنة. |
| | | | | 5. تقدم حاضنات الاعمال في مؤسسات التعليم العالي للطلبة في مؤسساتكم دورات تدريبية حول طرق الإدارة القانونية الحديثة للمشروع. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| المقياس الرابع : الدور التجاري للحاضنات. | | | | | |
| للمساعدة في كيفية تسويق المشروع لنفسه وحماية المنتج الوطني | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | (5) موافق بشدة، (4) موافق ، (3) محايد ، (2) غير موافق و (1) غير موافق بشدة . |
| | | | | | 1. توفر حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي المعلومات للطلبة عن السوق والمنافسين |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | 2. تساعد حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة على التعرف على حاجات العملاء |
| | | | | | 3. تساهم حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي على في توجيه الطلبة لدخول في الاسواق الجديدة |
| | | | | | 4. تروج حاضنة الأعمال في مؤسسات التعليم العالي لمنتجات مشاريع الطلبة من خلال صفحتها الالكترونية . |
| | | | | | 5. تساعد حاضنة الاعمال في مؤسسات التعليم العالي على تحقيق إتصال مباشر بين المؤسسات الناشئة للطلبة والعملاء الخارجيين . |
| | | | | | 6. تساعد حاضنة أعمال في مؤسسات التعليم العالي الطلبة في تصميم المنتجات الجديدة |

ملحق (2): قائمة المحكمين للاستبانة

| المؤسسة | الاسم | ت |
|---------------|--------------------------|---|
| جامعة الشرقية | الدكتور/ رمزي سلام | 1 |
| جامعة الشرقية | الدكتور/ خالد دهليز | 2 |
| جامعة الشرقية | الدكتور/ محمد الراشدي | 3 |
| جامعة الشرقية | الدكتور/ صالح السنوي | 4 |
| جامعة الشرقية | الدكتور/ محمد السناني | 5 |
| جامعة الشرقية | الدكتور/ جمال الرواحي | 6 |
| جامعة الشرقية | الدكتور/ فادي عبد المنعم | 7 |